

## Аннотации примерных учебных программ дисциплин направления 030300.62 Психология

### Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

#### 1.1. Базовая часть

##### «История»

###### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины мирового исторического процесса, понимание его основных проблем и своего места в современном мире.
2. Расширение и углубление исторических знаний студентов с учетом специфики будущей квалификации.
3. Обучение студентов умению исторически мыслить.
4. Выработка у студентов гражданской позиции и целостного мировоззрения.

###### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 «Психология» и примерной учебной программой МГУ им. М.В. Ломоносова.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

###### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-1): способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные закономерности и этапы исторического развития общества;
- роль России в истории человечества и на современном этапе;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- содержание и специфику решения задач национальной идентификации, экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды ее истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

*Уметь:*

- понимать и анализировать исторические события и факты;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- работать с разноплановыми источниками;
- сравнивать формы, темпы, содержание общечивилизационных процессов в России и в других странах;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

*Владеть:*

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b>	
1.1	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки
1.2	Теория и методологи исторической науки. Основные направления современной исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории
<b>2. Раздел: Особенности становления государственности в России и мире</b>	
2.1	Пути политогенеза и этапы образования государства. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов
2.2	Образование и развитие Древнерусского государства
2.3	Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв.
2.4	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния
<b>3. Раздел: Россия в XIV-XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>	
3.1	Средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого русского государства
3.2	Переход к Новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации
<b>4. Раздел: Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Российская империя в XIX в. Проблемы модернизации страны</b>	
4.1	Особенности и основные этапы экономического развития России
4.2	Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России
4.3	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Российская империя в XIX в. Проблемы модернизации страны. Общественная мысль и особенности общественного развития России в XIX в.
<b>5. Раздел: Мир и Россия в условиях глобализации общественных процессов XX в.</b>	
5.1	Роль XX в. в мировой истории. Глобализация общественных процессов
5.2	Революции и реформы. Социальная трансформация общества
<b>6. Раздел: Россия в начале XX в.</b>	
6.1	Место XX в. во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX в.: революция или реформа?
6.2	Политические партии России начала XX в.
<b>7. Раздел: Россия и мир в начале новейшего времени</b>	
7.1	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса Революция 1917 г.
7.2	Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция

7.3	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
<b>8. Раздел: СССР и мир в 30- начале 50-х гг. XX в.</b>	
8.1	Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
8.2	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
8.3	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война
8.4	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика в послевоенные годы. Холодная война
<b>9. Раздел: СССР и мир в середине 50-начале 90-х гг. XX в.</b>	
9.1	Попытки осуществление политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития
9.2	СССР в 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений
9.3	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР
<b>10. Раздел: Россия и мир в начале XXI в.</b>	
10.1	Геополитические изменения в мире. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность
10.2	Россия в эпоху Путина и Медведева (2000-2011 гг.)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## «Философия»

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике философии как способе сознания и духовного освоения мира.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.
2. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания.
3. Формирование представлений о проблематике и языке философии, ее средствах и методах, понятиях и категориях.
4. Формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «Философия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Логика (ОК-3), Политология (ОК-1), Этика и эстетика (ОКВ-3).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3).
- способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способен использовать знания этики и эстетики для решения нравственных проблем и ситуаций, профессиональных и личностных проблем (ОКВ-3).

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-2): понимает современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, владеет достижениями естественных и общественных наук.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные категории, понятия, законы философии, направления ее развития;
- основные разделы и основную проблематику философии.

*Уметь:*

- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом;
- рационально ставить и решать как свои жизненные, так и общественные, в том числе профессиональные, задачи.

*Владеть:*

- навыками философского мышления;
- навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов;
- методиками системного анализа предметной области.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре человечества</b>	
1.1	Философия как форма мировоззрения. Предмет философии
1.2	Основные характеристики и структура философского знания. Функции философии
<b>2. Раздел: История философии</b>	
2.1	Философии Древнего мира. Средневековая философия
2.2	Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени
2.3	Философия эпохи Просвещения. Немецкая философия
2.4	Современная западная философия. Русская философия
<b>3. Раздел: Философская онтология</b>	
3.1	Концепции бытия. Материальное и идеальное. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика
3.2	Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
<b>4. Раздел: Теория познания (гносеология)</b>	
4.1	Проблема сознания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Многообразие форм познания в философии и науке
4.2	Действительность, мышление, язык и логика. Научное и вненаучное знание
<b>5. Раздел: Философия и методология науки</b>	
5.1	Структура научного познания, его методы и формы
5.2	Научные революции и смена типов рациональности
<b>6. Раздел: Социальная философия и философия истории</b>	
6.1	Человек и природа. Общество и его структура
6.2	Человек и исторический процесс. Многовариантность общественно-исторического

	развития
6.3	Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности
6.4	Этические и религиозные ценности
<b>7. Философская антропология</b>	
7.1	Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность
7.2	Представление о совершенном человеке в различных культурах

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Иностранный язык (английский)»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: овладением студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Развитие когнитивных и исследовательских умений.
2. Развитие информационной культуры.
3. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.
4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют (1 курс).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-13): способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществлению взаимодействия на иностранном языке.

*Уметь:*

- работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде;
- вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки;
- достаточно свободно общаться с носителем языка;
- вести разговоры на иностранном языке и высказывать свою точку зрения;
- вести телефонные переговоры.

*Владеть:*

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Деловой английский</b>	
1.1	Деловое знакомство
1.2	Поездка за границу
1.3	Деловая корреспонденция
1.4	Деловые переговоры
1.5	Повторение и систематизация грамматического минимума средней школы
<b>2. Раздел: Разговорный английский</b>	
2.1	Устройство на работу
2.2	Знакомство с фирмой
2.3	Посещение достопримечательностей
2.4	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера
<b>3. Раздел: Психология</b>	
3.1	Психология как наука
3.2	Основные психологические процессы
3.3	Психология и жизнь

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц.

#### **Формы и содержание итогового контроля (экзамен):**

1. Письменная работа: контрольная работа по грамматике (20 предложений, время 40 мин., без словаря).

2. Устный ответ:

1) чтение текста профессиональной направленности (2000 п.з.), устный перевод отрывка из этого текста (200 п.з.) со словарем, составление неинтерпретирующего реферата на иностранном языке. Время подготовки 60 мин.

2) сообщение и беседа по предложенной теме. Количество тем 12-15. Объем высказывания 12-15 предложений. Время подготовки 10 мин.

### **«Иностранный язык (немецкий)»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: овладением студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Развитие когнитивных и исследовательских умений.
2. Развитие информационной культуры.
3. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.
4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:  
Отсутствуют (1 курс).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-13): способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществлению взаимодействия на иностранном языке.

*Уметь:*

- работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде;
- вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки;
- достаточно свободно общаться с носителем языка;
- вести разговоры на иностранном языке и высказывать свою точку зрения;
- вести телефонные переговоры.

*Владеть:*

- иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Деловой немецкий</b>	
1.1	Деловое знакомство
1.2	Поездка за границу
1.3	Деловая корреспонденция
1.4	Деловые переговоры
1.5	Повторение и систематизация грамматического минимума средней школы
<b>2. Раздел: Разговорный немецкий</b>	
2.1	Устройство на работу
2.2	Знакомство с фирмой
2.3	Посещение достопримечательностей
2.4	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера
<b>3. Раздел: Психология</b>	
3.1	Психология как наука
3.2	Основные психологические процессы
3.3	Психология и жизнь

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц.

### **Формы и содержание итогового контроля (экзамен):**

1. Письменная работа: контрольная работа по грамматике (20 предложений, время 40 мин., без словаря).

2. Устный ответ:

1) чтение текста профессиональной направленности (2000 п.з.), устный перевод отрывка из этого текста (200 п.з.) со словарем, составление неинтерпретирующего реферата на иностранном языке. Время подготовки 60 мин.

2) сообщение и беседа по предложенной теме. Количество тем 12-15. Объем высказывания 12-15 предложений. Время подготовки 10 мин.

## **«Правоведение»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: овладение знаниями в области права, воспитание студентов в соответствии с принципами правового государства.

Задачи дисциплины:

1. Выработка умения понимать законы и другие нормативно-правовые акты.
2. Обеспечение соблюдения законодательства, принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом.
3. Овладение навыками анализа законодательства и практики его применения, ориентации в специальной литературе.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине «Правоведение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-14): способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- правовые аспекты профессиональной деятельности;
- источники российского права, характер возникновения и функционирования нормативно-правовых актов, действующих на территории Российской Федерации;
- основы конституционного строя РФ, основные права и обязанности граждан РФ, механизмы функционирования государственной власти;
- основы гражданского, уголовного, семейного, наследственного, трудового, административного, муниципального права в Российской Федерации;
- формы правовой защиты информации и государственной тайны.

*Уметь:*

- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- навыками работы с основными видами источников права;
- навыками составления основных видов правовых документов.

### **Содержание дисциплины**

#### **1. Раздел: Основы теории государства и права**

1.1	Государство и право
1.2	Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты.
1.3	Основные правовые системы современности. Система и отрасли российского права
1.4	Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое государство
1.5	Международное право как особая система права
<b>2. Раздел: Основы конституционного права</b>	
2.1	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
2.2	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ
<b>3. Раздел: Основы гражданского права</b>	
3.1	Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица
3.2	Право собственности. Обязательства в гражданском праве. Наследственное право
<b>4. Раздел: Основы семейного права</b>	
4.1	Брачно-семейные отношения
4.2	Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву
<b>5. Раздел: Основы трудового права</b>	
5.1	Трудовой договор (контракт)
5.2	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение
<b>6. Раздел: Основы административного и муниципального права</b>	
6.1	Административные правонарушения и административная ответственность
6.2	Основные положения муниципального права в РФ
<b>7. Раздел: Основы уголовного права</b>	
7.1	Понятие и предмет уголовного права. Понятие преступления
7.2	Уголовная ответственность за совершение преступлений
<b>8. Раздел: Основы экологического и земельного права</b>	
8.1	Экологическое право
8.2	Земельное право
<b>9. Раздел: Основы хозяйственного и информационного права</b>	
9.1	Правовое регулирование экономической деятельности
9.2	Основы информационного права

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## «Социология»

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении социологии в системе гуманитарных наук и в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

2. Помочь овладеть социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций.
3. Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Социология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: История (ОКВ-1), Политология (ОК-1), Правоведение (ОК-14).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-14);

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОКВ-1).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-1,8): способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные категории, понятия, законы, направления развития социологии;

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;

- основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмы и формы социальных изменений;

- основные закономерности и формы регуляции социального поведения;

- групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах;

- механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.

*Уметь:*

- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, взаимоотношения социальных групп, общностей, этносов;

- выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам развития социальных институтов в современной России.

*Владеть:*

- основными методами эмпирического социологического исследования;

- нормами взаимодействия и сотрудничества.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Социология как наука</b>	
1.1	Объект, предмет и методы социологии
1.2	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки
1.3	Классические социологические теории
1.4	Современные социологические теории
1.5	Русская социологическая мысль
<b>2. Раздел: Общество и социальные институты</b>	
2.1	Общество
2.2	Социальные институты
2.3	Социальные группы и общности. Виды общностей
2.4	Общность и личность. Малые группы и коллективы
2.5	Социальная организация
2.6	Социальные движения
<b>3. Раздел: Социальная структура</b>	
3.1	Понятие социального статуса
3.2	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность
3.3	Социальное взаимодействие и социальные отношения
3.4	Общественное мнение как институт гражданского общества
3.5	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры
<b>4. Раздел: Личность и общество</b>	
4.1	Личность как социальный тип
4.2	Социальный контроль и девиация
4.3	Личность как деятельный субъект
<b>5. Раздел: Социальная динамика. Мировая система и процессы глобализации</b>	
5.1	Социальные изменения. Социальные революции и реформы
5.2	Социальные конфликты
5.3	Теории общественного развития. Концепция социального прогресса
5.4	Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе
<b>6. Раздел: Социологическое исследование</b>	
6.1	Методология социологического исследования
6.2	Методы социологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## 1.2. Вариативная часть

### «Политология»

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении политологии в системе гуманитарных наук и в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам первичные политические знания, которые послужат теоретической основой для осмысления социально – политических процессов, формирования политической культуры, выбора политических ориентиров.
2. Способствовать развитию у студентов высокой гражданской ответственности, активной жизненной позиции, коммуникативных качеств.
3. Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных политических проблем.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Политология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 «Психология» и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части вузом гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:  
Отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-1): способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные категории, понятия, законы, направления развития политологии;
- историю политических учений;
- структуру и функции политической системы, разновидности политических режимов;
- место и роль России в современной мировой политике.

*Уметь:*

- анализировать и оценивать политическую информацию;
- ориентироваться в системе современных политических технологий;
- выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам развития политических процессов в современной России;
- анализировать особенности современного политического процесса.

*Владеть:*

- основными методами политического анализа;
- нормами взаимодействия и сотрудничества.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Политология как наука</b>	
1.1	Объект, предмет и методы политологии
1.2	Теория политики
1.3	История политических учений
<b>2. Раздел: Политическая власть и политические системы</b>	
2.1	Политическая власть
2.2	Теория политической системы
2.3	Политические режимы
2.4	Государство и гражданское общество как основные элементы политической системы

<b>3. Раздел: Политический процесс</b>	
3.1	Избирательный процесс
3.2	Политические конфликты
3.3	Политическая модернизация
<b>4. Раздел: Субъекты политики, социокультурные аспекты политики</b>	
4.1	Политические партии
4.2	Политические элиты. Политическое лидерство
4.3	Политическая идеология и политическая психология
4.4	Политическая культура
<b>5. Раздел: Мировая политика и международные отношения</b>	
5.1	Особенности мирового политического процесса
5.2	Национально-государственные интересы и внешняя политика России
<b>6. Раздел: Прикладная политология</b>	
6.1	Политическая аналитика и прогностика
6.2	Политический менеджмент и политические технологии
6.3	Сравнительная политология

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## «Культурология»

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов глубоких знаний о сущности, содержании и тенденциях развития культурного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о становлении и развитии мировой культуры и роли русской культуры в мировом культурном процессе.
2. Раскрыть предмет и задачи культурологи как науки, показать процессы развития культурологической мысли.
3. Дать представление студентам о формах и типах культуры, их взаимодействии.

### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине «Культурология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 «Психология» и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Философия (ОК-2), Этика и эстетика (ОКВ-3), Мировая художественная культура (ОКВ-5).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

- способен использовать знания этики и эстетики для решения нравственных проблем и ситуаций, профессиональных и личностных проблем (ОКВ-3);
- способен понимать специфику и статус различных видов искусств в историко-культурном контексте (ОКВ-5).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-2): способен овладеть достижениями естественных и общественных наук, культурологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основы культурологи;
- основные подходы к определению культуры, ее морфологию и типологию;
- особенности западной и восточной культур, массовой и элитарной культуры;
- соотношение различных форм культуры.

*Уметь:*

- использовать язык и коды культуры в практической деятельности и культурном творчестве;
- применять понятийный аппарат культурологи при анализе индивидуально-личностной культуры.

*Владеть:*

- основными методами анализа явлений культуры.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Введение в культурологию</b>	
1.1	Структура и состав культурологического знания
1.2	Культурология и философия культуры. Культурная антропология
<b>2. Раздел: Историческая культурология</b>	
2.1	Культурология и история культуры
2.2	Место и роль России в мировой культуре
<b>3. Раздел: Методология культурологии</b>	
3.1	Теоретические исследования в культурологии. Прикладные культурологические исследования
3.2	Методы культурологических исследований
3.3	Основные понятия культурологии
<b>4. Раздел: Типы культур</b>	
4.1	Типология культур
4.2	Этническая и национальная, элитарная и массовая культура
4.3	Восточные и западные типы культур
4.4	Специфические и «срединные» культуры
4.5	Локальные культуры
<b>5. Раздел: Культура и общество</b>	
5.1	Культура и личность
5.2	Культура и природа
5.3	Культура и общество
5.4	Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе
<b>6. Раздел: Глобальные проблемы культуры</b>	
6.1	Культура и глобальные проблемы современности
6.2	Морфология культуры. Функции культуры
6.3	Межкультурные коммуникации

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Педагогика»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение педагогической теории, формирование практических навыков проведения педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Формирование общих представлений о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности.
2. Формирование системы знаний о педагогических технологиях.
3. Знакомство с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки.
4. Формирование первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине «Педагогика» разработана на основе учебного плана по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-8,14-17,19,20): готов ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; готов к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы; способен преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину; готов участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования; способен к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении; способен к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни; способен вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные направления развития системы образования;
- содержание, сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- предмет, функции педагогики, ее категориальный аппарат, основные положения теории и методологии педагогики;
- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;
- основные этапы развития педагогики, ее междисциплинарные связи;
- педагогические технологии и их основные типы;

- теоретические и организационные основы управления образовательными системами.

*Уметь:*

- реализовывать педагогическую деятельность;
- организовывать и проводить педагогические исследования;
- использовать педагогические приемы общения с детьми и педагогами в профессиональной деятельности;
- использовать активные формы общения в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- методами психолого-педагогической диагностики;
- основами проектирования и прогнозирования педагогических ситуаций;
- навыками постановки и решения педагогических задач.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Теоретико-методологические основы педагогики</b>	
1.1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики
1.2	Основные категории педагогики
1.3	Образование как общечеловеческая ценность
<b>2. Раздел: Теория целостного педагогического процесса</b>	
2.1	Педагогический процесс как система и целостное явление
2.2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе
2.4	Формы организации педагогического процесса
2.5	Методы осуществления целостного педагогического процесса
<b>3. Раздел: Основы технологии целостного педагогического процесса</b>	
3.1	Педагогическая технология и мастерство учителя
3.2	Технология осуществления педагогического процесса
3.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
<b>4. Раздел: Основы управления педагогическими системами</b>	
4.1	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами
4.2	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом
4.3	Инновационные процессы в образовании

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: выступление на семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

## **«Религиоведение»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: анализ исторического разнообразия религий в тесной связи с религиозным мировоззрением, философией и теологией, а также основными тенденциями развития религии в современном мире.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной картины развития религии и религиозного многообразия.

2. Расширение и углубление религиозных знаний студентов с учетом специфики будущей квалификации
3. Выработка понимания необходимости толерантного отношения к другим религиям.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Религиоведения» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 «Психология» и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: История (ОКВ-1), Философия (ОК-2), Социология (ОК-1,8).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОКВ-1);
- способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способен понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них (ОК-8).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-2): способен понимать сущность религиозных ценностей, владеет основами знаний мировых религий, понимает их значение в формировании мировоззрения и духовного развития современного общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- причины возникновения религии;
- основные черты религиозного мировоззрения;
- проблемы человека в религии;
- основные тенденции религиозной жизни в современную эпоху;
- особенности и классификацию современных нетрадиционных культов.

*Уметь:*

- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы духовной жизни;

*Владеть:*

- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантности.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Основы теории религии</b>	
1.1	Введение в историю и теорию религии
1.2	Структура религии, ее роль и функции
<b>2. Раздел: История и философия религии</b>	
2.1	Древнейшие верования и мифология
2.2	Язычество Руси
2.3	Национальные религии
2.4	Буддизм

2.5	Возникновение христианства и разделение церквей
2.6	Православие
2.7	Католицизм
2.8	Протестантизм
2.9	Ислам
<b>3. Раздел: Религия в современном мире</b>	
3.1	Современное состояние мировых религий
3.2	Нетрадиционные культы и религиозный модернизм
3.3	Свобода совести

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## «Логика»

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных форм и законов логики, овладение основами логической культуры мышления.

Задачи дисциплины:

1. Формирование ясного и четкого представления об основных формах и законах мышления.
2. Формирование практических навыков построения доказательства и опровержения в ходе дискуссий, в том числе научных дискуссий.
3. Формирование умения точно выражать свои мысли, проверять правильность своих рассуждений и правильность рассуждений других людей.
4. Формирование навыков использования методов логического мышления в своей профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «Логика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 «Психология» и является дисциплиной по выбору студента вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-3): владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные логические приемы, в том числе анализ, синтез и обобщение;
- основные формы мышления;
- основные законы мышления;
- основные требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека;

- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.

*Уметь:*

- применять формально-логические, языковые и содержательно-методологические нормы в интеллектуальной деятельности;
- рационально ставить и решать как свои жизненные, так и общественные, в том числе профессиональные, задачи;
- анализировать и оценивать научную информацию.

*Владеть:*

- навыками правильного мышления;
- наиболее рациональными способами рассуждения;
- навыками предотвращения логических ошибок.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Логика как наука</b>	
1.1	Предмет логики
1.2	Основные этапы развития логики
<b>2. Раздел: Понятие</b>	
2.1	Понятие как форма мышления
2.2	Отношения между понятиями
2.3	Операции с понятиями. Определение и классификация
<b>3. Раздел: Суждение и норма</b>	
3.1	Суждение как форма мышления. Структура суждения
3.2	Классификация суждений
<b>4. Раздел: Дедукция</b>	
4.1	Понятие дедуктивного умозаключения. Непосредственные умозаключения
4.2	Простой категорический силлогизм. Энтимема. Сорит
<b>5. Раздел: Индукция и аналогия</b>	
5.1	Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Научная индукция и ее виды
5.2	Аналогия и ее виды
<b>6. Раздел: Законы логики</b>	
6.1	Закон тождества. Закон непротиворечия
6.2	Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания
<b>7. Раздел: Логические основы аргументации</b>	
7.1	Понятие доказательства. Понятие опровержения
7.2	Дискуссия. Логические ошибки и парадоксы. Вопросно-ответная ситуация

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

### **«Этика и эстетика»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у студентов глубоких и всесторонних знаний о нравственной жизни человека и общества и развитие способностей у студентов эстетически с позиций красоты осмысливать окружающую действительность

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о морали и нравственности, об их соотношении.
2. Формирование знаний о содержании и специфике нравственных отношений, поведении и деятельности людей.
3. Понимание роли нравственности в жизни человека и общества.
4. Формирование представлений о сущности прекрасного.
5. Развитие эстетического вкуса.
6. Формирование эстетических идеалов и ценностей.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Этика и эстетика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 «Психология» и является дисциплиной по выбору студента вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Этика и эстетика» направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-3): способен использовать знания этики и эстетики для решения нравственных проблем и ситуаций, профессиональных и личностных проблем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные положения об истории этических воззрений, их становлении и развитии;
- основные положения морали, ее признаки и структуру, роль в обществе;
- особенности взаимодействия морали с экономической, политической, духовной жизнью общества;
- основные положения о становлении и развитии эстетических идей;
- предмет эстетики, задачи, содержание основных категорий эстетики.

*Уметь:*

- применять знания по этике для анализа моральной практики, профессиональной деятельности;
- использовать эстетические знания в профессиональной деятельности для анализа действительности с позиции прекрасного.

*Владеть:*

- навыками по использованию этических знаний для регулирования личного поведения, общения, деятельности, позитивного воздействия на других людей;
- навыками в воспитании собственного эстетического вкуса, умения оценивать произведения художественного творчества.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Этика</b>	
1.1	Предмет и задачи этики
1.2	История этических учений
1.3	Мораль как предмет этики
1.4	Основные категории этики
1.5	Основы теории ценностей
1.6	Религиозная этика
1.7	Проблемы прикладной этики
1.8	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений

<b>2. Раздел: Эстетика</b>	
2.1	Эстетика как наука
2.2	Основные категории эстетики
2.3	История эстетики
2.4	Искусство

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Русский язык и культура речи»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: повышение общего уровня культуры устной и письменной речи студентов на базе владения нормами современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

1. Изучение правил функционирования литературного языка в устной и письменной формах.
2. Формирование навыков речевой культуры (с учетом основных положений этики речевого взаимодействия).
3. Овладение системой функциональных стилей.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Русский язык и культура речи» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют (1 курс).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-4): способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- русский язык как систему, которая находит реализацию в речи в разном объеме в зависимости от языковой способности, компетентности говорящей личности и коммуникативной ситуации;
- сущность понятий «литературный язык», «кодифицированная (нормированная) речь», «разговорная речь»; «стили языка»;
- основы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях.

*Уметь:*

- работать с различными типами словарей культурно-речевого направления;

- принимать во внимание рекомендации, связанные со стратегией и тактикой публичного выступления, а также психологические и поведенческие аспекты межличностного общения.

*Владеть:*

- нормами литературного языка на различных уровнях языковой системы: фонетическом, словообразовательном, лексическом, грамматическом;
- системой стилей русского литературного языка и особенностями их реализации в конкретном речевом акте.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Языковая норма и ее роль в языке</b>	
1.1	Литературный язык и его кодификация
1.2	Языковая норма. Виды норм
1.3	Варианты нормы
<b>2. Раздел: Речевое взаимодействие</b>	
2.1	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения
2.2	Устное и письменное общение
2.3	Нормативные, коммуникативные аспекты речи
2.4	Этические аспекты устной и письменной речи
<b>3. Раздел: Функциональные стили языка. Книжные стили</b>	
3.1	Функциональные стили языка
3.2	Научный стиль, его специфика и сфера использования
3.3	Специфика официально-делового стиля. Языковые формулы документов
3.4	Жанровое своеобразие публицистического стиля
<b>4. Раздел: Разговорная речь</b>	
4.1	Разговорная речь в системе стилей
4.2	Роль внеязыковых факторов
<b>5. Раздел: Культура речи: основные направления совершенствования</b>	
5.1	Культура речи. Нормы акцентологии, орфоэпии
5.2	Нормы лексики и фразеологии
5.3	Нормы морфологии и синтаксиса

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Мировая художественная культура»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у студентов глубоких знаний о сущности, содержании и тенденциях развития культуры и искусства.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об исторических типах культур, их генезисе.
2. Дать представление о лучших произведениях мировой художественной культуры.
3. Способствовать подъёму общекультурного и профессионально-этического уровня студентов.

## Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине «Мировая художественная культура» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 «Психология» и является дисциплиной по выбору студента вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Этика и эстетика (ОКВ-3).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен использовать знания этики и эстетики для решения нравственных проблем и ситуаций, профессиональных и личностных проблем (ОКВ-3).

## Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-5): способен понимать специфику и статус различных видов искусств в историко-культурном контексте.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные произведения мировой художественной культуры;
- особенности развития искусства в различные периоды и эпохи;
- основных представителей мировой художественной культуры.

*Уметь:*

- анализировать и сравнивать различные произведения искусства;
- разбираться в различных направлениях, стилях и жанрах искусства.

*Владеть:*

- основными методами анализа произведений искусства.

## Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Сущность художественной культуры. Культура древних и средневековых обществ</b>	
1.1	Сущность культуры и искусства
1.2	Культура первобытного общества
1.3	Культура древневосточных цивилизаций
1.4	Культура античного мира.
1.5	Культура средневековья
1.6	Становление и развитие славянской и русской культуры (1 век н.э. – 17 век н.э.)
<b>2. Раздел: Культура Нового и Новейшего времени</b>	
2.1	Европейский Ренессанс. Эпоха Возрождения (14-16 века)
2.2	Культура Нового времени (17-18 века). Эпоха Просвещения (18 век)
2.3	Культура России в 18 веке
2.4	Мировая культура в 19 веке
2.5	«Золотой» век русской культуры (19 век)
2.6	«Серебряный век» русской культуры (1900 – 1922 гг.). Русский авангард (1910 – 1932 гг.)
2.7	Развитие мировой культуры в 20 веке
2.8	Культура России в 20 веке

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для

студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **Б.2. Математический и естественнонаучный цикл**

### **2.1. Базовая часть**

#### **«Математическая статистика»**

##### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение основных понятий и задач математической статистики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование основных понятий вероятностного и статистического анализа.
2. Формирование основных приемов решения практических задач.
3. Формирование навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных.
4. Овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных.
5. Овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

##### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Математическая статистика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и примерной программы УМО МГУ им. М.В. Ломоносова.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

##### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-5, ПК-2): способен применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;
- математические основания обработки данных.

*Уметь:*

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.

*Владеть:*

- технологиями обработки статистических данных.

## Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Элементы теории вероятностей</b>	
1.1	Основные понятия и теоремы теории вероятностей
1.2	Дискретная случайная величина
1.3	Непрерывные случайные величины
1.4	Закон больших чисел и центральная предельная теорема
<b>2. Раздел: Основные понятия и теоремы математической статистики</b>	
2.1	Основные понятия математической статистики
2.2	Статистическое оценивание
2.3	Проверка статистических гипотез

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в практических работах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## «Информационные технологии в психологии»

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка психолога к использованию современных информационных технологий в практической деятельности, а также умению видеть ближайшие перспективы развития в области аппаратных и программных средств.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание основных понятий и категорий информатики.
2. Изучить принципы функционирования ПК, состав и назначение аппаратных средств.
3. Рассмотреть состав и назначение программного обеспечения ПК.
4. Изучить возможности использования прикладных программ в профессиональной сфере.
5. Изучить возможности представления данных, знаний, взаимодействия объектов, процессов и явлений в области психологии с помощью формальных методов обработки этой информации на компьютере с целью использования ее результатов для принятия решений.
6. Раскрыть принципы и методы построения информационных сетей и способы их использования.

### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «Информационные технологии в психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и аннотации примерной программы УМО МГУ им. М.В. Ломоносова.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующей дисциплины: математическая статистика (ОК-5).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-9-12): готов к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.; способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; готов к профессионально-профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

*Знать:*

- основные теоретические положения информатики, принципы и методы представления информации;
- основные способы реализации информационных технологий на ЭВМ;
- состав аппаратных средств ПК и их характеристики;
- виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение;
- способы организации технологий программирования;
- возможности использования компьютерных сетей;
- основы защиты информации.

*Уметь:*

- работать в качестве пользователя ПК;
- уметь работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС;
- иметь навыки работы в локальных и глобальных информационных сетях;
- владеть приемами антивирусной защиты.

*Владеть:*

- основными методами работы с ПС;
- навыками эффективного применения информационных технологий при решении профильных задач;
- навыками проведения групповых форм работы в рамках решения практических задач.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Информационные технологии и психология</b>	
1.1	Основные понятия информатики
1.2	Технические средства реализации информационных процессов.
1.3	Программные средства реализации информационных процессов.
<b>2. Раздел: Работа с текстами и данными</b>	
2.1	Работа с текстом в MS Word.
2.2	Выполнение расчетов с помощью табличного процессора MS Excel.
2.3	Система подготовки презентации Power Point
2.4	Поиск в библиографических базах данных.
2.5	Основы коммуникационных технологий
<b>3. Раздел: Безопасность информационных технологий</b>	
3.1	Общие вопросы обеспечения информационной безопасности
3.2	Методы защиты информации

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## «Анатомия ЦНС»

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение анатомии центральной и периферической нервной системы, формирование практических навыков ориентации в расположении основных анатомических структур центральной нервной системы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины устройства головного и спинного мозга.
2. Формирование системы знаний об основных анатомических образованиях центральной нервной системы.
3. Формирование практических навыков ориентации в атласах по анатомии центральной и периферической нервной системы.
4. Формирование навыков использования анатомических знаний в работе с психологической, физиологической литературой.

### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «Анатомия ЦНС» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-6): владеет базовыми знаниями по строению на клеточном, тканевом и органном уровне центральной и периферической нервной системы и органов чувств.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные положения клеточной теории и в ее рамках строение нейрона, синапса;
- основные анатомические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- строение центральной и периферической нервной системы;
- строение различных видов анализаторов;
- строение автономной нервной системы.

*Уметь:*

- сравнивать строение различных отделов центральной нервной системы;
- ориентироваться в анатомических атласах и указывать основные элементы строения;
- переносить знания с изображения на картинке на препараты ЦНС;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

*Владеть:*

- приемами микроскопирования;
- описательными методами строения ЦНС.

## **Содержание дисциплины**

<b>Раздел 1. Микроструктура нервной ткани</b>	
1.1	Строение нейрона.
1.2	Строение нервного волокна.
<b>Раздел 2. Онтогенез центральной нервной системы</b>	
2.1	Онтогенез головного мозга
2.2	Онтогенез спинного мозга
<b>Раздел 3. Строение центральной нервной системы</b>	
3.1	Спинномозговой канал, его формирование
3.2	Внешнее строение спинного мозга. Строение спинномозгового сегмента
3.3	Строение продолговатого мозга.
3.4	Строение моста. Ретикулярная формация.
3.5	Топография ромбовидной ямки
3.6	Строение мозжечка
3.7	Строение среднего мозга
3.8	Строение промежуточного мозга
3.9	Строение больших полушарий
<b>Раздел 4. Проводящие пути центральной нервной системы. Анализаторы</b>	
4.1	Ассоциативные и комиссуральные проводящие пути
4.2	Зрительный анализатор
4.3	Слуховой анализатор
4.4	Другие виды анализаторов
<b>Раздел 5. Черепные нервы</b>	
5.1	Характеристика черепных нервов с 1 по 6 пару
5.2	Характеристика черепных нервов с 7 по 12 пару
<b>Раздел 6. Вегетативная нервная система</b>	
6.1	Симпатическая нервная система
6.2	Парасимпатическая нервная система

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в лабораторном практикуме и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **2.2. Вариативная часть**

### **«Физиология ЦНС»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение электрофизиологии и физиологии центральной нервной системы, формирование практических навыков исследования рефлекторной деятельности отделов центральной нервной системы человека и животных.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины функционирования головного и спинного мозга.
2. Формирование системы знаний об основных функциональных особенностях отделов ЦНС, желез внутренней секреции и анализаторов.
3. Формирование практических навыков в исследовании рефлексов головного и спинного мозга человека и животных.
4. Формирование навыков использования физиологических знаний в работе с психологической, физиологической литературой.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Физиология ЦНС» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующей дисциплины: анатомии ЦНС (ОКВ-6).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- владеет базовыми знаниями по строению на клеточном, тканевом и органном уровне центральной и периферической нервной системы и органов чувств (ОКВ-6).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-7): владеет базовыми знаниями физиологии нервных клеток, нервных центров, функциональной специализации различных отделов ЦНС, а также гуморальной регуляции функций организма человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- физиологию нервных клеток, нервных волокон, синапсов, рецепторов;
- основные характеристики функционирования нервных центров;
- функциональной специализации различных отделов ЦНС;
- гуморальную регуляцию функций организма человека;
- физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.

*Уметь:*

- сравнивать функциональные особенности различных отделов ЦНС;
- анализировать различные варианты функционирования желез внутренней секреции: гипо-, гипер- и нормальное функционирование;
- определять основные характеристики работы анализаторов;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека выявлении специфики его психического функционирования.

*Владеть:*

- основными приемами изучения возбудимых структур;
- основными приемами изучения рефлекторной деятельности в норме и патологии;
- навыками решения ситуационных задач по физиологии.

### **Содержание дисциплины**

<b>Раздел 1. Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга</b>	
1.1	Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности
1.2	Методы изучения механизмов деятельности мозга
1.3	Физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга
<b>Раздел 2. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС</b>	

2.1	Виды биопотенциалов
2.2	Законы возбуждения
2.3	Торможение в нервной системе
<b>Раздел 3. Физиология и нейрохимия нейронов и глии</b>	
3.1	Классификация и функции нейронов
3.2	Нейроглия
3.3	Нервные волокна
3.4	Синапсы
<b>Раздел 4. Организация бульбарного дыхательного центра. Рефлекс. Нервные центры</b>	
4.1	Виды рефлекторных дуг и их звенья
4.2	Классификация рефлексов
4.3	Организация бульбарного дыхательного центра; реакция мозга на гипоксию и асфиксию
<b>Раздел 5. Соматические и вегетативные нервные системы</b>	
5.1	Соматическая нервная система
5.2	Физиология вегетативной нервной системы
5.3	Физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов. Общий адаптационный синдром
<b>Раздел 6. Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций</b>	
6.1	Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций. Функции лимбической системы мозга
6.2	Нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения. Половая дифференцировка мозга
6.3	Терморегуляционные рефлексy

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в лабораторном практикуме, семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Антропология»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: обучить студентов основным приемам измерения и вычисления антропометрических и физиометрических параметров тела человека.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины места человека в системе животного мира
2. Формирование системы знаний об основных теориях антропогенеза.
3. Формирование практических навыков в измерении основных антропометрических показателей.
4. Формирование навыков использования антропологических знаний в работе с антропологической и экологической литературой.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Антропология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующей дисциплины: анатомии ЦНС (ОКВ-6).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- владеет базовыми знаниями по строению на клеточном, тканевом и органном уровне центральной и периферической нервной системы и органов чувств (ОКВ-6).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-8): способен измерять и вычислять антропометрические и физиометрические параметры тела человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- теории антропогенеза;
- основные этапы эволюции приматов;
- формирование человека разумного в плейстоцене;
- происхождение человеческого общества;
- антропометрические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе.

*Уметь:*

- сравнивать теории антропогенеза;
- определять основные характеристики работы анализаторов.

*Владеть:*

- основными приемами измерения антропометрических показателей;
- основными приемами изучения расовых типов;
- навыками решения задач по антропологии.

### **Содержание дисциплины**

<b>Раздел 1. Введение в антропологию</b>	
1.1	Антропология как наука
1.2	Предмет антропологии и ее место в системе наук
<b>Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция</b>	
2.1	Покровы
2.2	Краниология
2.3	Общие размеры и пропорции тела
2.4	Скелет туловища и конечностей
2.5	Особенности развития мышц человека
2.6	Особенности морфологии внутренних органов человека
2.7	Морфологические особенности спинного и головного мозга человека
2.8	Состав тела и конституции человека
<b>Раздел 3. Проблема происхождения человека</b>	
3.1	Место человека в системе животного мира
3.2	Теории антропогенеза
3.3	Основные этапы эволюции приматов
3.4	Ранние этапы эволюции гоминид
3.5	Формирование человека разумного в плейстоцене
3.6	Происхождение человеческого общества
3.7	Происхождение и начальный этап развития языка
<b>Раздел 4. Популяционная и этническая антропология</b>	

4.1	Предмет и задачи этнической антропологии
4.2	История классификаций рас
4.3	Экология человека

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в лабораторном практикуме, семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Современные концепции естествознания»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: освоение навыков использования в профессиональной деятельности базовых знаний по концепциям современного естествознания, формирование у студентов концептуального подхода.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины мира.
2. Формирование системы знаний о естественнонаучной культуре познания, об элементах способа научного мышления.
3. Формирование практических навыков в исследовании этапов истории естествознания (научных революций), основных концепций и принципов современной естественнонаучной картины мира.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Современные концепции естествознания» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Философия (ОК-2).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-2-4): способен понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологии; владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; готов использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;

- основные концепции современного естествознания.

*Уметь:*

- использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области естествознания;
- применять естественнонаучную культуру познания, такие элементы научного мышления как проблема и метод;
- применять принципы относительности, симметрии, единства беспорядка и порядка, своеобразие жизни и ее мировоззренческие проблемы, антропный принцип и эволюция космоса и т.п.

*Владеть:*

- приемами объяснения основных концепций и принципов современной естественнонаучной картины мира.

### **Содержание дисциплины**

1	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод
2	История естествознания
3	Естествознание и математика
4	Структурные уровни организации материи
5	Мегамир; принципы относительности и симметрии; пространство и время
6	Химические системы
7	Концептуальное содержание наук о Земле
8	Особенности биологического уровня организации материи
9	Генетика и эволюция
10	Человек, биосфера и космические циклы

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Нейрофизиология»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: дать студенту знания по основам нейрофизиологии нервной системы и ВНД, нейрофизиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности и нейрофизиологическим механизмам поведения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о лимбико-ретикулярном комплексе.
2. Формирование практических навыков исследования сигнальных систем, их взаимоотношением.
3. Расширение знаний о рефлекторной теории И.П. Павлова.
4. Изучение основных законов, типов ВНД, динамического стереотипа.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Нейрофизиология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: анатомии ЦНС (ОКВ-6), физиологии ЦНС (ОКВ-7).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- владеет базовыми знаниями по строению на клеточном, тканевом и органном уровне центральной и периферической нервной системы и органов чувств (ОКВ-6);

- владеет базовыми знаниями физиологии нервных клеток, нервных центров, функциональной специализации различных отделов ЦНС, а также гуморальной регуляции функций организма человека (ОКВ-7).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-9): способен дифференцировать особенности развития нервной системы и нервных клеток в онтогенезе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- структуру и функции различных отделов центральной нервной системы;
- основные законы нейрофизиологии и типов ВНД,
- основы теории динамического стереотипа.

*Уметь:*

- понимать, какие причины могут лежать в основе трудностей в развитии;
- организовать психолого-педагогическую службу в специальных детских и школьных учреждениях;
- понимать заключения медико-психолого-педагогической комиссии.

*Владеть:*

- корректурной пробой для определения устойчивости внимания;
- навыком анализа электроэнцефалограммы;
- навыками решения ситуационных задач по нейрофизиологии.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Структура и функции отделов мозга и их соотношение</b>	
1.1	Регулирующие системы организма и их взаимодействие
1.2	Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга
1.3	Латерализация функций. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония
<b>2. Раздел: Развитие учения И.П. Павлова</b>	
2.1	Динамическая локализация функций. Условный и безусловный рефлекс. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов
2.2	Этапы формирования ВНД у ребенка, принцип доминанты
2.3	Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Нервная система и ВНД
2.4	Динамический стереотип. Учение о доминанте
<b>3. Раздел: Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах</b>	
3.1	Общая физиология сенсорных систем мозга
3.2	Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы
3.3	Двигательный, тактильный и температурный анализаторы
3.4	Болевой анализатор
3.5	Обонятельный, вкусовой и висцеральный анализаторы

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по следующим основаниям: участие в лабораторном практикуме, семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## «Физиология ВНД»

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение физиологических механизмов ассоциативного обучения, условных рефлексов, физиологическим основам памяти, потребностей, мотиваций и эмоций, основам индивидуальных различий ВНД.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины механизмов ассоциативного обучения.
2. Формирование системы знаний об физиологических основах памяти.
3. Формирование практических навыков в исследовании потребностей, мотиваций и эмоций.

### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «Физиология ВНД» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: анатомии ЦНС (ОКВ-6), физиологии ЦНС (ОКВ-7).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- владеет базовыми знаниями по строению на клеточном, тканевом и органном уровне центральной и периферической нервной системы и органов чувств (ОКВ-6);
- владеет базовыми знаниями физиологии нервных клеток, нервных центров, функциональной специализации различных отделов ЦНС, а также гуморальной регуляции функций организма человека (ОКВ-7).

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-10): владеет базовыми знаниями по механизмам ассоциативного обучения, условным рефлексам, физиологическим основам памяти, потребностей, мотиваций и эмоций, основам индивидуальных различий ВНД.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- механизмы ассоциативного обучения;
- теории условных рефлексов;
- физиологические основы памяти, потребностей, мотиваций и эмоций.

*Уметь:*

- анализировать различные варианты функционирования типов ВНД;
- определять основные характеристики работы различных типов ВНД.

*Владеть:*

- основными приемами изучения памяти, потребностей, мотиваций и эмоций;
- основными приемами изучения индивидуальных особенностей ВНД.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Основные понятия физиологии ВНД</b>	
1.1	Введение. Предмет и задачи физиологии ВНД
1.2	Функциональная организация мозга
<b>2. Раздел: Классический и инструментальный условные рефлексы. Механизмы ассоциативного обучения</b>	
2.1	Условный рефлекс
2.2	Торможение условно-рефлекторной деятельности
2.3	Память
2.4	Механизмы ассоциативного обучения
<b>3. Раздел: Потребности, мотивация и эмоции</b>	
3.1	Потребности и мотивация
3.2	Эмоции
<b>4. Раздел: Проблема индивидуальных различий</b>	
4.1	Классификация и характеристика темпераментов
4.2	Классификация и характеристика типов ВНД

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в лабораторном практикуме, семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## «Экология»

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение устройства экологических систем, экологических основ природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины по устройству экологических систем.
2. Формирование системы знаний по социальной экологии.
3. Формирование практических навыков по использованию количественных показателей при обсуждении экологических и демографических вопросов.

### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «Экология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и примерной учебной программой МГУ им. М.В. Ломоносова.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Антропология (ОКВ-8).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен измерять и вычислять антропометрические и физиометрические параметры тела человека (ОКВ-8).

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-11): владеет базовыми знаниями по устройству экологических систем, социальной экологии, экологическим основам природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- строение и функционирование экосистем (понятие экосистемы, круговорот вещества и потоки энергии в экосистемах);
- место человека в экосистеме Земли (экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человека и природы, социально-экологические связи);
- глобальные проблемы современности.

*Уметь:*

- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества.

*Владеть:*

- основными приемами изучения экологических систем и взаимоотношений различных компонентов систем;
- основными приемами изучения региональных проблем экологии.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Общие вопросы экологии</b>	
1.1	Предмет и задачи экологии как науки. Возникновение и развитие экологии. Методы экологии
1.2	Биосфера. Многообразие растительного и животного мира. Границы биосферы, её структуры и функции. Потоки энергии в биосфере
<b>2. Раздел: Экология человека</b>	
2.1	Человек и среда его обитания. Антропоэкосистемы. Общественное здоровье и его уровни. Образ жизни и качество жизни населения
2.2	Рост народонаселения Земли
<b>3. Раздел: Ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества</b>	
3.1	Глобальный экологический кризис и задача сохранения условий для устойчивого развития человечества
3.2	Загрязнение окружающей среды, как результат интенсификации производства продуктов потребления
3.3	Организационно-правовые меры обеспечения устойчивого развития (экологическая политика)

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Валеология»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: освоение навыков использования в профессиональной деятельности базовых знаний по валеологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины поддержания здоровья здорового человека.
2. Формирование системы знаний об валеологических аспектах работоспособности.

3. Формирование практических навыков в исследовании утомления и переутомления.
4. Формирование навыков использования знаний по валеологии в работе с психологической литературой.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Валеология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Анатомия ЦНС (ОКВ-6), Физиология ЦНС (ОКВ-7), Антропология (ОКВ-8), Нейрофизиология (ОКВ-9), Физиология ВНД (ОКВ-10).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- владеет базовыми знаниями по строению на клеточном, тканевом и органном уровне центральной и периферической нервной системы и органов чувств (ОКВ-6);
- владеет базовыми знаниями физиологии нервных клеток, нервных центров, функциональной специализации различных отделов ЦНС, а также гуморальной регуляции функций организма человека (ОКВ-7);
- способен измерять и вычислять антропометрические и физиометрические параметры тела человека (ОКВ-8);
- способен дифференцировать особенности развития нервной системы и нервных клеток в онтогенезе (ОКВ-9);
- владеет базовыми знаниями по механизмам ассоциативного обучения, условным рефлексам, физиологическим основам памяти, потребностей, мотиваций и эмоций, основам индивидуальных различий ВНД (ОКВ-10).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-12): владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по валеологии работоспособности, утомления, закаливания (ОКВ-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- механизмы поддержания оптимальной работоспособности;
- теории, объясняющие причины возникновения утомления;
- физиологические основы закаливания;
- нейронные механизмы формирования толерантности к наркотическим веществам.

*Уметь:*

- сравнивать состояния утомления и переутомления;
- анализировать различные варианты формирования типов закаленности и адаптации;
- определять основные типы толерантности.

*Владеть:*

- основными приемами и методами закаливания;
- основными приемами профилактики утомления и переутомления;
- навыками решения ситуационных задач по валеологии.

### **Содержание дисциплины**

1	Введение в валеологию
2	Основы общей патологии
3	Основные понятия работоспособности
4	Утомление
5	Закаливание

6	Рост и развитие организма
7	Старение
8	Психическое здоровье
9	Наркомания
10	Приемы и методы физического оздоровления организма
11	Практикум по валеологии

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **Б.3. Профессиональный цикл**

### **3.1. Базовая часть**

#### **«Введение в профессию»**

##### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: дать доступное для студентов вуза представление о том, чем занимается психологическая наука, какова ее структура, область профессиональной деятельности психолога, каковы общие проблемы современной психологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о месте психологии в системе наук, основных отраслях психологии, особенностях взаимосвязи теоретической и практической психологии.
2. Ознакомление с основами профессиональной деятельности психолога.
3. Ознакомление с основными этическими аспектами профессиональной деятельности психолога.
4. Формирование и развитие профессионально-важных качеств психолога.

##### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Введение в профессию» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют (1 курс, 1 семестр).

##### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-1,9; ПК-10,14): способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; готов к проведению библиографической и

информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.; способен понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; готов к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- межотраслевые связи психологии в системе наук, основные отрасли психологии;
- основные задачи и разделы практической психологии;
- общие положения российского законодательства о правах и обязанностях специалиста-психолога;
- специфику профессионального психологического образования;
- профессионально-этические принципы деятельности психолога.

*Уметь:*

- отличать научные психологические представления от житейских;
- сравнивать различные системы учебно-профессиональной подготовки психологических кадров;
- характеризовать основные задачи и разделы практической психологии.

*Владеть:*

- навыками дифференциации основных разделов практической психологии;
- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыками выбора магистерских образовательных программ в различных областях психологии.

### **Содержание дисциплины**

1	Житейская, научная и практическая психология
2	Психология как профессия. Основы профессиональной деятельности психолога
3	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов
4	Личность профессионала. Профессиональная этика психолога

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Общая психология»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: овладение содержанием базовых психологических концепций и понятий, ознакомление с многообразием существующих в современной науке подходов к решению классических и актуальных проблем психологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научных представлений о картине психической реальности.
2. Формирование целостной научной картины теоретических основ, методологии и методах психологии.
3. Формирование представлений об основных закономерностях, механизмах и структуре психики.

4. Изучение категориального аппарата психологии.
5. Обеспечение качественного изучения различных отраслей психологической науки.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Общая психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Введение в профессию (ОК-1,9; ПК-10,14).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- готов к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

- способен понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

- готов к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-9): способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- цели и задачи психологии как науки, о ее предмете и основных этапах развития;

- сущность основных методологических принципов психологии;

- перечень методов исследования в психологии;

- общие закономерности функционирования психики и ее филогенезе;

- сущность процессов ощущения и восприятия, знать основные свойства перцептивных образов;

- сущность процессов памяти и внимания, мышления и воображения, знать их основные виды и свойства;

- структуру сознания, роль сознания и неосознаваемого в регуляции поведения человека;

- закономерности эмоциональной и волевой регуляции поведения и деятельности человека;

- основные теории личности.

*Уметь:*

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики;

- дифференцировать понятия: психические процессы, психические свойства и психические состояния;
- дифференцировать понятия мотива и потребности;
- классифицировать эмоции и чувства человека.

*Владеть:*

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Общая характеристика психологии как науки</b>	
1.1	Основные этапы развития представлений о предмете психологии
1.2	Понятие предмета и объекта науки
1.3	Классификация психических явлений и процессов. Психические процессы, состояния и свойства
1.4	Высшие психические функции. Культурно-историческая парадигма в психологии
1.5	Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности, механизмы регуляции действий и операций
1.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе
1.7	Методы исследования в психологии
<b>2. Раздел: Восприятие</b>	
2.1	Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия
2.2	Классификация ощущений
2.3	Психофизика ощущений
2.4	Теории восприятия. Основные свойства перцептивных образов
2.5	Виды восприятия. Восприятие пространства и движения
<b>3. Раздел: Внимание и память</b>	
3.1	Общее представление о внимании
3.2	Теории внимания
3.3	Виды и свойства внимания. Развитие внимания
3.4	Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти
3.5	Виды памяти. Память и научение. Развитие и тренировка памяти
3.6	Процессы памяти, аномалии памяти
<b>4. Раздел: Эмоции, воля и мотивация</b>	
4.1	Общее представление об эмоциях
4.2	Эмоциональные состояния
4.3	Понятие воли в психологии
4.4	Воля и волевые процессы
4.5	Потребности и мотивация
4.6	Мотивация отдельных видов деятельности
4.7	Теории мотивации в зарубежной психологии
<b>5. Раздел: Мышление и речь</b>	
5.1	Общее представление о мышлении
5.2	Виды мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления
5.3	Воображение и творческое мышление
5.4	Мышление и интеллект, структура интеллекта
5.5	Теории мышления
5.6	Язык и речь

5.7	Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи
5.8	Общение и речь
<b>6. Раздел: Сознание</b>	
6.1	Общее представление о сознании. Сознание и психика
6.2	Неосознаваемые явления в психике
6.3	Защитные механизмы и факторы их осознания
6.4	Различные подходы к изучению неосознаваемого
<b>7. Раздел: Личность</b>	
7.1	Понятие личности в системе человекознания
7.2	Личность как предмет психологического исследования
7.3	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
7.4	Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека
7.5	Свойства, структура и типология личности
7.6	Направленность личности
7.7	Темперамент
7.8	Характер
7.9	Способности
7.10	Теории личности

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 14 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная курсовая работа.

## **«История психологии»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование представлений о системе психологических знаний и ее развитии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной картины истории развития психологических знаний.
2. Формирование целостной картины истории становления и развития категориального аппарата психологии.
3. Формирование системы знаний об основных школах и направлениях в психологии.
4. Формирование навыков анализа междисциплинарных связей в психологии.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «История психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: история (ОКВ-1), логика (ОК-3), общая психология (ПК-9).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОКВ-1);
- способен владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-1): способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития психологической науки,
- историю возникновения, преемственность и развитие основных психологических идей,
- историю становления категориального аппарата психологии,

Уметь:

- проводить анализ междисциплинарных связей в психологии,
- проводить анализ основных школ и направлений в психологии.

Владеть:

- категориальным аппаратом современной психологической науки.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Развитие психологических знаний в рамках философии</b>	
1.1	Введение: Предмет, цели, задачи и функции истории психологии
1.2	Психология в эпоху Античности
1.3	Психология в эпоху Средневековья
1.4	Психология в эпоху Возрождения
<b>2. Раздел: Доэкспериментальный период развития психологии</b>	
2.1	Развитие психологических знаний в XVII в.
2.2	Психологические учения XVIII в.
2.3	Психологические учения XIX в.
<b>3. Раздел: Выделение психологии в самостоятельную науку</b>	
3.1	Развитие естествознания в XIX в.
3.2	Программы построения психологии
3.3	Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX вв.
<b>4. Раздел: Психологические школы XX в.</b>	
4.1	Период открытого кризиса в психологии
4.2	Французские школы
4.3	Описательная психология
4.4	Структурная и Вюрцбургская школы
4.5	Функционализм США
4.6	Бихевиоризм
4.7	Необихевиоризм
4.8	Гештальтпсихология
4.9	Психоанализ
4.10	Неофрейдизм
<b>5. Раздел: Становление и развитие отечественной психологии</b>	
5.1	Зарождение российской психологии

5.2	Поведенческое направление
5.3	Культурно-историческая теория
5.4	Деятельностный подход
5.5	Развитие отечественной психологии
<b>6. Раздел: Современное состояние зарубежной психологии</b>	
6.1	Гуманистическая психология
6.2	Когнитивная психология
6.3	Глубинная психология

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

### **«Методологические основы психологии»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение методологических аспектов предмета психологии, ее современных подходов и методов, кризисных явлений в психологии и путей разрешения ее основных проблем.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологической сфере познания в психологии.
2. Изучение научных представлений о картине психической реальности и общей профессиональной культуры психолога.
3. Формирование навыков использования методов психологического исследования в своей профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Методологические основы психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-9), История психологии (ПКВ-1), Экспериментальная психология (ОК-5, ПК-11,12), Философия (ОК-2).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1);

- способен применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- способен понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-2,4): способен понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологии; готов использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные психологические категории и объяснительные принципы;
- основные методологические проблемы психологии.

*Уметь:*

- прогнозировать влияние парадигм в отдельных областях знаний;
- отличать научные подходы в психологии от околонаучных;
- различать подход, метод и методику в психологии.

*Владеть:*

- основными методами для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Основы методологии научного познания</b>	
1.1	Общее представление о методологии науки
1.2	Основные вопросы методологии научного познания
1.3	Научная парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки
<b>2. Раздел: Основы методологии психологической науки</b>	
2.1	Методология психологии
2.2	Теория, методика и метод
2.3	Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание
2.4	Основные принципы психологии
2.5	Структура психологических исследований
2.6	Категории психологии
<b>3. Раздел: Методологические проблемы психологической науки</b>	
3.1	Проблема объективности в психологической науке
3.2	Основные методологические проблемы психологии

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Зоопсихология и сравнительная психология»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение теории зоопсихологии, формирование практических навыков использования знаний о психике животных.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины эволюции психики.
2. Формирование системы знаний о психике животных.
3. Формирование практических навыков подготовки и проведения зоопсихологических исследований.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: общая психология (ПК-9), история психологии (ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-2): способен анализировать закономерности развития психики в эволюции; использовать знания о психике животных в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные этапы развития эволюционной теории;
- основные этапы развития зоопсихологии, её междисциплинарные связи;
- основные концепции психики животных.

*Уметь:*

- сравнивать психические проявления животных и человека;
- классифицировать поведенческие особенности животных;
- объяснить влияния нервно-психической регуляции на поведение
- использовать знания о психике животных в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- основными методами зоопсихологии.

### **Содержание дисциплины**

<b>Раздел 1. Общая характеристика психики животных</b>	
1.1	Общее понимание психики животных
1.2	Нервная регуляция
<b>Раздел 2. Врожденное и приобретенное в поведении животных</b>	
2.1	Животное и среда
2.2	Генетика поведения
2.3	Поведение в изменчивой среде. Адаптивность
2.4	Врожденное и приобретенное в поведении животных

<b>Раздел 3. Эволюция психики</b>	
3.1	История эволюционных учений
3.2	Теория естественного отбора
3.3	Синтетическая теория эволюции
<b>Раздел 4. Развитие психики в онтогенезе</b>	
4.1	Развитие психики животных в онтогенезе
4.2	Основные принципы оптимального поведения
4.3	Организация сложного поведения
<b>Раздел 5. Эволюция психики человека в филогенезе</b>	
5.1	Познавательные процессы, мотивация, эмоции у животных и человека
5.2	Коммуникация у животных и человека
5.3	Проблема интеллекта у животных
5.4	Эволюция психики человека в филогенезе
<b>Раздел 6. Этология как одно из направлений изучения психики животных</b>	
6.1	Этология как одно из направлений изучения психики животных

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Социальная психология»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение социально-психологической теории, формирование практических навыков проведения социально-психологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины социально-психологической теории.
2. Формирование системы знаний о процессах групповой динамики.
3. Формирование практических навыков подготовки и проведения социально-психологических исследований.
4. Формирование навыков использования межличностного и группового общения в своей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Социальная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Социология (ОК-1,8), Общая психология (ПК-9), История психологии (ПВК-1), Методологические основы психологии (ОК-4), Экспериментальная психология (ОК-5, ПК-11,12), Общепсихологический практикум (ПК-11,12).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них (ОК-8);

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1);

- готов использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

- способен применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-3): способен анализировать особенности малых групп и процессы групповой динамики; использовать в профессиональной деятельности психологические особенности общения и взаимодействия людей; проводить социально-психологические исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные положения теории и методологии социальной психологии;
- основные этапы развития социальной психологии, ее междисциплинарные связи;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей в группах;
- основные процессы групповой динамики.

*Уметь:*

- организовывать и проводить социально-психологические исследования;
- использовать психологические особенности общения людей в профессиональной деятельности;
- использовать активные формы общения в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- основными методами социальной психологии;
- навыками эффективного межличностного общения;
- навыками проведения групповых форм общения.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Социальная психология как наука</b>	
1.1	Предмет социальной психологии
1.2	История социальной психологии
1.3	Методы социальной психологии
<b>2. Раздел: Общение и взаимодействие</b>	
2.1	Понятие об общении и взаимодействии
2.2	Виды общения
2.3	Активные формы общения
<b>3. Раздел: Психология группы</b>	
3.1	Понятие о группе, виды групп
3.2	Психологические особенности больших групп

3.3	Психологические особенности малых групп
3.4	Групповая динамика
3.5	Межгрупповое взаимодействие
3.6	Психология толпы
<b>4. Раздел: Личность в социальной психологии</b>	
4.1	Проблемы личности в социальной психологии
4.2	Социализация
4.3	Социальная установка
<b>5. Раздел: Практические приложения социальной психологии</b>	
5.1	Промышленная социальная психология
5.2	Социальная психология семьи

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная курсовая работа.

## **«Психология труда, инженерная психология и эргономика»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение теории психологии труда, инженерной психологии и эргономики, формирование практических навыков работы с кадровым составом.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины теории психологии труда инженерной психологии и эргономики.
2. Формирование системы знаний о структуре деятельности профессионала.
3. Формирование практических навыков работы с кадровым составом, нацеленных на оптимизацию производственного процесса.
4. Формирование навыков использования интерактивных методов, психологических технологий в своей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Психология труда, инженерная психология и эргономика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-9), История психологии (ПКВ-1), Основы профориентации (ПКВ-10), Организационная психология (ОК-8), Правоведение (ОК-14).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1);

способен анализировать возрастно-половые особенности профессионального самоопределения; готов к реализации профдиагностических методов и психологических технологий, ориентированных на активизацию процессов профессионального самоопределения личности (ПКВ-10);

- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них (ОК-8);

- способен использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-14).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-1,3, 21-23): способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; способен описывать структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала); способен анализировать формы взаимодействия в трудовых коллективах; способен проводить работы с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; готов к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- теоретические основы психологии трудового процесса;
- основные этапы развития психологии труда, её междисциплинарные связи;
- структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);
- формы взаимодействия в трудовых коллективах.

*Уметь:*

- проводить психологический анализ деятельности;
- организовывать и проводить отбор кадров;
- проводить работы с кадровым составом с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

*Владеть:*

- основными методами психологии труда;
- интерактивными методами, психологическими технологиями, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Психология труда как наука</b>	
1.1	Предмет и задачи психологии труда
1.2	Основные методы психологии труда
1.3	История психологии труда, тенденции ее развития
<b>2. Раздел: Психология трудового процесса</b>	
2.1	Эргатическая система, эргатические функции
2.2	Трудовой пост в организации и его компоненты
2.3	Субъект труда, его структура и развитие
<b>3. Раздел: Человек и профессия</b>	
3.1	Психологическое профессиоведение
3.2	Психология профессионального самоопределения
3.3	Профессионально важные качества личности, проблема способностей
3.4	Основы профотбора, расстановки и аттестации кадров

3.5	Профессиональная работоспособность и ее повышение
<b>4. Раздел: Личность в структуре деятельности</b>	
4.1	Индивидуальный стиль трудовой деятельности
4.2	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
4.3	Проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе, профессиональные конфликты
4.4	Психология безопасности в труде
4.5	Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Психология развития и возрастная психология»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: целостный анализ онтогенетических процессов, изучение психологического содержания последовательных этапов онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины о последовательности и содержании разных этапов онтогенеза.
2. Формирование системы знаний о возрастной динамике психических процессов.
3. Формирование системы знаний о влиянии на индивидуальное развитие человека культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий.
4. Формирование навыков психологического изучения возрастных и индивидуальных особенностей человека.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Психология развития и возрастная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-9), История психологии (ПВК-1), Общепсихологический практикум (ПК-11,12).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1);
- способен применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- способен проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии (ПК-12).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-1,5): способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в онтогенезе с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные этапы становления и развития психологии развития и возрастной психологии как науки;
- специфику предмета психологии развития и возрастной психологии, ее взаимоотношения со смежными дисциплинами;
- закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до старости;
- основные теоретические подходы ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития и возрастной психологии;
- актуальные проблемы современной возрастной психологии.

*Уметь:*

- анализировать отечественные и зарубежные психологические теории развития психики в онтогенезе;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в онтогенезе;
- использовать знания о возрастных психологических особенностях людей в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- основными методами и методиками психологического исследования возрастных и индивидуальных особенностей человека;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии</b>	
1.1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии
1.2	Проблема детерминант психического развития ребенка
1.3	Проблема соотношения развития и обучения
1.4	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека
1.5	Нормативные возрастные кризисы в психическом развитии человека
<b>2. Раздел: Психическое развитие человека на различных возрастных этапах</b>	
2.1	Психическое развитие в младенческом возрасте
2.2	Психическое развитие в раннем возрасте
2.3	Психическое развитие в дошкольном возрасте
2.4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте
2.5	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста
2.6	Психология зрелых возрастов

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

### **«Педагогическая психология»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение психологических проблем обучения и воспитания, взаимодействия субъектов образовательного процесса, с необходимостью решения которых сталкиваются в своей профессиональной деятельности практические психологи.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об истории становления и развития педагогической психологии, о структуре и функциях учебной деятельности.
2. Формирование системы знаний о методах оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении.
3. Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии.
4. Формирование практических навыков применения основных принципов организации обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания при реализации содержания обучения и воспитания.
5. Формирование навыков использования методов и методик психологического исследования, применяемых в педагогической психологии.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Педагогическая психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика (ПК-8,14-17,19,20), Общая психология (ПК-9), Методологические основы психологии (ОК-4), Экспериментальная психология (ОК-5, ПК-11,12), Психология развития и возрастная психология (ПК-1,5).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- готов использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- способен применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способен выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- готов ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);
- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- готов к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14);
- способен преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину (ПК-15);
- готов участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- способен к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- способен к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- способен вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-15, 17-20): способен преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину; способен к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении; готов использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; способен к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни; способен вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные направления развития системы образования;
- содержание педагогической деятельности;
- опыт подготовки психологов в нашей стране и за рубежом;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

*Уметь:*

- реализовывать педагогическую деятельность;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

*Владеть:*

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- толерантностью, социальной мобильностью.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Педагогическая психология как наука</b>
---

1.1	Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии
1.2	Становление и современное состояние педагогической психологии
<b>2. Раздел: Психология обучения и воспитания</b>	
2.1	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека
2.2	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на различных этапах онтогенеза
2.3	Характеристика особенностей развития познавательных процессов и развитие личности в ситуациях обучения и воспитания
2.4	Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования
2.5	Психология педагогической оценки
2.6	Психологические особенности школьной неуспеваемости
2.7	Одаренные дети
2.8	Психологический анализ урока
<b>3. Раздел: Психология преподавателя</b>	
3.1	Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций
3.2	Профессионально-педагогические и личностные качества учителя
3.3	Авторитет учителя
3.4	Педагогический коллектив

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Введение в клиническую психологию»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение основ клинической психологии, формирование практических навыков проведения исследований, необходимых в психиатрической, неврологической и соматических клиниках.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о целях, задачах, методологии и специфике клинической психологии.
2. Формирование системы знаний о наиболее часто встречающихся патопсихологических и нейропсихологических симптомах и синдромах.
3. Формирование практических навыков подготовки и проведения экспериментально-психологических исследований в клинике для выявления патопсихологических и нейропсихологических симптомов и синдромов.
4. Формирование навыков психокоррекционной работы при соматических, неврологических и психических заболеваниях.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Введение в клиническую психологию» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: общая психология (ПК-9), история психологии (ПКВ-1), общепсихологический практикум (ПК-11,12).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1);

- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- способен проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии (ПК-12).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-6,7): готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способен прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные положения теории и методологии клинической психологии;
- основные этапы развития клинической психологии, ее междисциплинарные связи;
- основные особенности взаимоотношений клинического психолога и пациента с учетом этического кодекса психолога.

*Уметь:*

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- организовывать и проводить экспериментально-психологические исследования в клиниках различного профиля;
- диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с использованием различных психологических методик;
- уметь пользоваться нейропсихологическими методиками для выявления нарушений узнавания, патологии действий и речевые расстройства
- оказывать психологическую помощь людям, находящимся в состоянии кризиса.

*Владеть:*

- основными методами клинической психологии;
- навыками экспериментально-психологического исследования в клинике.

## **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Предмет клинической психологии</b>	
1.1	Клиническая психология: предмет, задачи, структура, история
1.2	Характеристики основных разделов клинической психологии
<b>2. Раздел: Патопсихология</b>	
2.1	Патопсихология, предмет, научные основы, актуальные проблемы
2.2	Нарушения внимания
2.3	Мнестические нарушения
2.4	Патология мышления
2.5	Нарушения интеллекта
2.6	Патология эмоционально-волевой сферы
2.7	Нарушения сознания и самосознания
2.8	Нарушения личности
2.9	Деонтологический аспект деятельности патопсихолога
2.10	Психологические проблемы аномального онтогенеза
<b>3. Раздел: Нейропсихология</b>	
3.1	Нейропсихология: предмет, проблемы, методологические основы
3.2	Нарушения восприятия, узнавания
3.3	Нарушения произвольных движений и действий. Расстройства речи
3.4	Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия
<b>4. Раздел: Личность и ее аномалии</b>	
4.1	Акцентуации характера и расстройства личности
4.2	Аддиктивное поведение
<b>5. Раздел: Психологические исследования в клинике соматических заболеваний</b>	
5.1	Психосоматические заболевания. Внутренняя картина болезни. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний
5.2	Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия в клинике соматических заболеваний
5.3	Основы медицинской этики и деонтологии

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Экспериментальная психология»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение методологии экспериментального психологического исследования, формирование практических навыков проведения психологических экспериментов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о научном исследовании как способе получения данных, о его принципах и структуре.
2. Формирование научных представлений об экспериментальном методе в психологии.

3. Формирование практических навыков подготовки и проведения экспериментального исследования.
4. Формирование практических навыков анализа и представления результатов психологического исследования.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Экспериментальная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: общая психология (ПК-9), история психологии (ПКВ-1), общепсихологический практикум (ПК-11,12).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1);

- способен применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- способен проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии (ПК-12).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-5, ПК -11,12): способен применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии;

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные понятия, цели и задачи экспериментальной психологии;
- основные общенаучные исследовательские методы;
- основные принципы, требования и этапы планирования эксперимента;
- этические принципы работы психолога-экспериментатора.

*Уметь:*

- формулировать цели и задачи экспериментального исследования;
- осуществлять научно обоснованный выбор метода эмпирического исследования;
- применять статистическую обработку результатов исследования;
- интерпретировать данные и составлять заключения по исследованию.

*Владеть:*

- навыками статистического контроля в корреляционном и квазиэкспериментальном исследовании;
- навыками постановки статистических гипотез и методами ее проверки;
- навыками обработки результатов психологических экспериментов с использованием компьютерных программ.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии</b>	
1.1	Предмет, задачи и основные понятия экспериментальной психологии
1.2	Виды знания в психологии
1.3	Научные и статистические гипотезы
<b>2. Раздел: Методология экспериментального психологического исследования</b>	
2.1	Классификация исследовательских методов в психологии
2.2	Эксперимент в системе методов психологического исследования
2.3	Теория психологического эксперимента
<b>3. Раздел: Планирование психологического эксперимента и контроль переменных</b>	
3.1	Планирование и внутренняя валидность эксперимента
3.2	Классификация экспериментальных планов и схем
3.3	Корреляционные исследования
<b>4. Раздел: Психологическое измерение</b>	
4.1	Измерение в психологии
4.2	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии
4.3	Идеальный, реальный, лабораторный эксперимент. Квазиэксперимент
4.4	Достоверные и артефактные выводы в экспериментах
<b>5. Раздел: Результаты психологического исследования</b>	
5.1	Анализ и представление результатов психологического исследования
5.2	Проблемы компьютеризации психологических экспериментов

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## «Специальная психология»

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных теоретических положений специальной психологии и ее методологических принципов, формирование навыков практического применения основных методик психокоррекции, организации совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родитель.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Формирование практических навыков подготовки и проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3. Формирование навыков использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Специальная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Анатомия ЦНС (ОКВ-6), Общая психология (ПК-9), Введение в клиническую психологию (ПК-6,7), Психология развития и возрастная психология (ПК-1,5), Педагогическая психология (ПК-15, 17-20),

Входные знания, умения и компетенции студента:

- владеет базовыми знаниями по строению на клеточном, тканевом и органном уровне центральной и периферической нервной системы и органов чувств (ОКВ-6);

- способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- способен прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- способен преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину (ПК-15);

- способен к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

- готов использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

- способен к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

- способен вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-13): готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные теоретические положения специальной психологии, ее методологические принципы и термины;
- основные этапы развития специальной психологии, ее междисциплинарные связи;
- особенности различных видов нарушений психического развития;
- различные стратегии клинко-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза, индивидуальных особенностей ребенка.

*Уметь:*

- проводить диагностику, коррекционные мероприятия, прогнозировать изменения в развитии познавательных процессов и личности в целом;
- использовать основные психокоррекционные методики.

*Владеть:*

- навыками наблюдения, протоколирования и интерпретации экспериментальных данных;
- навыками написания психологических заключений.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Общие вопросы специальной психологии</b>	
1.1	Введение в специальную психологию
1.2	Понятие психического дизонтогенеза
1.3	Параметры дизонтогенеза
1.4	Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому
<b>2. Раздел: Психическое развитие при дизонтогениях</b>	
2.1	Виды нарушений психического развития
2.2	Развитие в условиях сложных недостатков в развитии
2.3	Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер
2.4	Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении
<b>3. Раздел: Методы коррекции и социализация лиц с отклонениями в развитии</b>	
3.1	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения
3.2	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители
3.3	Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб
3.4	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских занятиях и своевременно

сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Общепсихологический практикум»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение основ методологии научного познания, формирование практических навыков проведения психологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления о методологии психологического исследования.
2. Формирование практических навыков планирования психологических исследований.
3. Формирование практических навыков создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения, беседы, экспериментального исследования.
4. Формирование навыка представления и обработки данных и анализа результатов исследования.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Общепсихологический практикум» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: общая психология (ПК-9).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-11,12): готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- методологию и методы профессиональной деятельности психолога;
- основные характеристики методов психологического исследования;
- методы психометрической оценки психодиагностических средств.

*Уметь:*

- осуществлять подбор методик в соответствии с программой исследования;
- планировать психологическое исследование;
- использовать методы математико-статистической обработки данных психологического исследования;
- интерпретировать результаты психологического исследования.

*Владеть:*

- инструментарием, методами планирования и организации психологических исследований;
- процедурами психологических измерений в исследовательских и прикладных работах.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Основы методологии научного познания</b>	
1.1	Основные вопросы методологии научного познания
1.2	Структура научного исследования. Планирование эмпирических исследований
<b>2. Раздел: Эмпирический уровень научного исследования</b>	
2.1	Методы исследования в психологии
2.2	Виды наблюдения в психологии. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов
2.3	Виды беседы в психологии. Навыки ведения беседы
2.4	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах
2.5	Психологические измерения: методы шкалирования
2.6	Математико-статистическая обработка данных психологического исследования
2.7	Процедуры получения и описания эмпирических данных

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

### **«Психодиагностика»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач.
2. Сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики.
3. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога.
4. Познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования.
5. Показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста.
6. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Психодиагностика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-9), История психологии (ПК-1), Общепсихологический практикум (ПК-11,12), Экспериментальная психология (ОК-5, ПК-11,12), Методологические основы психологии (ОК-2,4).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- готов использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- способен применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1);
- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- способен проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии (ПК-12).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-2,6): способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности;
- историю возникновения и развития психодиагностики как отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику психометрики;
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);

- основные психометрические характеристики психологических тестов;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза;
- особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

*Уметь:*

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

*Владеть:*

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.

### **Содержание дисциплины**

<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики</b>	
1.1	Введение в психодиагностику. Предмет психодиагностики
1.2	История развития психодиагностики, сферы применения
1.3	Профессионально-этические нормы в психодиагностике
1.4	Нормативные требования к разработчикам и пользователям методиками
<b>2. Раздел: Дифференциальная психометрика</b>	
2.1	Основы психометрии
2.2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность
2.3	Надежность и точность психодиагностических измерений
2.4	Валидность психодиагностических измерений
2.5	Достоверность
<b>Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению</b>	
3.1	Классификация психодиагностических методик
3.2	Современные информационные технологии в психодиагностике
3.3	Логика психодиагностической деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов очной и заочной форм обучения проводится по основаниям: участие в практических и семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная курсовая работа.

## **«Практикум по психодиагностике»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические представления и практические навыки в области психодиагностики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о базовых понятиях психодиагностики.
2. Сформировать умения ориентироваться в многообразии психодиагностического инструментария.
3. Сформировать умения организовывать психодиагностическое обследование и интерпретировать его результаты.
4. Сформировать психологическую готовность к применению полученных знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Практикум по психодиагностике» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-9), Общепсихологический практикум (ПК-11,12), Психодиагностика (ПК-2,6).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

- способен проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии (ПК-12);

- способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

- готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-2,6): способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической

обработкой данных и их интерпретаций; готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные психодиагностические методы, их особенности и области применения;
- основания для классификаций психодиагностических методик;
- основы психометрии, требования к построению и проверке психодиагностических методик;
- нормативные требования к пользователям психодиагностических методик, профессионально-этические принципы в психодиагностике.

*Уметь:*

- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
- организовывать и проводить психодиагностические обследования;
- применять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию;
- составлять психодиагностические заключения по результатам обследования.

*Владеть:*

- основными методами психометрической оценки психодиагностических средств;
- основными методами психодиагностики способностей и интеллекта, темперамента, характера и личности, сознания и самосознания, межличностных отношений;
- навыками проведения групповых и индивидуальных форм исследования особенностей личности.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Методологические основы практикума по психодиагностике</b>	
1.1	Введение в практикум по психодиагностике
1.2	Этические и правовые основы психодиагностики
1.3	Классификация психических свойств и личностных черт для диагностического обследования
<b>2. Раздел: Основные методы психодиагностики</b>	
2.1	Методы психодиагностики интеллекта и способностей, психических функций
2.2	Методы психодиагностики темперамента и характера, личности, психических состояний.
2.3	Диагностика мотивационной сферы личности
2.4	Методы психодиагностики сознания и самосознания
2.5	Методы психодиагностики межличностных отношений
2.6	Проективные методики

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет (с оценкой) по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

### **«Математические методы в психологии»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение математических методов психологического исследования, формирование умений анализировать, интерпретировать эмпирические данные.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам математический язык (основные понятия и символы), необходимый для экспериментального исследования, первичной и последующей специальной обработки полученных данных, для углубленного изучения специальной литературы.
2. Ознакомить с системой идей и вероятностных методов, которые целесообразны в комплексе психологических дисциплин.
3. Показать на различных примерах из разных областей психологии методики обработки и проверки статистических гипотез, как без применения средств вычислительной техники, так и с применением компьютеров и специальных пакетов программ.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Математические методы в психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Математическая статистика (ОК-5, ПК-2), Информационные технологии в психологии (ОК-9-12), Экспериментальная психология (ОК-5, ПК-11,12), Общепсихологический практикум (ПК-11,12).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- готов к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- готов к профессионально-профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- способен к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-5,12; ПК-2): способен применять теоретические и экспериментальные исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; готов к профессионально-профилированному использованию современных

информационных технологий и системы Интернет; способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- существующие математические методы и технологии, применяемые для анализа и обработки данных психологических экспериментов;
- основные направления развития и совершенствования математических методов в психологии;
- нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

*Уметь:*

- решать практические задачи и проблемы психологии с использованием математического аппарата, в том числе с помощью ЭВМ;
- анализировать и прогнозировать психологические процессы, опираясь на результаты математической обработки;
- графически изображать статистические ряды распределения признака на выборке;
- классифицировать психологических задачи, решаемых с помощью статистических критериев.

*Владеть:*

- навыками проверки статистических гипотез;
- методами одномерной и многомерной прикладной статистики;
- навыками представления результатов анализа данных в научной психологии.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Измерение в психологии</b>	
1.1	Описательная статистика. Представление данных
1.2	Типы шкал. Метрика
1.3	Общие принципы проверки статистических гипотез
<b>2. Раздел: Методы одномерной и многомерной прикладной статистики</b>	
2.1	Меры связи. Корреляционный и регрессионный анализ
2.2	Критерии выявления различия и сдвигов
2.3	Выявление различий в распределении признака
2.4	Дисперсионный анализ
2.5	Многофункциональные критерии
2.6	Многомерный анализ данных: факторный, кластерный анализ, многомерное шкалирование
<b>3. Раздел: Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии</b>	
3.1	Анализ данных на компьютере. Статистические пакеты. Стандарты обработки данных
3.2	Методы математического моделирования

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

**«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение целей, методов, форм, содержания преподавания психологических дисциплин, систем контроля и проверки знаний, культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии, способов и форм организации продуктивных взаимодействий между субъектами образовательной деятельности в средних учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно-методической грамотности в проведении лекционных, семинарских, практических занятий
2. Формирование умений конструировать ситуации совместной творческой деятельности с преподавателями и друг с другом, проводить объяснения.
3. Формирование общей профессиональной культуры психолога.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогическая психология (ПК-15,17-20), Психология развития и возрастная психология (ПК-5), Специальная психология (ПК-13), Педагогика (ПК-8,14-17,19,20).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- готов ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

- готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

- готов к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

- способен преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину (ПК-15);

- готов участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);

- способен к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

- готов использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

- способен к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

- способен вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-15-17): способен преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину; готов участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования; способен к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные цели, содержание обучения психологии в средних учебных заведениях;
- основные методы, средства, формы обучения психологическим знаниям;
- способы конструирования ситуаций совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся;
- особенности преподнесения материала при проведении лекционных, семинарских, практических занятий.

*Уметь:*

- проводить лекционные, семинарские, практические занятия;
- управлять самостоятельной работой;
- организовывать и проводить внеклассные мероприятия по психологии.

*Владеть:*

- основными методами контроля и коррекции учебной деятельности обучающихся;
- навыками эффективных взаимоотношений преподавателя с обучающимися на всех этапах усвоения материала.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Общие вопросы методики преподавания психологии</b>	
1.1	Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов
1.2	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования познавательной деятельности и сознания
<b>2. Раздел: Организация взаимодействия субъектов образовательной деятельности</b>	
2.1	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней общеобразовательной школе
2.2	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних профессиональных учебных заведениях
2.3	Управление самостоятельной работой студентов
2.4	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов
<b>3. Раздел: Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии</b>	
3.1	Стиль педагогической деятельности
3.2	Саморазвитие преподавателя психологии
3.3	Мастерство педагогического общения

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

**«Безопасность жизнедеятельности»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
2. Идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.
3. Формирование навыков прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Знакомство с мерами разработки и реализации защиты человека и среды обитания от негативных воздействий проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности.
5. Знакомство с мерами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной базовой части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОКВ-13): владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- характерные состояния системы «человек – среда обитания»;
- основы физиологии труда и условия комфортной жизнедеятельности в техносфере;
- негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду;
- критерии безопасности;
- способы снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем;
- способы защиты и поведения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера.

*Уметь:*

- проводить качественный и количественный анализ опасностей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- определять критерии комфортности физического труда.

*Владеть:*

- основными приемами определения критериев безопасности;
- основными приемами снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.

### **Содержание дисциплины**

#### **1. Раздел: Человек и техносфера**

1.1	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности
1.2	Негативные факторы техносферы
1.3	Воздействие негативных факторов на человека и природную среду. Критерии безопасности
<b>2. Раздел: Опасности технических систем и защита от них</b>	
2.1	Анализ опасностей
2.2	Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем
2.3	Идентификация вредных факторов и защита от них
<b>3. Раздел: Безопасность в чрезвычайных ситуациях</b>	
3.1	Чрезвычайные ситуации мирного времени
3.2	Чрезвычайные ситуации военного времени
<b>4. Раздел: Управление безопасностью жизнедеятельности</b>	
4.1	Правовые и нормативно-технические основы управления
4.2	Системы контроля требований безопасности и экологичности
4.3	Экспертиза и контроль экологичности и безопасности
4.4	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **3.2. Вариативная часть**

### **«Психофизиология»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: подготовить студента к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины механизмов ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения.
2. Формирование системы знаний о психофизиологии памяти, внимания и научения.
3. Формирование практических навыков в исследовании сенсорных процессов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Психофизиология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Анатомия ЦНС (ОКВ-6) и Физиология ЦНС (ОКВ-7).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- владеет базовыми знаниями по строению на клеточном, тканевом и органном уровне центральной и периферической нервной системы и органов чувств (ОКВ-6);
- владеет базовыми знаниями физиологии нервных клеток, нервных центров, функциональной специализации различных отделов ЦНС, а также гуморальной регуляции функций организма человека (ОКВ-7).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-4): готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности;
- теории принятия решения;
- психофизиологические основы памяти, внимания и научения;
- нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.

*Уметь:*

- сравнивать функциональные особенности различных сенсорных систем;
- анализировать различные варианты психофизиологии ориентировочной деятельности;
- определять основные характеристики типов движения.

*Владеть:*

- основными приемами изучения памяти, внимания и научения;
- основными приемами изучения психофизиологии движений.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Принципы переработки информации. Психофизиология сенсорных процессов и движений</b>	
1.1	Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований.
1.2	Принципы переработки информации в ЦНС
1.3	Психофизиология сенсорных процессов и движений
<b>2. Раздел: Психофизиология функциональных состояний и эмоций</b>	
2.1	Модулирующие системы мозга
2.2	Функциональные состояния и механизмы их обеспечения
2.3	Психофизиология эмоций
<b>3. Раздел: Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения</b>	
3.1	Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности
3.2	Психофизиология принятия решения. Системная психофизиология
3.3	Психофизиология высших психических функций
<b>4. Раздел: Психофизиология памяти, внимания и научения</b>	
4.1	Психофизиология памяти
4.2	Психофизиология внимания
4.3	Психофизиология научения
<b>5. Раздел: Прикладная психофизиология</b>	
5.1	Психофизиология профессиональной деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Основы психогенетики»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: подготовить студента к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по основам психогенетики наследственных и средовых детерминант изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; приемов улучшения и сохранения психического здоровья человека.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины механизмов наследственных и средовых детерминант изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.
2. Формирование системы знаний о приемах улучшения и сохранения психического здоровья человека.
3. Формирование практических навыков в решении психогенетических задач.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Основы психогенетики» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующей дисциплины: общая психология (ПК-9)

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-5): готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по психогенетике наследственных и средовых детерминант изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии; приемов улучшения и сохранения психического здоровья человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- методы психогенетики;
- генетическую символику и терминологию;
- молекулярные и цитологические основы наследственности и изменчивости;
- причины мутаций и генетические механизмы, приводящие к изменениям, связанным с психологическими отклонениями.

*Уметь:*

- характеризовать внешние проявления при синдромах, связанных с наследственными отклонениями умственного развития и поведения, развития речи и памяти;
- составлять и анализировать родословные схемы, давать по ним заключения, определять характер наследственных признаков;
- определять основные характеристики типов наследования психических заболеваний.

*Владеть:*

- основными приемами изучения наследования психических заболеваний;
- основными приемами решения психогенетических задач.

### **Содержание дисциплины**

<b>Раздел 1. Психогенетика как наука</b>	
1.1	Место психогенетики в системе психологических знаний
1.2	Основные положения современной психогенетики
1.3	Методы психогенетики
<b>Раздел 2. Психогенетика индивидуального развития</b>	
2.1	Результаты исследований наследственных и средовых детерминант изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии
2.2	Возрастные аспекты психогенетики
<b>Раздел 3. Проблема сохранения психического здоровья</b>	
3.1	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза
3.2	Психогенетические исследования одаренности
3.3	Проблема улучшения и сохранения психического здоровья человека

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Основы консультативной психологии»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: дать общее системное представление о психологическом консультировании как об одном из основных направлений в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системных знаний о теоретических основах психологического консультирования.
2. Формирование базовых практических навыков психологического консультирования.
3. Профилактика личностных проблем будущего консультанта, анализ имеющихся проблем и барьеров общения, содействие личностному росту и формированию индивидуального консультационного стиля.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Основы консультативной психологии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология личности (ПКВ-6), Основы профориентации (ПКВ-10), Психология стресса (ПК-23).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен анализировать закономерности развития личности в онтогенезе; проводить психологические исследования личностных особенностей человека (ПКВ-6);
- способен анализировать возрастно-половые особенности профессионального самоопределения; готов к реализации профдиагностических методов и психологических технологий, ориентированных на активизацию процессов профессионального самоопределения личности (ПКВ-10);
- готов к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-7, ПК-1,4): способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей; способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; готов осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные понятия, цели и задачи консультативной психологии;
- особенности исторического развития консультирования как отдельного направления в психологической практике;
- структуру консультативного процесса;
- основные консультативные приемы и методы;
- основные механизмы коррекционного воздействия.

*Уметь:*

- проводить сравнительный анализ подходов к психологическому консультированию и психотерапии в современной психологии;
- организовать консультативное пространство;
- устанавливать контакт с клиентом, проводить сбор информации;
- оказать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных психологических методов и технологий.

*Владеть:*

- приемами нереплексивного и рефлексивного слушания.
- приемами коррекционного воздействия.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Введение в консультирование</b>	
1.1	Введение в предмет психологического консультирования
1.2	История развития и основные направления психологического консультирования
<b>2. Раздел: Практические аспекты консультирования</b>	
2.1	Структура консультативного процесса
2.2	Общий обзор консультативных приемов и методов
2.3	Механизмы коррекционного воздействия
2.4	Типология взаимодействия психолога и клиента. Виды консультаций
<b>3. Раздел: Основы мастерства консультанта</b>	

3.1	Личностные качества и профессиональные умения консультанта
3.2	Этика и ответственность в работе психолога-консультанта

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Психология личности»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение теории личности, формирование практических навыков проведения психологических исследований личностных особенностей человека.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины теории личности.
2. Формирование системы знаний о процессах развития личности.
3. Формирование практических навыков подготовки и проведения исследований личностных особенностей человека.
4. Формирование навыков использования знаний о личностных особенностях индивида в своей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Психология личности» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-9), История психологии (ПКВ-1), Методологические основы психологии (ОК-2,4).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- готов использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-6): способен анализировать закономерности развития личности в онтогенезе; проводить психологические исследования личностных особенностей человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные теоретические подходы ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии личности;
- основные этапы развития становления и развития психологии личности как науки, ее междисциплинарные связи;
- закономерности развития личности в онтогенезе;
- актуальные проблемы современной психологии личности.

*Уметь:*

- организовывать и проводить психологические исследования;
- использовать знания о психологических особенностях личности индивида в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- методами и методиками психологического исследования личностных особенностей человека.

### **Содержание дисциплины**

<b>Раздел 1. Теоретические проблемы психологии личности</b>	
1.1	Предмет, задачи и методы психологии личности
1.2	Движущие силы и условия развития личности
1.3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности
1.4	Структура личности
1.5	Теории личности
<b>Раздел 2. Развитие личности</b>	
2.1	Личность в социогенезе
2.2	Персоногенез личности
2.3	Проблема воли. Волевая регуляция деятельности
2.4	Личностный выбор. Свобода и ответственность

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в практических и семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Психология социальной работы»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности с различными группами людей.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с теоретическими и практическими основами психосоциальной работы с людьми находящимися в кризисной ситуации.
2. Овладение системой знаний об особенностях психологической работы с различными категориями населения.
3. Выработка готовности использовать различные методы и приемы психосоциальной работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации как профессиональный способ решения их социальных проблем.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Психология социальной работы» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной частью профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-9), Социальная психология (ПКВ-3), Правоведение (ОК-14).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- способен анализировать особенности малых групп и процессы групповой динамики; использовать в профессиональной деятельности психологические особенности общения и взаимодействия людей; проводить социально-психологические исследования (ПКВ-3);

- способен использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-14).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-13): готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- теоретические и практические основы психосоциальной работы с людьми находящимися в кризисной ситуации;
- предмет психологии социальной работы ее структуру и функции;
- психодинамические модели социальной работы.

*Уметь:*

- применять различные технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- применять методы и процедуры поведенческой теории.

*Владеть:*

- профессиональным языком предметной области знания;
- системой комплексного обследования людей в ситуации кризиса;
- навыками психодинамической работы с клиентами.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Предмет психологии социальной работы</b>	
1.1	Социальная работа и психология
1.2	Основные понятия психологии социальной работы
1.3	Философско-социологические основы психологии социальной работы
<b>2. Раздел: Психологические теории и их влияние на психосоциальную практику</b>	
2.1	Психологический подход в психосоциальной работе
2.2	Психодинамическая психология и терапия в практике психосоциальной работы
2.3	Поведенческий подход в психосоциальной работе
<b>3. Раздел: Клиническая психология в социальной работе</b>	
3.1	Введение в клиническую психологию
3.2	Оккупационная терапия
3.3	Частные клинико-психологические проблемы социальной практики

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой билетам. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Психология семьи»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение теории и методологии психологии семьи, формирование практических навыков проведения исследования и коррекции семейных отношений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины семейных отношений.
2. Формирование системы знаний о процессах семейной динамики.
3. Формирование практических навыков подготовки и проведения психологических исследований в области семейных отношений.
4. Формирование навыков семейного психологического консультирования.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Психология семьи» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: общая психология (ПК-9), социальная психология (ПКВ-3), основы сексологии (ПКВ-12), правоведение (ОК-14).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- способен анализировать особенности малых групп и процессы групповой динамики; использовать в профессиональной деятельности психологические особенности общения и взаимодействия людей; проводить социально-психологические исследования (ПКВ-3);
- владеет знаниями о возрастных изменениях сексуальной функции, нарушениях психосексуального развития, о сексуальных расстройствах (ПКВ-12);
- способен использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-14).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-7): владеет методами изучения семейных отношений; готов к использованию базовых техник семейного консультирования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- структуру и функции семьи в современном обществе;
- основные этапы развития института семьи;
- семейную динамику;
- особенности супружеского взаимодействия;
- особенности детско-родительских отношений.

*Уметь:*

- организовывать и проводить психологические исследования семейных отношений;

- использовать базовые и специальные техники семейного консультирования в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- основными методами изучения семейных отношений;

- основными навыками проведения семейного консультирования.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Психология семьи как наука</b>	
1.1	Предмет психологии семьи
1.2	Семья и общество, роль и функции семьи
1.3	Теоретические подходы в психологии семьи
<b>2. Раздел: Теоретические основы психологии семьи</b>	
2.1	Динамика развития семьи
2.2	Добрачное поведение и его влияние на брак
2.3	Методы изучения семейных отношений
2.4	Психология супружеских отношений
2.5	Семейные конфликты
2.6	Ненормативные семейные кризисы
2.7	Детско-родительские отношения
2.8	Детско-детские отношения в семье
2.9	Взаимоотношения между поколениями в семье
<b>3. Раздел: Основы деятельности семейного консультанта</b>	
3.1	Понятие семейного консультирования
3.2	Особенности работы с семьей в психологическом консультировании
3.3	Техники семейного консультирования
3.4	Критерии эффективности семейного консультирования

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

### «Основы патопсихологии»

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных теоретических положений патопсихологии, формирование практических навыков применения патопсихологических методик.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины патопсихологической теории.
2. Формирование практических навыков подготовки и проведения патопсихологического исследования.
3. Формирование навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «Основы патопсихологии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная психология (ПК-13), Нейрофизиология (ОКВ-9), Психофизиология (ПКВ-4), Введение в клиническую психологию (ПК-6,7).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

- способен дифференцировать особенности развития нервной системы и нервных клеток в онтогенезе (ОКВ-9);

- готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений (ПКВ-4).

- готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- способен прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-7): способен прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и термины патопсихологии;
- систематизацию нарушений личности и познавательной деятельности;
- специфику патопсихологического обследования аномальных детей.

Уметь:

- планировать и проводить патопсихологическое исследование психически больных,
- квалифицировано писать заключения по результатам патопсихологического исследования в соответствии с поставленной дифференциально-диагностической задачей;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными экспериментальными методиками, применяемыми в патопсихологических исследованиях,

- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Теоретические и методологические основы патопсихологии</b>	
1.1	Введение в предмет патопсихологии
1.2	Особенности патопсихологического исследования
1.3	Актуальные аспекты клинической патопсихологии
<b>2. Раздел: Расстройства психических процессов</b>	
2.1	Патопсихология восприятия
2.2	Патологии памяти
2.3	Нарушения мышления
2.4	Нарушения речи
2.5	Нарушения внимания и умственной работоспособности
<b>3. Раздел: Нарушения эмоциональной, личностной и мотивационной сферы</b>	
3.1	Нарушения потребностно-мотивационной сферы личности
3.2	Нарушения сознания и самосознания
3.3	Эмоциональные расстройства
3.4	Особенности личности. Акцентуации личности

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

### **«Основы нейропсихологии»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение основ функциональной организации мозга и психической деятельности, формирование практических навыков проведения нейропсихологической диагностики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории.
2. Формирование системы знаний о функциональной организации мозга и психической деятельности.
3. Формирование представлений о локальных системах мозга и их функциональных особенностях.
4. Формирование представлений о мозговой организации психических процессов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Основы нейропсихологии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: общая психология (ПК-9), физиология ЦНС (ОКВ-7), нейрофизиология (ОКВ-9), физиология ВВД (ОКВ-10).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- владеет базовыми знаниями физиологии нервных клеток, нервных центров, функциональной специализации различных отделов ЦНС, а также гуморальной регуляции функций организма человека (ОКВ-7);
- способен дифференцировать особенности развития нервной системы и нервных клеток в онтогенезе (ОКВ-9);
- владеет базовыми знаниями по механизмам ассоциативного обучения, условным рефлексам, физиологическим основам памяти, потребностей, мотиваций и эмоций, основам индивидуальных различий ВНД (ОКВ-10).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-8): владеет знаниями о формировании мозговой организации психических процессов человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные положения теории и методологии нейропсихологии;
- основные этапы развития нейропсихологии, ее междисциплинарные связи;
- основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики, структурную и функциональную организацию коры головного мозга;
- три основных функциональных блока мозга: регуляции тонуса и бодрствования, приема, переработки и хранения информации, программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности;
- мозговую организацию психических процессов.

*Уметь:*

- выделять локальные системы мозга и их функции;
- анализировать мозговую организацию психических процессов;
- использовать нейропсихологические знания для прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

*Владеть:*

- основными методами нейропсихологии;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных нейропсихологических методик;
- основными приемами нейропсихологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Функциональная организация мозга и психическая деятельность</b>	
1.1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии
1.2	Основные принципы строения головного мозга
<b>2. Раздел: Локальные системы мозга и их функциональный анализ</b>	
2.1	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии
2.2	Кожно-кинестетический анализатор. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства

2.3	Сенсорные и гностические слуховые расстройства
2.4	Нарушения произвольных движений. Апраксии
2.5	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии
2.6	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга
2.7	Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга
2.8	Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга
2.9	Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга
<b>3. Раздел: Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</b>	
3.1	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии
3.2	Нейропсихические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга
<b>4. Раздел: Нейропсихологическое сопровождение процессов развития</b>	
4.1	Нейропсихологическая диагностика процессов развития
4.2	Нейропсихологическая коррекция процессов развития

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Основы психотерапии»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение теории психотерапии, формирование практических навыков оказания помощи индивиду, группе с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления о различных психотерапевтических школах и направлениях.
2. Формирование системы знаний о психотерапевтических методах и технологиях.
3. Формирование практических навыков оказания психологической помощи индивиду, группе.
4. Формирование навыков эмоциональной и когнитивной саморегуляции.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Основы психотерапии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной, определяемой вузом вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: история психологии (ПКВ-1), социальная психология (ПКВ-3), психология личности (ПКВ-6), основы социально-психологического тренинга (ПК-8), психология стресса (ПК-23), введение в клиническую психологию (ПК-6,7).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1);

- способен анализировать особенности малых групп и процессы групповой динамики; использовать в профессиональной деятельности психологические особенности общения и взаимодействия людей; проводить социально-психологические исследования (ПКВ-3);
- способен анализировать закономерности развития личности в онтогенезе; проводить психологические исследования личностных особенностей человека (ПКВ-6);
- готов ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).
- готов к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23);
- готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- способен прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-6, ПК-4,8): владеет навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; готов осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; готов ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные положения теории и методологии психотерапии;
- основные этапы развития психотерапии, её междисциплинарные связи;
- групповые методы психотерапии, групповую динамику и лечебные факторы психотерапевтических групп;
- критерии эффективности психотерапевтической работы.

*Уметь:*

- применять методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции;
- организовывать и проводить психологическую помощь индивиду, группе.

*Владеть:*

- стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Истоки психотерапии</b>	
1.1	История развития психотерапии
1.2	Современные направления психотерапии
<b>2. Раздел: Суггестивная психотерапия</b>	
2.1	Внушение и гипноз
2.2	Методы гипнотизации

2.3	Самовнушение
2.4	Рациональная психотерапия
<b>3. Раздел: Психоанализ и недирективная психотерапия</b>	
3.1	З. Фрейд и классический психоанализ
3.2	К.Г. Юнг и аналитическая психология
3.3	А. Адлер и индивидуальная психология
3.4	Ф. Перлз и гештальт-терапия
3.5	В. Райх и телесно-ориентированный подход
3.6	У. Джеймс и психология сознания
3.7	К. Роджерс и клиент-центрированная терапия
3.8	Поведенческая психотерапия
<b>4. Раздел: Новаторская психотерапия</b>	
4.1	Трансактный анализ Э. Берна
4.2	Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана
4.3	Трансперсональное направление
4.4	Нейролингвистическое программирование
<b>5. Раздел: Отечественная психотерапия</b>	
5.1	История развития отечественной психотерапии
5.2	Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева
<b>6. Раздел: Групповая психотерапия</b>	
6.1	Основные положения групповой психотерапии
6.2	Виды психотерапевтических групп
<b>7. Раздел: Особенности детской и подростковой психотерапии</b>	
7.1	Игровая психотерапия
7.2	Групповая психотерапия у детей и подростков
7.3	Гипносуггестия у детей и подростков
7.4	Основы семейной психотерапии

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## «Психиатрия»

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основ психиатрии для формирования знаний и практических навыков по выявлению ранних симптомов психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний об основных симптомах и синдромах психических заболеваний и показаниях для неотложной госпитализации в психиатрическую больницу.
2. Формирование знаний об этико-деонтологических особенностях общения с психически больными людьми и их родственниками.
3. Формирование практических навыков основ психокоррекционной работы при различных психических заболеваниях.

4. Формирование навыков применения экспериментально-психологических методик для выявления психических нарушений.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Психиатрия» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: общепсихологический практикум (ПК-11), история психологии (ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1);
- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-7): способен прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- цели, задачи, методологию психиатрии;
- специфику современной психиатрии, ее взаимоотношения с другими отраслями науки;
- основные симптомы и синдромы психических заболеваний;
- показания для неотложной госпитализации в психиатрическую больницу.

*Уметь:*

- организовывать и проводить экспериментально-психологическое исследование для выявления симптомов психических заболеваний;
- использовать полученные знания (о симптомах психических расстройств) в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- основными методами выявления психических расстройств (расстройства восприятия, памяти, внимания, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, нарушения сознания);
- этико-деонтологическими приемами общения с психически больными и их родственниками.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Общая психопатология</b>	
1.1	Предмет и задачи психиатрии. История ее развития
1.2	Общие сведения о психических заболеваниях
1.3	Методы исследования при психических заболеваниях
<b>2. Раздел: Частная психиатрия</b>	
2.1	Невротические расстройства
2.2	Шизофрения
2.3	Аффективные расстройства

2.4	Умственная отсталость и задержка психического развития
2.5	Психосоматические заболевания
2.6	Реактивные психозы
2.7	Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и последствиях черепно-мозговой травмы. Психические заболевания позднего возраста
2.8	Проблемы зависимостей (алкоголизм, наркомании, токсикомании)
2.9	Расстройства личности
2.10	Эпилепсия

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Организационная психология»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение теории и методологии организационной психологии, формирование практических навыков проведения организационного консультирования по вопросам внедрения инноваций, формирования персонала организации, кадровых перемещений, профессионального развития персонала.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины организационной психологии, места и роли психолога в организации.
2. Формирование системы основных понятий организационной психологии.
3. Формирование системы знаний о социально-психологическом климате организации.
4. Формирование практических навыков работы с персоналом организации.
5. Формирование навыков проведения отбора персонала.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Организационная психология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студентов вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: общая психология (ПК-9), общепсихологический практикум (ПК-11,12).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- способен проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии (ПК-12).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-8): способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные школы зарубежной организационной психологии;
- основные понятия организационной психологии;
- основные закономерности формирования персонала организации;
- основные закономерности мотивирования и стимулирования персонала организации;
- основные подходы к организации аттестации персонала, кадровых перемещений;
- основные подходы к созданию кадрового резерва организации.

*Уметь:*

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования персонала организации;
- профессионально воздействовать на мотивацию персонала с целью повышения эффективности деятельности организации;
- организовывать и проводить профессиональный отбор кандидатов на трудоустройство;
- организовывать и проводить аттестацию персонала;
- использовать психодиагностические методы при отборе персонала.

*Владеть:*

- основными приемами изучения, формирования и развития персонала организации;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Теоретические основы организационной психологии</b>	
1.1	Предмет организационной психологии
1.2	Социальная психология организации
1.3	Психологическое обеспечение внедрения инновации в организации
1.4	Конфликты в организации
1.5	Гештальт-подход в организационном консультировании
<b>2. Раздел: Формирование и развитие персонала организации</b>	
2.1	Формирование персонала организации
2.2	Оргконсультирование по вопросам кадровых перемещений
2.3	Профессиональное развитие персонала
2.4	Мотивация и оценка труда персонала организации

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в устной форме по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

### **«Психоанализ»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование представлений о психоанализе как теории и психотерапии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной картины истории развития психоаналитических теорий.
2. Формирование системы знаний об основных направлениях в психоанализе.
3. Формирование навыков применения базовых техник психоанализа.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Психоанализ» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: философия (ОК-2), общая психология (ПК-9), история психологии (ПКВ-1), психиатрия (ПК-7).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- способен анализировать категориальный аппарат основных школ и направлений в психологии (ПКВ-1);

- способен прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-9): способен использовать основные технические приемы психоанализа при оказании психологической помощи людям.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения классического психоанализа,
- основные теоретические положения аналитической психологии К.Г. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера, теории В. Райха,
- основные теоретические положения неопсихоанализа.

Уметь:

- уметь различать различные смыслы термина «психоанализ»;
- проводить анализ различных психоаналитических подходов.

Владеть:

- основными техническими приемами ортодоксального психоанализа,
- основными техническими приемами аналитической психологии,
- основными техническими приемами индивидуальной психологии.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Ортодоксальный психоанализ З. Фрейда</b>	
1.1	Психоанализ как учение и мировоззрение
1.2	Философские и естественнонаучные предпосылки психоанализа
1.3	З. Фрейд: история жизни и эволюция научных взглядов

1.4	Теоретические основы психоанализа
1.5	Нетерапевтический психоанализ
1.6	Пионеры психоанализа
1.7	Технические приемы классического психоанализа
<b>2. Раздел: Контroversы психоанализа</b>	
2.1	Аналитическая психология К.Г. Юнга
2.2	Индивидуальная психология А. Адлера
2.3	Теория О. Ранка
2.4	Теория В. Райха
<b>3. Раздел: История психоанализа в России</b>	
3.1	Психоанализ в дореволюционной России
3.2	Психоанализ в послереволюционной России
<b>4. Раздел: Неофрейдизм</b>	
4.1	Социокультурная теория К. Хорни
4.2	Межличностная психиатрия Г.С. Салливана
4.3	Гуманистический психоанализ Э. Фромма
4.4	Современное состояние психоанализа

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в практических и семинарских занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Основы профориентации»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение теории профессионального развития, формирование практических навыков проведения профориентационных работ.

Задачи дисциплины:

1. Изучение процессов профессионального самоопределения, развития и самосовершенствования индивидов.
2. Формирование практических навыков подготовки и проведения профориентационных работ.
3. Формирование навыков использования профдиагностических методов и психологических технологий.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Основы профориентации» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студентов вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Введение в профессию (ОК-1,9; ПК-10,14), Общепсихологический практикум (ПК-11,12), Психология развития и возрастная психология (ПК-1,5).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- готов к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способен понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- способен проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии (ПК-12);
- готов к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-10): способен анализировать возрастно-половые особенности профессионального самоопределения; готов к реализации профдиагностических методов и психологических технологий, ориентированных на активизацию процессов профессионального самоопределения личности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- историю становления, развития и актуальные проблемы отечественной и зарубежной профориентации;
- процессы профессионального самоопределения, развития и самосовершенствования индивидов.

*Уметь:*

- организовывать и проводить профориентационные работы (профинформация, профдиагностика, профадаптация, профконсультация).

*Владеть:*

- основными профдиагностическими методами;
- технологиями активизации и психологической поддержки процессов профессионального самоопределения, развития и самосовершенствования клиентов.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Современный мир профессий</b>	
1.1	Современный мир профессий, тенденции в его развитии
1.2	Психологическая классификация профессий
1.3	Становление, развитие, актуальные проблемы отечественной и зарубежной профориентации
<b>2. Раздел: Профессиональное самоопределение личности</b>	
2.1	Этапы профессионализации личности
2.2	Факторы успешности профессиональной деятельности

2.3	Возрастные особенности профессионального самоопределения
2.4	Условия успешного профессионального самоопределения
2.5	Типы профпланов
<b>3. Раздел: Профориентационная работа</b>	
3.1	Профессиография
3.2	Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы
3.3	Профдиагностика, ее направления и методы
3.4	Методы активизации профессионального самоопределения личности

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** экзамен в устной форме по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до экзамена для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

### **«Основы социально-психологического тренинга»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: знакомство студентов с основой теории и практики ведения психокоррекционных групп различных направлений, формирование практических навыков проведения психологических тренингов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о теоретических основах социально-психологического тренинга.
2. Формирование базовых практических навыков ведения групп, индивидуального стиля тренера.
3. Профилактика личностных проблем будущего тренера, анализ имеющихся проблем и барьеров общения, содействие личностному росту.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Основы социально-психологического тренинга» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Социальная психология (ПКВ-3).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен анализировать особенности малых групп и процессы групповой динамики; использовать в профессиональной деятельности психологические особенности общения и взаимодействия людей; проводить социально-психологические исследования (ПКВ-3).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-8): готов ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- теоретические основы социально-психологического тренинга с точки зрения многообразия подходов;
- стадии развития группы, влияние руководителя на групповой процесс;
- методические и этические аспекты деятельности руководителя группы на различных стадиях развития группы.

*Уметь:*

- организовать тренинговое пространство и тренинговое взаимодействие, основываясь на законах групповой динамики;
- отслеживать социодинамические процессы в психологическом тренинге;
- оценивать эффективность тренинга как метода преднамеренных изменений.

*Владеть:*

- навыками реагирования на различные поведенческие реакции участников тренинга;
- основными методами и приемами организации тренингового взаимодействия;
- навыками организации групповой работы с различными возрастными группами.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Общие подходы к групповой работе</b>	
1.1	Теория тренинга
1.2	Групповой процесс
1.3	Диагностика при наборе в группу
1.4	Психология реагирования тренера на индивидуальные особенности членов группы
<b>2. Раздел: Тренинг в различных психотерапевтических подходах</b>	
2.1	Т-группы
2.2	Группы терапии искусством
2.3	НЛП в групповой работе
2.4	Психодрама в групповой работе
2.5	Группы телесной терапии
2.6	Гештальт-группы
2.7	Группы тематического взаимодействия
2.8	Группы тренинга умений
<b>3. Раздел: Особенности тренинговой работы</b>	
3.1	Особенности подросткового тренинга
3.2	Особенности тренинга на производстве

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в устной форме по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Психология рекламы»**

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** изучение теоретических основ психологии рекламы, формирование практических навыков применения психологических технологий в рекламной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний о рекламной деятельности.

2. Формирование практических навыков определения основных элементов рекламной стратегии и анализа рекламной продукции
3. Формирование навыков использования психологических технологий в рекламной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Психология рекламы» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующей дисциплины: общая психология (ПК-9).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-11): владеет знаниями о психологических технологиях в рекламной деятельности; способен определять основные моменты рекламной стратегии; проводить анализ рекламной продукции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- теоретические основы психологии рекламы;
- основные этапы развития и современное состояние рекламы;
- основные элементы рекламной стратегии.

*Уметь:*

- отличать рекламный продукт от иных видов продуктов деятельности;
- анализировать готовые рекламные продукты;
- составить текстовое рекламное объявление.

*Владеть:*

- основными методами рекламной деятельности;
- психологическими технологиями в рекламной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Теория рекламы</b>	
1.1	Общее понятие о рекламе. История рекламы
1.2	Теоретические основы психологии рекламы
1.3	Потребительские рынки и покупательское поведение потребителей
1.4	Особенности российского потребительского рынка
<b>2. Раздел: Практика рекламы</b>	
2.1	Рекламные каналы
2.2	Рекламный продукт как образ
2.3	Рекламный текст
2.4	Слоган
2.5	Рекламный дизайн
2.6	Аудиореклама
2.7	Компьютерная реклама
2.8	Имидж фирмы
2.9	Реклама и «public relations»
2.10	Анализ рекламного продукта

<b>3. Раздел: Рекламная деятельность</b>	
3.1	Рекламные кампании и рекламные агентства
3.2	Организация личной работы рекламиста
3.3	Рекламные переговоры
3.4	Средства на рекламу. Оценка эффективности рекламы
3.5	Правовые и этические аспекты рекламной деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

### **«Основы сексологии»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение концепций и теорий половой социализации и формирования половой идентичности, критериев возрастной, партнерской, индивидуальной, конституциональной сексологической нормы, основных нарушений психосексуального развития, закономерностей формирования сексуальных дисгармоний и путей их коррекции.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины социально-психологической теории половой социализации и формирования половой идентичности.
2. Формирование системы знаний о половой конституции человека.
3. Формирование системы знаний о процессах динамики психосексуального развития и отклонениях от нее.
4. Формирование практических навыков диагностики и коррекции сексуальных дисгармоний.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Основы сексологии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология развития и возрастная психология (ПК-1,5).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-12): владеет знаниями о возрастных изменениях сексуальной функции, нарушениях психосексуального развития, о сексуальных расстройствах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные этапы становления сексологии как науки;
- возрастную динамику сексуальности человека в норме;
- нарушения прохождения этапов психосексуального развития человека;
- основные проявления сексуальности у мужчин и женщин;
- основные критерии сексуальных дисгармоний;
- основные принципы лечения сексуальных расстройств;
- общие принципы полового воспитания детей и подростков.

*Уметь:*

- анализировать психологические теории половой социализации и формирования половой идентичности;
- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования сексуальной сферы человека;
- профессионально воздействовать на отдельные первичные варианты сексуальных расстройств с целью гармонизации психического функционирования человека;
- определять тип половой конституции человека.

*Владеть:*

- основными приемами сексологического обследования;
- основными приемами профилактики сексуальных дисгармоний;
- основными приемами коррекции семейно-сексуальных дисгармоний.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Предмет и задачи сексологии</b>	
1.1	История развития основных этапов и направлений сексологии
1.2	Понятие нормы в сексологии
1.3	Этапы формирования сексуальности. Возрастная норма в сексологии
1.4	Биологические основы сексуальности
1.5	Основные проявления сексуальности человека
<b>2. Раздел: Основы сексопатологии</b>	
2.1	Нарушения психосексуального развития. Девиации психосексуального развития
2.2	Семейно-сексуальные дисгармонии
2.3	Сексуальные расстройства, их классификация
2.4	Социально-правовые проблемы сексуальности

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

### **«Психология стресса»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: систематическое ознакомление с современными концепциями изучения психологического стресса, причинами возникновения и формами проявления стрессовых состояний, влияниями стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов, психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины о природе, последствиях и динамике развития стресса.
2. Формирование практических навыков подготовки и проведения психологических исследований в области стресса и стрессовых состояний.
3. Формирование навыков коррекции стресса в прикладных условиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «Психология стресса» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Общая психология (ПК-9).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПК-23): готов к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- современные концепции изучения психологического стресса;
- причины возникновения и формы проявления стрессовых состояний;
- закономерности влияния стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов;
- специфику действия стресса в разные возрастные периоды;
- психологические теории возникновения и развития стресса;
- основные механизмы совладания со стрессом.

*Уметь:*

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития стресса;
- профессионально воздействовать на уровень стресса с целью гармонизации психического функционирования человека;
- организовывать и проводить психологические исследования стрессовых состояний;
- использовать методы коррекции стресса в прикладных условиях.

*Владеть:*

- основными приемами и методами диагностики стресса;
- навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности.

## Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Общие концептуальные подходы в изучении проблемы стресса</b>	
1.1	Общие закономерности стресса
1.2	Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды
1.3	Совладание со стрессом
<b>2. Раздел: Общие подходы к коррекции стрессовых состояний</b>	
2.1	Посттравматические стрессовые расстройства
2.2	Феноменология семейного и профессионального стресса
2.3	Диагностика и коррекция стрессовых состояний

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в устной форме по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Наркология»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение закономерностей формирования и проявления зависимостей, их взаимосвязь с социально-психологическими факторами.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о понятиях «алкоголизм», «наркомания», «токсикомания», «наркотическое средство», «болезненная зависимость».
2. Формирование системы знаний о социальных и психологических причинах злоупотребления алкоголем, наркомании, токсикомании.
3. Формирование представлений о личностных изменениях и расстройствах психики при алкоголизме, наркомании, токсикомании.
4. Формирование представлений о методах лечения зависимостей.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Наркология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующей дисциплины: введение в клиническую психологию (ПК-6,7).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- способен прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-13): владеет знаниями о закономерностях формирования и проявления зависимостей, их взаимосвязи с социально-психологическими факторами; имеет представление о медицинских, психологических и правовых аспектах современной наркологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные этапы истории развития и современного состояния наркологии,
- медицинские, психологические и правовые аспекты современной наркологии,
- виды наркологических зависимостей.

*Уметь:*

- проводить первичную диагностику зависимостей;
- определять роль и влияние микросоциальной среды при лечении зависимостей;
- различать виды токсикоманий.

*Владеть:*

- методами социальной профилактики наркологических заболеваний;
- методами формирования антиалкогольной позиции больного и адаптации в микро-социальной среде.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Общие вопросы наркологии</b>	
1.1	Предмет и задачи наркологии
1.2	История распространения пьянства, алкоголизма, наркомании и токсикомании и мер борьбы с ними в России и за рубежом
1.3	Распространенность зависимостей
1.4	Правовые аспекты наркологии
<b>2. Раздел: Алкоголизм</b>	
2.1	Формы алкогольного опьянения
2.2	Бытовое пьянство
2.3	Факторы злоупотребления алкоголем
2.4	Общие вопросы патогенеза алкоголизма
2.5	Классификация алкоголизма
2.6	Клиника и закономерности динамики алкоголизма
2.7	Последствия алкоголизма. Изменение личности при алкоголизме
2.8	Алкоголизм у женщин и в различных возрастных группах
2.9	Симптоматический алкоголизм
2.10	Ремиссии и рецидивы алкоголизма
2.11	Алкогольные психозы
<b>3. Раздел: Наркомании</b>	
3.1	Наркомании. Современное состояние проблемы. Особенности патогенеза
3.2	Факторы формирования наркоманий
3.3	Виды и клиника наркоманий
3.4	Последствия наркоманий. Возрастные особенности
<b>4. Раздел: Токсикомании</b>	
4.1	Токсикомании. Современное состояние проблемы. Классификация
4.2	Причины формирования токсикоманий
4.3	Виды и клиника токсикоманий
4.4	Последствия токсикоманий. Возрастные особенности
<b>5. Раздел: Методы лечения зависимостей</b>	
5.1	Профилактика зависимостей
5.2	Общие принципы лечения зависимостей
5.3	Психотерапевтические методы лечения зависимостей

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в устной форме по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **«Психологическая служба»**

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение моделей деятельности психолога, формирование практических навыков проведения психологических исследований по запросу организации.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о моделях деятельности психолога с учетом типа учреждения.
2. Формирование практических навыков подготовки и проведения психологических исследований по запросу организации.
3. Формирование навыков ведению основной документации в своей профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Психологическая служба» разработана на основе учебного плана направления подготовки 030300.62 Психология и является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общепсихологический практикум (ПК-11,12), Психология труда, инженерная психология и эргономика (ПК-1,3, 21-23), Основы профориентации (ПКВ-10), Психология стресса (ПК-23), Организационная психология (ОК-8), Правоведение (ОК-14), Введение в профессию (ОК-1,9; ПК-10,14).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен понимать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них (ОК-8);
- готов к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- способен использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-14);
- способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способен описывать структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- способен понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- способен проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии (ПК-12);
- готов к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14);
- способен анализировать формы взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- способен проводить работы с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

- готов к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23);

- способен анализировать возрастно-половые особенности профессионального самоопределения; готов к реализации профдиагностических методов и психологических технологий, ориентированных на активизацию процессов профессионального самоопределения личности (ПКВ-10);

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ПКВ-14): способен к реализации различных видов деятельности психолога с учетом типа учреждения; проведению психологических исследований по запросу организации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- историю возникновения и развития отечественной и зарубежной психологической службы;
- иметь представление о приоритетных направлениях развития психологической службы в современном обществе;
- специфику организации психологической службы на предприятиях и организациях различных форм деятельности,
- права и обязанности практического психолога.

*Уметь:*

- проводить психологические исследования по запросу организации.

*Владеть:*

- навыками ведения основной документации ведению основной документации в своей профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Психологическая служба как практический аспект психологии</b>	
1.1	Понятие о психологической службе
1.2	Психологическая служба за рубежом
1.3	Предпосылки организации психологической службы в России, проблемы ее развития
1.4	Структура и основные сферы деятельности психологического центра
<b>2. Раздел: Личность практического психолога</b>	
2.1	Кадровые проблемы организации психологической службы
2.2	Профессиограмма психолога, основные этапы становления его личности
2.3	Модели деятельности психолога в учреждениях различного типа
2.4	Проблемы организации банка методических пособий
2.5	Проблемы и перспективы внедрения психологической службы в различные сферы социальной деятельности
<b>3. Раздел: Функции психологической службы</b>	
3.1	Основные направления деятельности психолога
3.2	Пропаганда психологических знаний
3.3	Психодиагностическая функция психолога
3.4	Коррекционная деятельность психолога
3.5	Психопрофилактическая работа психолога
3.6	Консультационная работа психолога
3.7	Роль психолога в организации и проведении профориентационной работы
3.8	Психотерапевтическая деятельность психолога
3.9	Исследовательская деятельность психолога
3.10	Психолог в структуре управления учреждения

3.11	Индивидуально-психологическая карта личности
3.12	Оборудование и организация рабочего времени психолога. Основные нормативные документы

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** зачет в устной форме по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).

## **Б.4. Физическая культура**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование.
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и примерной учебной программы МГУ им. М.В. Ломоносова.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Отсутствуют (1 курс).

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (ОК-6,15; ПК-4,9): владеет навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности; готов осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

*Уметь:*

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

*Владеть:*

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Теоретические и методико-практические основы физической культуры</b>	
1.1	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента
1.2	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания
1.3	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности
1.4	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе
1.5	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий
1.6	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов
<b>2. Раздел: Практический</b>	
2.1	Легкая атлетика
2.2	Футбол
2.3	Волейбол
2.4	Баскетбол
2.5	Фитнес
2.6	Лыжная подготовка
2.7	Спортивные и подвижные игры на коньках

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

#### **Формы и содержание итогового контроля:**

Студенты очной формы обучения: 4 зачета в устной форме по утвержденным кафедрой требованиям. Допуск до зачетов для студентов проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданные и положительно оцененные контрольные нормативы уровня технической и физической подготовленности, а для студентов, освобожденных от практического выполнения упражнений – написание и защита реферата.

Студенты заочной формы обучения: 1 зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск до зачета для студентов проводится по посещаемости занятий.