

Гуманитарный факультет  
темы выпускных квалификационных (дипломных) работ (проектов) на 2015/2016 учебный год  
по кафедре педагогики  
для студентов, обучающихся по направлению ВО Специальное (дефектологическое) образование

| № п/п | Название темы  | Планируемый руководитель   |
|-------|--|--|
| 1.    | Нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией и пути их коррекции (на примере МДОУ)   | Александрова Н.С., д.п.н., профессор;<br>Гоголева А.В., д.п.н., профессор<br>Башмакова С.Б., к.п.н., доцент;<br>Луконина И.В., ст. преподаватель |
| 2.    | Дифференциальная диагностика стертой дизартрии. Комплексная программа работы по преодолению нарушений речи (на примере МДОУ)   |  |
| 3.    | Дифференцированный подход при коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией (на примере МДОУ)  |  |
| 4.    | Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией и пути коррекции их нарушений (на примере МДОУ)                                  |  |
| 5.    | Нарушение формирования лексического строя речи у детей со стертой дизартрией и пути его коррекции (на примере МДОУ)  |  |
| 6.    | Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии у детей дошкольного возраста (на примере МДОУ)   |  |
| 7.    | Особенности психомоторики и коррекция ее нарушений у дошкольников с дислалией и стертой дизартрией (на примере МДОУ)   |  |
| 8.    | Комплексный подход к коррекции речевых и неречевых нарушений у дошкольников со стертой дизартрией (на примере МДОУ)  |  |
| 9.    | Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией (на примере МДОУ)   |  |
| 10.   | Коррекция произносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией (на конкретном примере)  |  |
| 11.   | Формирование грамматического строя речи у детей, страдающих дизартрией (на примере МДОУ)   |  |
| 12.   | Особенности занятий по логопедической ритмике с детьми 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (на примере МДОУ)  |  |
| 13.   | Особенности формирования фонематических представлений у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (на примере МДОУ)  |  |
| 14.   | Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного (школьного) возраста фонетико-фонематическим недоразвитием (на конкретном примере)                                  |  |
| 15.   | Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (на примере МДОУ)   |  |
| 16.   | Особенности логопедической работы по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ФФН (на конкретном примере)   |  |
| 17.   | Особенности формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении чтению (на примере МДОУ) |  |
| 18.   | Система логопедической работы с детьми с ФФН на школьном логопедическом пункте (на конкретном примере)   |  |
| 19.   | Особенности импрессивной речи детей с III и IV уровнями речевого развития (на конкретном примере)  |  |
| 20.   | Особенности нарушения формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР (на конкретном примере)   |  |
| 21.   | Лексико-грамматические нарушения у детей с ОНР при псевдобульбарной дизартрии (на конкретном примере)  |  |
| 22.   | Особенности формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (на примере МДОУ)                                       |  |
| 23.   | Формирование навыков словоизменения у детей с общим недоразвитием речи как средство предупреждения нарушений письма и чтения (на примере МДОУ)                             |  |
| 24.   | Сравнительная характеристика лексической стороны речи у дошкольников с ОНР и нормально развивающихся дошкольников (на примере МДОУ)  |  |
| 25.   | Формирование лексического строя речи у детей с общим речевым недоразвитием (на примере МДОУ)   |  |
| 26.   | Нарушения лексического строя речи и пути их коррекции у дошкольников с ОНР (на   |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | конкретном примере)   |  |
| 27. | Особенности формирования грамматического строя языка у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (на примере МДОУ)  |  |
| 28. | Особенности логопедической работы по формированию навыков словообразования у детей с ОНР в старшей группе специального детского сада (на примере МДОУ)                            |  |
| 29. | Особенности логопедической работы по формированию лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи IV уровня (на примере МДОУ)                      |  |
| 30. | Особенности коммуникации заикающихся детей дошкольного (или младшего школьного) возраста (на конкретном примере)  |  |
| 31. | Коррекционная направленность дидактических игр в процессе логопедической работы с заикающимися дошкольниками (на примере МДОУ)  |  |
| 32. | Особенности коррекционной логопедической работы с младшими школьниками при дисграфии в условиях логопедического пункта массовой общеобразовательной школы (на конкретном примере) |  |
| 33. | Предупреждение и исправление дисграфических ошибок у младших школьников (на конкретном примере)   |  |
| 34. | Особенности коррекционной логопедической работы с младшими школьниками при дисграфии (на конкретном примере)  |  |
| 35. | Формирование навыков речевого общения у детей дошкольного возраста с ОНР средствами сюжетно-ролевой игры (на примере МДОУ)  |  |
| 36. | Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР (на примере МДОУ)   |  |
| 37. | Развитие словесно-логического мышления у детей с ЗПР (на примере МДОУ)  |  |
| 38. | Формирование фонематического слуха и фонематического восприятия у учащихся с ЗПР (на конкретном примере)  |  |
| 39. | Особенности нарушений письма и их коррекция у младших школьников с ЗПР (на примере МДОУ)  |  |
| 40. | Особенности формирования лексического и грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР (на конкретном примере)   |  |
| 41. | Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР (на конкретном примере)   | Булдакова Н.В.,<br>к.п.н., доцент              |
| 42. | Сравнительная характеристика познавательных процессов у дошкольников с легкой умственной отсталостью (дебильность, имбецильность) (на конкретном примере)                         |  |
| 43. | Особенности коррекционной работы со старшими дошкольниками (младшими школьниками) с УО в условиях коррекционного детского сада (школы) (на конкретном примере)                    |  |
| 44. | Подготовка к обучению в школе детей с ЗПР (на конкретном примере)   |  |
| 45. | Сравнительная характеристика интеллектуальной сферы у дошкольников (младших школьников) с ЗПР и УО (на конкретном примере)  |  |
| 46. | Формирование связной речи у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР средствами сюжетно-ролевой игры (на конкретном примере)                                |  |
| 47. | Расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире у детей с ЗПР (легкая степень УО) посредством игры (на конкретном примере)   |  |
| 48. | Особенности потребностно-мотивационной сферы у дошкольников (младших школьников) с ЗПР и УО (на конкретном примере)   |  |
| 49. | Развитие внимания у дошкольников с ОНР посредством дидактических игр (на примере МДОУ)  | Городилова С.А.,<br>доцент кафедры<br>к.п.с.н. |
| 50. | Развитие памяти у дошкольников с ОНР посредством дидактических игр (на примере МДОУ)  |  |
| 51. | Развитие внимания у дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр (на примере МДОУ)  |  |
| 52. | Развитие памяти у дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр (на примере МДОУ)  |  |
| 53. | Особенности наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и пути их коррекции (на примере МДОУ)  |  |
| 54. | Особенности наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (на примере МДОУ)  |  |
| 55. | Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (на примере МДОУ)  |  |