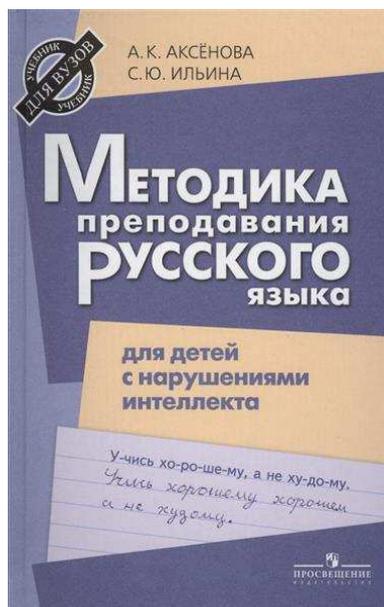


**Аксёнова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта : учебник для вузов / А. К. Аксёнова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 382 с.**



В учебнике раскрываются теоретические положения и психолингвистические основы методики преподавания русского языка детям с нарушениями интеллекта, представлена система апробированных методов и приемов работы по отдельным разделам и темам школьной программы, приводятся примеры и отдельные фрагменты конспектов уроков, иллюстрирующие теоретический материал дисциплины.

Концептуальная система методики основана на результатах психолого-педагогических исследований, на опыте работы учителей русского языка специальных (коррекционных) школ. Освещаются основные теоретические положения специальной методики как науки, анализируются и сравниваются школьные программы, рассматривается коррекционная, практическая и коммуникативная направленность обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а также определяются условия реализации дидактических и методических принципов. Представлена методика развития речи учащихся, изложены вопросы обучения грамоте, чтению и правописанию.

**Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР : конспекты фронтальных занятий логопеда / Н. Е. Арбекова. – М. : ГНОМ, 2012. – 112с.**

В книге рассматривается система работы по развитию связной речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Автором представлены тематический и календарный планы работы на учебный год (с сентября по май включительно). Кроме того, содержится 33 конспекта фронтальных логопедических занятий. Систематическая работа поможет логопедам провести эффективную коррекционную работу по развитию связной речи дошкольников с ОНР. Пособие адресовано логопедам дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).



Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е. Ф. Архипова. – 2-е изд., испр. – М. : АСТ : Астрель, 2012. – 123 с. – (Библиотека логопеда)



В книге определены цели и задачи логопедического массажа в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного массажа. Рассматривается структура речевого дефекта при стертой дизартрии, описываются патологические симптомы, которые определяют нарушение звукопроизношения и просодики.

Впервые в логопедической практике предлагаются дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях: 1. комплекс упражнений логопедического массажа при ригидном синдроме; 2. комплекс упражнений логопедического массажа при спастико-атактико-гиперкинетическом синдроме; 3. комплекс упражнений логопедического массажа при паретическом синдроме. Каждый массажный прием проиллюстрирован рисунками и описаниями его цели, назначения, логопедическими рекомендациями.

Визель, Т. Г. Коррекция заикания у детей : пособие / Т. Г. Визель. – М. : АСТ : Астрель, 2012. – 224с. – (Библиотека логопеда)

В пособии изложена методика преодоления заикания у детей дошкольного возраста. Представлены упражнения и практические задания, предназначенные для диагностики и коррекции заикания.

В книгу вошли игры и упражнения для совершенствования темпа и ритма речи, ее плавности и слитности, а также задания, направленные на развитие пространственных и двигательных навыков.



**Ворошилова, Е. Л. Коррекция заикания у дошкольников : методическое пособие / Е. Л. Ворошилова. – М. : СФЕРА, 2012. – 64с. – (Библиотека логопеда)**



В пособии представлен практический материал по диагностике и коррекции заикания у детей дошкольного возраста. Основу его составляет подход, согласно которому заикание трактуется как расстройство коммуникативной функции речи. Предложенная автором методика помимо коррекции заикания нацелена и на подготовку заикающихся детей к обучению в школе.

Содержится психолого-педагогическая характеристика заикающихся дошкольников, приводится схема логопедического обследования. Подробно описана технология коррекционной работы с заикающимися дошкольниками, её этапы, содержание, планируемые результаты. Некоторые задания, используемые в рамках технологии, представлены в приложениях.

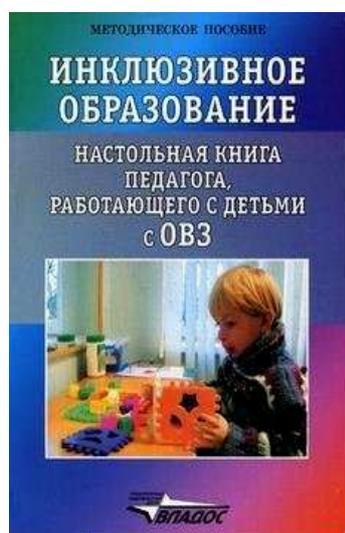
**Заблоцкис, Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. – М. : Теревинф, 2013. – 368 с.**

Сотрудники правовой группы Центра лечебной педагогики (г. Москва) анализируют опыт экспертов в реабилитации и образовании особых детей, тесно общаются с родителями и хорошо знают об их нуждах и стремлениях. Автор рассказывает, как современное законодательство позволяет реализовать конкретные права особых детей и взрослых – получить необходимые реабилитацию, образование, профессию и работу.

Книга является своеобразным путеводителем по социальному законодательству. Подробное разъяснение правовых норм, на которых базируется деятельность работников социальной и образовательной сферы, иллюстрируется примерами из реальной жизни. Читатели смогут взглянуть на многие проблемы с позиции семьи и увидеть, в каких доработках нуждается федеральное и региональное законодательство, призванное обеспечить детям и взрослым с особыми потребностями нормальную жизнь.



**Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 167 с.**

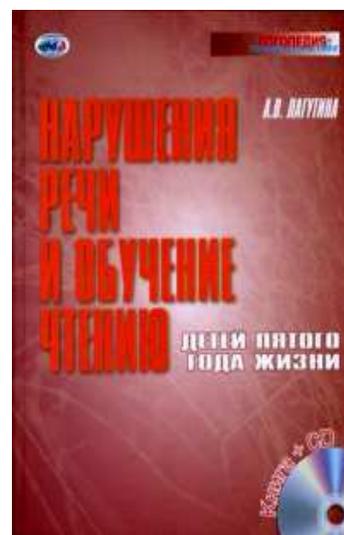


Инклюзивное образование рассматривается как реализация права человека на получение качественного образования в соответствии с познавательными возможностями и в адекватной его здоровью среде по месту жительства. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, структур дополнительного образования.

В пособии представлены психолого-педагогические портреты детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети с задержкой психического развития, дети с синдромом раннего аутизма, дети с нарушениями слуха, зрения, дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата). Даны рекомендации по преодолению школьной неуспешности у данной категории детей в условиях интегративного обучения (инклюзии). Кроме того, содержится нормативно-правовая база развития образовательной интеграции (инклюзии).

**Лагутина, А. В. Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни / А. В. Лагутина. – М. : Национальный книжный центр, 2011. – 174 с. – (Логопедия от теории к практике)**

Книга посвящена проблеме обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения чтению детей пятого года жизни, а также проблеме выделения категории дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), для которых оно может быть доступным и окажет стимулирующее воздействие на развитие речи. Предложена система логопедической работы по формированию функционального базиса чтения дошкольников пятого года жизни с ОНР. К книге прилагаются практические материалы на CD-диске, содержащие игры и упражнения, направленные на постепенное овладение навыками плавного, сознательного слогового чтения в занимательной



форме.

**Логопатопсихология : учеб. пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 462 с. – (Коррекционная педагогика)**



В основу пособия положена концепция максимального поиска и отбора преимущественно методических материалов, направленных на изучение личностных особенностей детей и определение путей их коррекции. Материалы прошлого, дополнены извлечениями (выдержками) разной степени полноты из более свежих работ, однако авторы ограничили временные рамки работ 2000 годом.

Учебное пособие состоит из трех частей. В первой части представлены научно-теоретические основы логопатопсихологии. Во второй части анализируются психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Раскрыты проблемы их психолого-педагогического изучения, диагностики интеллектуальных и речевых нарушений, показаны особенности памяти, зрительного восприятия. В третьей части содержится материал психолого-педагогической коррекции особенностей личностей детей с нарушениями речи.

**Логопедия : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. – 11-е изд. – Ростов н/Дону : Феникс, 2014. – 287 с.**

Практическое пособие предназначено для коррекционно-педагогической работы с детьми. Пособие содержит богатый материал для развития речи: разнообразные вопросы и задания для расширения словарного запаса и формирования грамматических навыков, развития логического мышления (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения для губ и языка). Слова для отработки и дифференциации поставленных звуков даны с учетом принципа от простого к сложному.



**Лылова, Л. С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста : практическое пособие / Л. С. Лылова. – Воронеж : ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 208 с.**



В пособии представлены апробированные практические материалы для подготовки детей к школе. Формирование правильной речи и других функциональных систем у детей с речевыми нарушениями, коррекция их поведения – это организованный и целенаправленный воспитательный учебный процесс. Предлагаемые занятия разработаны в соответствии с "Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием", разработанной Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами (игровой метод, моделирование, графические модели и схемы). Основной задачей занятий является развитие правильной речи. В процессе проведения занятий предусматривается развитие сенсорных функций, развитие речевой моторики, развитие познавательной деятельности и, прежде всего мышления, памяти, внимания.

**Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 8-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2013. – 464 с. – (Высшее профессиональное образование)**

Учебное пособие содержит систематический курс методики обучения грамматике, чтению, литературе, орфографии и развитию речи младших школьников. В пособии отражаются реалии последних лет в образовании: ориентированность на современные методы развивающего обучения, на организационные формы разноуровневого образования, на программы и учебники разных типов, направленность на личностно-ориентированное обучение, учитывающее интересы, способности и одаренность детей.



**Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2010. – 240 с.**



Цель пособия – дать логопедам и учителям коррекционных образовательных учреждений и психолого-медико-педагогическим комиссиям конкретные приемы обследования нарушений речи, сведения, необходимые для анализа структуры речевых отклонений у детей и их всесторонней оценке. Значительное место отведено теоретическому обоснованию адекватности применения тех или иных методик, психолого-педагогическому анализу природы возможных речевых дефектов, выявлению особенности системного взаимодействия первичных и вторичных отклонений в картине речевых нарушений. Выбор приемов обследования и их систематизация определяются научными позициями авторского коллектива. Через все главы пособия последовательно проходит единый методологический принцип системного анализа речевых нарушений. Конкретные методики обследования и принципы анализа конкретных данных описаны с учетом того, что первичная несформированность у ребенка одного из языковых компонентов влечет за собой последующие негативные изменения речевой системы в целом.

**Организация работы дошкольного логопедического пункта : метод. пособие / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 175 с. – (Кабинет логопеда)**

В методическом пособии представлено детальное описание деятельности учителя-логопеда на логопункте в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Пособие содержит обзор специализированной литературы, посвященный дошкольным логопедическим пунктам, а также нормативно-правовую документацию и программы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в ДОУ. Рассмотрены все базовые направления деятельности логопеда: организация диагностической и коррекционной работы с детьми, взаимодействие с воспитателями массовых групп и родителями воспитанников.



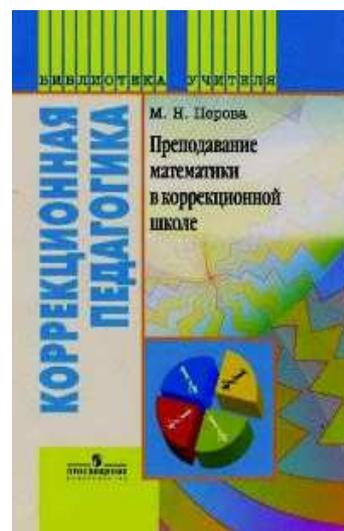
**Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / авт.-сост. Р. В. Мельникова и др. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 176 с.**



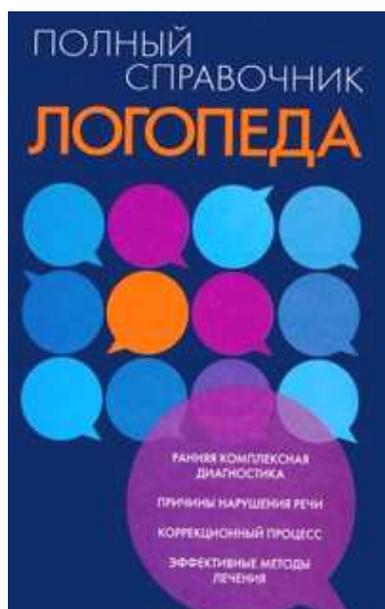
Пособие состоит из двух частей. Первая часть содержит программу «Социальное развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Основная цель данной программы – подготовить воспитанников детского дома с интеллектуальной недостаточностью к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социального приемлемого поведения для более успешной интеграции в обществе. Вторая часть – перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Перспективное планирование позволяет систематизировать программное содержание работы с детьми по всем этапам развития, представить последовательность образовательных, воспитательных и коррекционных задач, увидеть место каждого педагога в образовательном процессе и вместе с тем обеспечить их взаимосвязь.

**Перова, М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие / М. Н. Перова. – М. : Просвещение, 2013. – 256 с. – (Библиотека учителя)**

В пособии раскрыты задачи, методы и содержание преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Материал пособия написан с учетом результатов новых исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии, методики преподавания математики. Представлена методика изучения основных тем курса математики, изучаемого в этой школе: арифметика целых чисел и дробей, единицы измерения величин, измерения, решение арифметических задач. Рекомендуемые средства и методы обучения учащихся излагаются с учетом особенностей их психологического развития и потенциальных возможностей.



**Полный справочник логопеда / авт.-сост. Л. Смирнова. – Минск : Харвест, 2011. – 384 с.**



В книге содержится наиболее полная информация о деятельности логопеда в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), общеобразовательных школах и лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения. Рассматриваются основные этапы диагностики различных нарушений речи, представлены базовые методы коррекции и исправления дефектов речи, а также оригинальные нетрадиционные методики оздоровления детей с речевой патологией, применяемые в коррекционной педагогике.

**Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – 5-е изд. – Ростов н/Дону : Феникс, 2013. – 174 с : ил. – (Библиотека логопеда)**

В пособии представлены данные о различных речевых нарушениях, этиологии, механизмах, симптоматике речевых патологий, путях их преодоления, статистические данные. Все сведения имеют вид таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций и комментариев к ним. Данная форма изложения является наглядной и компактной, предусматривает создание максимальных возможностей для активизации самостоятельной деятельности изучающих логопедию, способствует запоминанию, дает возможность использовать таблицы, схемы как справочный материал. При подготовке пособия использовался традиционный подход в решении вопросов о речевых нарушениях, заложенный основоположниками отечественной логопедии, а также новые достижения в области логопедии; учитывались данные логопедической науки и практики, отражающие современное состояние и пути дальнейшего развития логопедии.



**Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 358 с. – (Коррекционная педагогика). – гриф УМО**



Учебное пособие направлено на формирование представлений об особенностях семейного воспитания детей с разными отклонениями в развитии. Данное пособие призвано помочь педагогам-дефектологам осознать социальную роль семьи, значимость ее функций, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом отклонений ребенка, помочь выявить творческий потенциал семьи. В дальнейшем это позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии. Специальная семейная педагогика рассматривается как отрасль специальной педагогики, выделенная по институциональному признаку.

**Черкасова, Е. Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие / Е. Л. Черкасова. – М. : Национальный книжный центр, 2011. – 192 с. – (Логопедия от теории к практике)**

Рассматриваются специфика и механизм коммуникативного взаимодействия учителя-логопеда и школьников с нарушениями речи в учебном процессе. Описаны коммуникативные стратегии учителя-логопеда, вариации индивидуального стиля общения с учащимися, типичные тактики учебно-речевого взаимодействия. Показаны конкретные коммуникативно-речевые ситуации в соответствии с основными педагогическими задачами. Предложены методы диагностики коммуникативных умений учителя-логопеда и младших школьников, а также оригинальная методика формирования речевой коммуникации на первой ступени обучения. Книга содержит приложение на CD диске, в котором представлены практические материалы для выявления коммуникативных стратегий и тактик учителя, определения коммуникативных свойств личности учащихся, в том числе коррекционных образовательных учреждений.

