

# Педагогическая практика

для направления подготовки 030300.62 Психология

степень выпускника: бакалавр

## Цель и задачи педагогической практики

Педагогическая практика является составной частью программы подготовки студентов. Основным содержанием практики является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Цель педагогической практики: подготовка студентов к решению комплексных задач в образовательных учреждениях дошкольного, общего и профессионального образования, учреждениях дополнительного образования. В результате прохождения практики студент должен получить навыки практической и педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов в области педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии.
2. Ознакомление с современным состоянием и с инновационными методиками учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях, школах, профессиональных учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования.
3. Формирование профессионально значимых для психолога качеств личности и следующих педагогических умений и навыков:
  - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;
  - планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований;
  - обоснованно выбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания, определять результаты усвоения программного материала;
  - проводить индивидуальную и групповую работу с коллективом образовательного учреждения в виде развивающих игр, дискуссий, тренингов и т.д.;
  - проводить самоанализ и корректировку собственной психолого-педагогической деятельности;
  - организовывать воспитательную работу в учебное и внеучебное время;
  - использовать разнообразные методы и формы психолого-педагогического общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

Цель и задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

Практическая деятельность: формирование умения анализировать различные виды деятельности воспитанников образовательных учреждений; формирование умения характеризовать психические процессы.

Научно-исследовательская деятельность: проведение исследования с воспитанниками образовательного учреждения; изучение научной информации по тематике исследования,

Педагогическая деятельность: пропаганда психологических знаний среди родителей и педагогов.

Творческий характер педагогической практики предполагает, что в ее процессе у каждого студента развиваются исследовательские способности, способности к интерпретации учебно-воспитательного процесса, художественные и артистические задатки. Этому способствует знакомство с творчески работающими воспитателями, учителями и преподавателями. Творческий характер практике придает также участие студентов в педагогических мастерских, открытых занятиях, уроках, родительских собраниях и мастер-классах.

## **Место педагогической практики в структуре ООП**

Программа «Педагогическая практика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является частью раздела Б.5. «Учебная и производственная практики»

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин, разделов: Педагогика (ПК-15-17, 19,20), Психология развития и возрастная психология (ПК-1,5), Педагогическая психология (ПК-15, 17-20), Учебная практика (ОК-4,9; ПК-1,2,8,10).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- готов использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- готов к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- готов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- готов ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);
- способен понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- способен преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину (ПК-15);
- готов участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- способен к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- готов использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- способен к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- способен вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

## Требования к результатам прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций (ОК-8; ПК-5,13,15-20): способен к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них; готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины; готов к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; способен к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении; готов к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; способен к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни; готов к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

*Знать:*

- содержание деятельности психолога в образовании;
- нормативно-правовые и организационные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовательном учреждении;
- психологические особенности развития личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте;
- цель, задачи, принципы и методы преподавания психологии в образовательных учреждениях.

*Уметь:*

- работать в команде со специалистом-психологом при осуществлении формирующего, развивающего и коррекционного воздействия на субъекта образовательного процесса;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
- применять психодиагностические методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретировать;
- проводить наблюдение, ассистирование и анализ тренинговых, психокоррекционных и психопрофилактических занятий.

*Владеть:*

- самостоятельным поиском литературы по заданной теме;
- навыками конспектирования и осмысления научно-методической литературы;
- навыками наглядного представления текстовой информации;
- публичного выступления по актуальной для участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги) теме;
- навыками проведения, наблюдения и анализ уроков (занятий) по психологии.

## Объем, структура и содержание педагогической практики

Продолжительность практики – 4 недели.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 час).

Педагогическая практика является стационарной практикой на базах учреждений социального, образовательного профиля. Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики. До начала практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	ВРП	
1	Подготовительный этап	4	4			Устный опрос
	1.1. Установочная конференция	2	2			
	1.2. Инструктаж по технике безопасности	2	2			
2	Практический этап	<b>206</b>		<b>120</b>	<b>86</b>	
	2.1. Ознакомление с документами, регламентирующими работу психолога в образовательном учреждении.	16		8	8	Описание структуры деятельности психолога в образовательном учреждении
	2.2. Изучение и анализ материально-технической и методической оснащенности кабинета (рабочего места) психолога	12		6	6	Письменная характеристика рабочего места психолога
	2.3. Ознакомление с обучающими, развивающими и коррекционными программами, используемыми психологом в ДОУ, СОШ, ССУЗе	24		10	14	Таблица с указанием вида программ, целей и задач, критериев оценки
	2.4. Разработка и проведение уроков (занятий) по психологии	40		22	18	Рабочий конспект урока (занятия)
	2.5. Разработка и проведение контрольно-оценочного теста по теме своего урока (занятия)	16		10	6	Тест с закрытыми заданиями. Письменный анализ занятия
	2.6. Наблюдение, ассистирование и анализ тренинговых, психокоррекционных и психопрофилактических занятий	30		16	14	Письменный анализ тренинга и психолого-профилактического занятия
	2.7. Выступление/презентация по актуальным для участников образовательного процесса (воспитанники, учащиеся, родители, педагоги)	16		10	6	Текст выступления, презентация, отчет о проведении, заверенный печатью учреждения
	2.8. Составление текста выступления /презентации на родительском собрании.	16		10	6	Текст, презентация, отчет о проведении, заверенный печатью учреждения

	2.9. Ассистирование в проведении диагностики познавательных процессов, личностных особенностей учащихся, социометрии класса, группы	18		14	4	Схема диагностики и заключение о результатах исследования конкретного ребенка (класса).
	2.10. Ассистирование психологу в проведении диагностики готовности к школе (адаптации к образовательному учреждению).	18		14	4	Схема диагностики (методики, процедура, оформление и презентация результатов).
3	Итоговый этап Подготовка отчёта по практике	6		6		Защита отчета

## Учебно-методическое обеспечение практики

### А. Основная литература

1. Булдакова Н.В. Основы педагогической психологии: учеб. пособие. – Киров: Диамант, 2009.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006.
3. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2009.

### Б. Дополнительная литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 1986.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. – М.: Прогресс, 1986.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 2003.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
5. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития. – М.; Воронеж, 1998.
6. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Детская практическая психология / Под ред. Марциновской Т.Д. - М.: Гардарики, 2005.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. – 2-е изд. – М.: Логос, 1999.
9. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. – М., 1989.
10. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
11. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учебное пособие. – Мн.: Тетра Системс, 2000.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: Владос, 2003.
13. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. – М., 1986.
14. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: УРАО, 1999.
16. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
17. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. - М.: Академия, 2003.
18. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999.
19. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. - М., 2000.
20. Маркова А. К. Психология труда учителя. - М., 1993.
21. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал.- М., 1994.
22. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник. – М.: Академия, 1998.
23. Общение и формирование личности школьника / Под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского. – М., 1987.

24. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический Проект, 2002.
25. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2002.
26. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
27. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: ГНОМ и Д, 2000.
28. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. – Минск, 1986.
29. Педагогическая психология: учебник / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
30. Педагогика: учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 432 с.
31. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академический Проект, 2002.
32. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса.- М.: Академия, 1996.
33. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000.
34. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 2000.
35. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.
36. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2-х кн. – М.: Владос, 1999.
37. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования: пособие для школьных психологов для работы с учителем и педагогическим коллективом. – М.: Владос, 1998.
38. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. – М.: МГУ, 1981.
39. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
40. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1989.
41. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения: учебное пособие. – Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
42. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. – М., 1982.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры психологии:

1. Направление
2. Дневник
  - сведения о месте и сроках прохождения практики;
  - краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);
  - характеристика на студента, составленная руководителем практики в организации (с оценкой, подписью руководителя практики и печатью организации)
3. Отчет о прохождении практики.
  - конспект двух факультативных занятий;
  - план-конспект двух внеклассных мероприятий (ролевой игры, тренинга и т.п.);
  - психолого-педагогическую характеристику класса или отряда (проведенную, на основе социометрического исследования, с анализом и обсуждением результатов, а также рекомендациями по оптимизации психологического климата в группе);
  - общий анализ практики (характеристика учреждения, анализ основных направлений деятельности, формы и виды деятельности в которых студент принял участие в период педагогической практики, анализ возникших трудностей их причины и пути преодоления);

На основании всех перечисленных документов руководителем практики от кафедры выставляется в зачетную книжку студента оценка за практику с учетом качества представленных материалов и анализа проделанной работы.

## **Материально-техническое обеспечение практики**

Раздаточный материал (образцы психологических методик), иллюстративный материал (схемы, рисунки и графики). Программа практики, дневник практики, направление на практику.

## **Методические рекомендации по прохождению практики**

Научно-исследовательская работа: сбор, первичная обработка материалов, интерпретация полученных данных, графическое представление данных.

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ учебной литературы, составление конспектов, разработка наглядных материалов, составление письменной характеристики, отчетной документации по практике, написание отчета по практике.

Формы и содержание текущего контроля:

Контрольные вопросы по практическому этапу педагогической практики:

1. Каковы основные документы, регламентирующие деятельность психолога в образовательном учреждении?
2. Какие обязательные разделы содержит «Должностная инструкция психолога образовательного учреждения»? Каково их содержание?
3. Что входит в содержание работы психолога в образовательном учреждении?
4. Какие критерии к отбору методического инструментария, требования к методикам для обеспечения работы практического психолога в образовательном учреждении?
5. Какова специфика деятельности практического психолога системы образования?
6. Каковы цель, задачи, структура тренингового занятия в образовательном учреждении?
7. Перечислите виды психопрофилактических занятий в образовательном учреждении.
8. Назовите задачи и принципы обучения психологии в средней школе.
9. В чем заключается проблема диагностики на уроках психологии?
10. Какие базовые программы (в т.ч. компьютерные) используют психологи сферы образования?

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка психологом базы практики работы студента-практиканта.

Критерии оценки отчетной документации:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество оформления (все графы, страницы заполнены, описано содержание работ и т.п.);
- четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).