

ИТОГОВЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

для направления подготовки 030300.62 Психология

степень выпускника: бакалавр

Цели и задачи экзамена

Цель экзамена: проверка знаний и умений студентов по дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Задачи экзамена:

1. Оценить теоретические знания студентов по дисциплинам профессионального цикла.
2. Закрепить навыки глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по учебным дисциплинам.
3. Выработать у студентов навыки и умения грамотно и убедительно излагать изученный учебный материал.

Место экзамена в структуре ООП

Программа «Итоговый междисциплинарный экзамен» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология.

Общая трудоемкость экзамена составляет 3 зачетные единицы.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Подготовка и сдача экзамена базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Общая психология (ПК-9), Психология развития и возрастная психология (ПК-5), Педагогическая психология (ПК-15,18), Социальная психология (ПКВ-3), Экспериментальная психология (ПК-11,12), Психодиагностика (ПК-2,6), Психология труда, инженерная психология и эргономика (ПК-3,21,22).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

- способен описывать структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способен диагностировать уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6)

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- способен участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- способен проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии (ПК-12);
- способен преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину (ПК-15);
- готов использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- способен анализировать формы взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- способен проводить работы с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- способен анализировать особенности малых групп и процессы групповой динамики; использовать в профессиональной деятельности психологические особенности общения и взаимодействия людей; проводить социально-психологические исследования (ПКВ-3).

Требования к результатам экзамена

Процесс подготовки и сдачи экзамена направлен на закрепление следующих компетенций (ОК-2-4: ПК-5,9): способен понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладевать достижениями естественных и общественных наук; владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; готов использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

В результате подготовки и сдачи экзамена студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в онтогенезе с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные этапы становления и развития психологии как науки;
- сущность психических процессов, психических свойств и психических состояний;
- основные теории личности;
- закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до старости;
- содержание педагогической деятельности;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- основные положения теории и методологии социальной психологии;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей в группах;
- основные общенаучные исследовательские методы;
- основные принципы, требования и этапы планирования эксперимента;
- основные задачи и разделы практической психологии;
- профессионально-этические принципы деятельности психолога;

- структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);
- формы взаимодействия в трудовых коллективах.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции и онтогенезе;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики;
- использовать знания о возрастных психологических особенностях людей в профессиональной деятельности;
- реализовывать педагогическую деятельность;
- организовывать и проводить социально-психологические исследования;
- использовать психологические особенности общения людей в профессиональной деятельности;
- осуществлять научно обоснованный выбор метода эмпирического исследования;
- проводить психологический анализ деятельности;
- организовывать и проводить отбор кадров.

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности;
- основными методами и методиками психологического исследования возрастных и индивидуальных особенностей человека, методами социальной психологии;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыками эффективного межличностного общения.

Ответы студентов на междисциплинарном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания предмета в соответствии с учебной программой, основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды; аргументировано отстаивает собственную психологическую позицию; творчески увязывает теоретические положения с психологической практикой; обладает высокой культурой речи и общения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает твердые знания предмета в соответствии с учебной программой, хорошо ориентируется в основной литературе по учебной дисциплине; самостоятельно и последовательно излагает учебный материал; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную психологическую позицию; умеет увязывать теоретические положения с психологической практикой; отличается культурой речи и общения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном показывает знания предмета в соответствии с учебной дисциплиной; ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебной дисциплине; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную психологическую позицию по требованию преподавателя; с трудом умеет установить связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует

незнание основных положений учебного предмета, не ориентируется в основных литературных источниках по учебной дисциплине; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы и выразить собственную психологическую позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение слаборазвиты и маловыразительны.

Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 030300.62 Психология включает в себя дисциплины базовой части профессионального цикла: общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, экспериментальная психология, психодиагностика, психология труда, инженерная психология и эргономика.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки включает 60 теоретических вопросов, на основании которых сформированы 30 билетов по два вопроса в каждом. Первый вопрос билета содержит вопрос из дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», второй – вопрос из дисциплин, «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Содержание дисциплин итогового междисциплинарного экзамена

Общая психология

Общая характеристика психологии как науки

Определение психологии как науки. Определение предмета психологии. Феномены, изучаемые современной психологией. Связи психологии с другими науками. Задачи психологии. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии.

Понятие о деятельности. Различие деятельности и активности. Предметный характер деятельности. Основные характеристики деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Основные виды деятельности (общение, игра, учение, труд). Умения, навыки, привычки. Деятельность и психические процессы.

Понятие о психике. Базовые теории возникновения и развития жизни на Земле. Понятие психического развития. Усложнение психики и поведения животных в филогенезе (концепция Леонтьева-Фабри). Проблема инстинкта, навыка, интеллекта. Различия психики человека и животных.

Понятие научного метода. Методология и методы. Классификация методов психологии. Основные методы исследования в психологии, их виды, характеристика.

Восприятие

Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Понятие об анализаторе. Виды ощущений. Функции ощущений. Общие свойства ощущений.

Понятие о чувствительности. Пороги ощущений (абсолютный и относительный). Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Синестезия и сенсibilизация. Основные психофизические законы (константа Вебера, закон Вебера-Фехнера).

Определение восприятия. Природа восприятия. Различия восприятия и ощущения. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Феномен фигуры и фона. Восприятие пространства. Восприятие величины. Восприятие формы. Восприятие движения. Восприятие времени. Движение глаз и зрительное восприятие. Слуховое восприятие.

Внимание и память

Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Внимание и познавательные процессы. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Теории внимания. Виды внимания. Свойства внимания.

Определение памяти. Физиологические основы памяти. Типы памяти. Теории памяти. Виды памяти: по характеру психической активности; по характеру целей деятельности; по длительности сохранения материала. Взаимосвязь различных видов памяти. Формирование и развитие памяти. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание и его виды. Воспроизведение и его виды. Сохранение и забывание. Аномалии памяти.

Эмоции, воля и мотивация

Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Способы выражение эмоций. Уровни эмоций (органическая аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные чувства, мировоззренческие чувства). Теории эмоций. Понятие о чувствах. Различие эмоций и чувств.

Виды эмоций (по знаку, по модальности, по силе и устойчивости) и их характеристики. Стенические и астенические эмоции. Амбивалентность. Высшие чувства (моральные, эстетические, интеллектуальные). Формирование и развитие эмоций.

Понятие о воле. Функции воли. Признаки волевого усилия. Характеристики и виды волевых усилий. Понятие о волевых качествах личности. Теории воли. Формирование и развитие воли. Простые и сложные волевые акты. Компоненты сложного волевого действия, их характеристика и содержание.

Определение потребностей. Этапы формирования и функции потребностей. Виды потребностей, их характеристика.

Определение мотивов. Функции мотивов. Структура мотива. Классификации мотивов. Мотивация как процесс формирования мотива. Стадии мотивационного процесса. Виды мотивационных образований. Мотивационные состояния. Подходы к изучению мотивов (мотив как потребность, как цель, как побуждение, как намерение, как личностная диспозиция, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность). Зарубежные и отечественные теории мотивации.

Мышление и речь

Общая характеристика мышления. Логика и психология мышления (понятие, суждение, умозаключение). Основные фазы мыслительного процесса. Основные операции мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация).

Основные виды и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления (широта, глубина, самостоятельность, гибкость, скорость, критичность). Особенности право- и левополушарного мышления. Развитие мышления.

Теории мышления: Ассоциативная теория. Вюрцбургская школа. Гештальттеория. Концепции развития мышления Ж. Пиаже. Теория творческого мышления Гилфорда. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Понятие о воображении. Природа воображения. Критерии творческого мышления. Функции воображения. Виды воображения. Этапы творческого воображения. Формы воображения.

Понятие о языке и речи. Функции речи. Речь и мышление. Психосемантика. Генетические корни мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе. Основные виды речи, их функции и характеристики. Механизмы порождения и понимания речи.

Сознание

Понятие о сознании. Характеристики сознания. Развитие сознания в онто- и филогенезе. Сознание и психические процессы (сознание и когнитивные процессы (внимание, ощущение, восприятие, мышление), сознание и речь, влияние эмоций на сознание). Сознание и мозг. Сознание и мышление. Функции сознания. Рефлексивная функция как сущность сознания. Бытийный (опыт действий и чувственные образы) и

рефлексивный (значение и смысл) слои сознания, их формирование в онтогенезе. Самосознание и его структура.

Понятие о бессознательном в психике человека. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (неосознаваемые автоматизмы; явления неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий). Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы. Подсознательное и надсознательное. Понятие о защитных механизмах.

Семиотический подход к проблеме бессознательного. Проблема бессознательного и фундаментальные принципы физики. Бессознательное и проблема структурного изоморфизма между генетическими и лингвистическими кодами. Аналитическая психология и проблема происхождения архетипических сюжетов. Бессознательное и сознание в аспекте межполушарного взаимодействия.

Личность

Личность как объект психологического исследования. Проблемы изучения личности. Основные подходы к изучению личности.

Определение индивида. Понятие о генотипе и фенотипе. Определение субъекта. Субъект и психическое как процесс. Субъект как носитель активности. Субъект-объектные, субъект-субъектные отношения. Понятие о личности. Основные характеристики личности. Психические процессы и состояния как свойства личности (С.Л. Рубинштейн). Понятие об индивидуальности. Проявления индивидуальности.

Понятие о структуре личности. Персонализация личности. Структура типа личности и структура черт личности. Структура личности по К.К. Платонову. Структура личности по А.В. Петровскому. Свойства личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, Б.Г. Ананьеву, Д.Н. Узнадзе и другим авторам. Направленность личности; способности, эмоции, воля, темперамент и характер как свойства личности.

Теории личности. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг). Неофрейдистские концепции личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни). Бихевиористические концепции личности (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура). Гуманистические концепции личности (А. Маслоу). Феноменологические концепции личности (К. Роджерс). Структурно-типологические концепции личности (Г. Олпорт, Р. Кэттелл, Г. Айзенк). Когнитивные концепции личности (Дж. Келли).

Определение темперамента. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Теории темперамента (Гиппократ, Гален, Кант, Лесгафт; Кречмера-Шелдона, Павлова, Теплова-Небылицина). Типы темпераментов, их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.

Понятие о характере. Структура характера. Характер как система черт. Природные и социальные предпосылки характера. История развития характерологических учений. Характер и темперамент. Характер и личность. Формирование характера. Акцентуации характера (типологии Леонгарда, Личко), их характеристики.

Понятие о способностях. Понятие о задатках как предпосылках развития способностей. Способности и знания, умения, навыки. Способности и наследственность. Общие и специальные способности. Виды способностей (теоретические, практические, учебные, творческие, межличностные). Взаимосвязь и взаимокompенсация способностей. Структура способностей. Характеристики способностей (качественные и количественные). Развитие способностей. Роль интересов и склонностей. Одаренность, талант, гениальность.

Психология развития и возрастная психология

Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии

Психология развития и возрастная психология как базовая отрасль психологической науки, ее место в системе наук. Структура психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные стратегии исследования психического развития ребенка. Основные категории психологии развития: возраст, развитие, социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, задачи возраста, возрастные особенности.

Общее понятие о психическом развитии. Характеристика различных подходов к проблеме психического развития. Теория конвергенции В. Штерна. Основные закономерности психического развития человека. Основные особенности детского развития. Теория привязанности Дж. Боулби. Теории психического развития в психологии развития и возрастной психологии.

Проблема периодизации психического развития – фундаментальная проблема психологии развития и возрастной психологии. Первые психологические периодизации (С. Холл, К. Бюлер). Периодизация психического развития человека по А. Валлону. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Психосоциальная концепция Э. Эриксона. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж.Пиаже. Возрастная периодизация психического развития человека по Л.С. Выготскому. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Периодизация психического развития личности по А.В. Петровскому. Социальное развитие личности в онтогенезе по Д.И. Фельдштейну

Психическое развитие человека на различных возрастных этапах

Психическое развитие в младенческом возрасте. Стадия младенчества. Кризис новорожденности. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы. Кризис 1 года.

Психическое развитие в раннем возрасте. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы. Кризис трех лет.

Психическое развитие в дошкольном возрасте. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы. Кризис семи лет.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Психологические особенности подросткового возраста. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы. Кризис 13 лет.

Психологические особенности юношеского возраста. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы. Кризис юности.

Психология зрелых возрастов. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Кризисы молодости, середины жизни, выхода на пенсию, их специфика. Конструктивные пути преодоления трудностей, связанных с нормативными возрастными кризисами психического развития человека.

Педагогическая психология

Педагогическая психология как наука

Педагогическая психология как специальная отрасль психологической науки: определение, предмет. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Парадигмы и методы педагогической психологии. Современное состояние педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

Психология обучения и воспитания

Психология воспитания: понятие, сущность, критерии. Цели, средства и методы воспитания. Основные социальные институты воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Роль семьи в воспитании детей.

Психология обучения: понятие обучения, учебной деятельности, учения. Обучаемость и обученность: связь с уровнем актуального развития и зоной ближайшего развития. Структура учебной деятельности. Готовность ребенка к обучению в школе. Сравнительный анализ традиционной и инновационной систем обучения.

Определение и причины школьной неуспеваемости. Клинико-психологические характеристики диагноза «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости. Классификация умственной отсталости: олигофрения, деменция.

Понятие одаренности. Методы ее изучения. Концепции одаренности. Проблема соотношения общей и специальной одаренности.

Психология преподавателя

Понятие педагогической деятельности. Индивидуальные стили деятельности педагога и их функции. Авторитет педагога. Социально-психологический климат педагогического коллектива.

Определение педагогических способностей. Соотношение общих и специальных (педагогических) способностей. Синдром «эмоционального выгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя.

Социальная психология

Социальная психология как наука

Предмет социальной психологии. Границы социальной психологии. Социальная психология как теоретическая и прикладная наука. Междисциплинарные связи социальной психологии.

Опросные методы (определение опросов, виды вопросов, требования к выборке, конструирование опросов, виды опросных методов). Метод социометрии (цели социометрии, социометрические индексы, социометрическая процедура).

Общение и взаимодействие

Общение и коммуникация. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Виды общения и коммуникации.

Психология группы

Понятие о группе. Виды групп.

Личность в социальной психологии

Понятие социализации. Механизмы социализации. Стадии социализации. Институты социализации.

Экспериментальная психология

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Научное исследование как способ получения данных, его принципы и структура. Эмпирическое и теоретическое исследование. Фундаментальное и прикладное исследование. Монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные исследования. Методологический аппарат исследования: проблема, гипотеза, объект, предмет, задачи, выборка, методы, этапы экспериментального исследования.

Методология экспериментального психологического исследования

Понятие метода и методики. Основные общенаучные исследовательские методы. Методические приемы и подходы. Критерии классификации основных методов психологии. Классификация исследовательских методов по С.Л. Рубинштейну, Г. Пирьеву, Б.Г. Ананьеву и др.

Метод наблюдения. Виды наблюдения. Характеристика видов. Процедура проведения наблюдения.

Экспериментальный метод в широком и узком смысле слова. Понятие об экспериментальном методе в психологии. Виды эксперимента. Экспериментальные и контрольные группы.

Понятие о психологической переменной. Психологические переменные как гипотетический конструкт. Виды переменных. Независимые и зависимые переменные. Побочные переменные.

Психодиагностика

Дифференциальная психометрика

Понятие о тесте, определение психологического теста. Классификации тестов (по типу задания, по основному методическому принципу и др.). Бланковые опросники, проективные методики, их различия и характеристики. Психометрические требования: репрезентативность, надежность, валидность. Их виды и способы определения. Требования к психометрической подготовке психолога.

Методы психодиагностики интеллекта и способностей

Виды психодиагностики способностей: методы диагностики творческих способностей, диагностика моторных способностей, тесты визуальных и слуховых способностей (измерения остроты зрения, цветоразличения, реакции на шум, различения громкости, тембра и др.), тесты механических или технических способностей, тестовые батареи (тесты различных способностей, профориентационные батареи).

Понятие об интеллекте. Проблема измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона и ее модификации. Понятие об IQ как виде шкальных оценок. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кэттелла (CFIT). Прогрессивные матрицы Равена. Тест общих интеллектуальных способностей Амтхауэра. Тест «ШТУР». Тесты Векслера (WAIS, WISC, WPPSI). Групповой интеллектуальный тест Дж. Ваны (ГИТ). Школьный тест умственного развития (ШТУР), Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).

Методы психодиагностики темперамента и характера, личности

Понятие темперамента. Основные методы измерения темперамента (психофизиологические методы, опросники). Опросник Я. Стреляу. Опросники Г. Айзенка (EPI, EPQ).

Понятие о характере. Основные методы психодиагностики черт характера: Тесты Р. Кеттелла (SPQ, HSPQ, 16 PF). Тест ММРІ и его советские модификации (ММИЛ, СМИЛ, Мини-мульти). Личностный опросник Бехтеревского института (ЛОБИ). Методы психодиагностики акцентуаций (методика ПДО, опросник Г. Шмишека).

Диагностика познавательной сферы

Познавательные процессы. Методы исследования уровня развития внимания, памяти, мышления, воображения.

Диагностика мотивационной сферы личности

Мотивация. Типы мотивов. Методики диагностики мотивационной сферы личности: опросники мотивов (Список личностных предпочтений А. Эдвардса, EPPS), опросники ценностей (Опросник терминальных ценностей, ОТеЦ), метод семантического дифференциала и др.

Методы психодиагностики сознания и самосознания

Изучение «Я-образа» и «Я-концепции». Изучение индивидуального самосознания.

Методики психодиагностики самосознания: Теннеси «Я-концепции» шкала, техники репертуарных решеток Дж. Келли, опросник самоотношения В. Столина, опросник уровня субъективного контроля (УСК), Q – классификация.

Проективные методики

Понятие о проекции. Основные особенности проективных методов. Классификации проективных методов.

Основные проективные методики: тест Роршаха; Мира тест; тест тематической апперцепции (ТАТ), тест «Дом–Дерево–Человек» (ДДЧ); Люшера цвета выбора тест; «Завершения предложений» методики.

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Психология как профессия

Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия.

Личностные качества психолога. Профессионально-важные качества психолога. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога.

Основы профотбора, расстановки и аттестации кадров

Понятие профессионального отбора. Профотбор: медицинский, образовательный, социальный, психологический, психофизиологический. Проблемы подбора и расстановки кадров. Аттестация кадров.

Проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе, профессиональные конфликты

Адаптация нового сотрудника в коллективе. Понятие о социально-психологическом климате в коллективе. Производственные конфликты: деятельностные и личностные. Способы управления производственными конфликтами.

Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов

Социально-психологические особенности больных людей и инвалидов. Психологические аспекты реабилитации больных людей и инвалидов. Социальная реабилитация больных и инвалидов. Психологическая реабилитация. Трудовая реабилитация.

Учебно-методическое обеспечение экзамена

А. Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. – 5-е изд.- М.: Аспект Пресс, 2008. - 362 с.
2. Булдакова Н.В. Основы педагогической психологии: учеб. пособие. – Киров: Диамант, 2009.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008.
4. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2006.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: Черо, 2009.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.
7. Казанцев В.Н., Сухов А.Н., Бодалев А.А. Социальная психология: учебное пособие / Под ред. А.Н. Сухов, А.А. Деркача. – 4-е изд. - М.: Академия, 2007. – 600 с.
8. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2007.
9. Носкова О.Г. Психология труда: учебник для вузов. – М.: Академия, 2008.
10. Эльконин Д.Б. Психология развития: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 144 с.

Б. Дополнительная литература

1. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2000.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности. – М.: Аспект Пресс, 2000.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М.; Воронеж, 1995.
4. Волков И.И. О социометрической методике в социально-психологических исследованиях. – Л.: ЛГУ, 1970.
5. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999.
6. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2009.
7. Детская практическая психология: учебник / Под ред. Марцинковской Т.Д. – М.: Гардарики, 2004.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
9. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
10. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы. - М.: Аспект Пресс, 2001.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов – М.: Т.Ц. Сфера, 2005. - 464 с.
12. Лекции по методике конкретных социальных исследований / Под ред. Г.М. Андреевой – М.: МГУ, 1972.
13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2005.
14. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999.
15. Майерс Д. Социальная психология. - 2-е изд. Пер. с англ. – СПб.: Питер М, 2000.
16. Макарова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
17. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. Пер. с англ. - М.: Академ. проект, 2001.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для ВУЗов. – М.: Академия, 1999.

19. Першина Л.А. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Альма Матер; Академический проект, 2005. - 255 с.
20. Петровский А.В. Психология: учебник. – М.: Академия, 2006.
21. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие / Под редакцией А.А. Крылова. - СПб.: Питер, 2000.
22. Психология развития: учебник для вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2001.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
24. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Феникс, 2007.
25. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. – М.: ЭКСМО - Пресс, 1999.

Примерные вопросы к экзамену

Дисциплина «Общая психология»

1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные отрасли психологической науки, их характеристики.
2. Эволюция психики в филогенезе. Сравнительный анализ психики человека и животных.
3. Понятие о деятельности. Виды деятельности, их характеристика.
4. Ощущение, его виды. Понятие о порогах восприятия и чувствительности.
5. Восприятие, его виды и свойства.
6. Внимание, его функции и виды. Свойства внимания. Теории внимания.
7. Память, теории памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти.
8. Эмоции и чувства. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоций.
9. Теории эмоций. Виды эмоций и чувств.
10. Понятие о воле. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения.
11. Понятие, виды потребностей и мотивов. Теории мотивов.
12. Понятие, виды, формы мышления. Основные психологические теории мышления.
13. Психологическая характеристика основных мыслительных действий (процессов и операций). Индивидуальные особенности мышления.
14. Понятие, функции, виды воображения. Критерии творческого мышления.
15. Язык и речь. Виды речи, их назначение и характеристика.
16. Проблема сознания в психологии. Возникновение и развитие сознания в онто- и филогенезе. Структура самосознания.
17. Бессознательное в психике человека. Основные подходы к исследованию неосознаваемого.
18. Проблема личности в психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
19. Структура и психологические свойства личности.
20. Основные теории личности.
21. Понятие о темпераменте. Свойства, типы, теории темперамента.
22. Понятие о характере. Акцентуации характера.
23. Способности и задатки. Виды и уровни способностей.

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития»

24. Предмет и задачи, основные категории психологии развития.
25. Основные теории психического развития ребенка.
26. Проблема возрастной периодизации психического развития.
27. Кризис новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года

28. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Кризис 3 лет.
29. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет.
30. Особенности психического развития младшего школьника.
31. Особенности психического развития подростка. Кризис 13 лет.
32. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Кризис юности.
33. Психология зрелых возрастов. Кризисы молодости, середины жизни, выхода на пенсию.

Дисциплина «Педагогическая психология»

34. Предмет задачи и методы педагогической психологии. Педагогическая психология как отрасль научного знания и этапы ее становления.
35. Общая характеристика психологии воспитания.
36. Общая характеристика психологии обучения.
37. Психологические особенности школьной успеваемости.
38. Психология одаренности.
39. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Дисциплина «Социальная психология»

40. Предмет, границы, междисциплинарные связи социальной психологии.
41. Метод социометрии.
42. Опросные методы.
43. Общение, три стороны общения. Виды общения.
44. Понятие о группе, виды групп.
45. Сущность, основные стадии и институты социализации личности.

Дисциплина «Экспериментальная психология»

46. Методологические аспекты психологии.
47. Проблема метода в психологии. Классификация психологических методов.
48. Метод наблюдения. Виды наблюдения, их характеристика. Процедура проведения наблюдения.
49. Метод эксперимента. Понятие о переменных. Виды экспериментов, их характеристики.

Дисциплина «Психодиагностика»

50. Психологические тесты. Виды тестов. Критерии тестов
51. Психологические методы измерения интеллекта и способностей.
52. Личностные опросники. Характеристика тестов Кеттелла, Айзенка, и др.
53. Диагностика познавательной сферы.
54. Диагностика мотивационной сферы личности.
55. Методы психодиагностики сознания и самосознания.
56. Виды проективных методик и их характеристики.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

57. Этические принципы работы психолога. Профессионально - важные качества психолога. Основные направления деятельности практического психолога.
58. Проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе, профессиональные конфликты.
59. Основы профотбора, расстановки и аттестации кадров.
60. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.