

Производственная практика

для направления подготовки 030300.62 Психология

степень выпускника: бакалавр

Цели и задачи производственной практики

Производственная практика является составной частью программы подготовки студентов. Основным содержанием практики является выполнение научно-исследовательских, практических и организационно-управленческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Цель производственной практики: подготовка студента к работе в качестве практического психолога в организации.

Задачи производственной практики:

1. Приобретение необходимых умений, навыков и первоначального опыта практической деятельности в области развивающей, коррекционной, консультативной и профилактической работы психолога в организации.
2. Сбор данных для эмпирической части выпускной квалификационной работы.
3. Развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, коммуникативных умений.
4. Развитие навыков: интерактивного взаимодействия, рефлексии.

Цели и задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская:

- применение стандартных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Практическая:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- поддержание и сохранение психологического и физического здоровья в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

Организационно-управленческая:

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Место производственной практики в структуре ООП

Программа «Производственная практика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является частью раздела Б.5. «Учебная и производственная практики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Прохождение производственной практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин, разделов: Экспериментальная психология (ОК-5; ПК-11,12), Общепсихологический практикум (ПК-11,12), Психодиагностика (ПК-2,6), Организационная психология (ОК-8), Учебная практика (ОК-4,9; ПК-1,2,8,10), Педагогическая практика (ОК-8; ПК-5,13,15-20).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- готов использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

- способен применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них (ОК-8);

- готов к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

- способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- готов ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);

- способен понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

- готов участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);

- готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

- способен преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину (ПК-15);

- готов участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);

- способен к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- готов использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- способен к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- способен вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

Требования к результатам прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на развитие следующих компетенций (ОК-5,6,8; ПК-1-6,10,13,18,21-23): способен применять теоретическое и экспериментальное исследования, основные методы математического анализа и моделирования, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; владеет навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них; способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; способен описывать структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала); готов осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способен понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; готов использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; способен анализировать формы взаимодействия в трудовых коллективах; способен проводить работы с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; готов к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Знать:

- методологию и методику проведения прикладных психологических исследований;
- структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение).

Уметь:

- организовывать и проводить психодиагностические и экспериментальные исследования;
- обрабатывать полученные результаты, оформлять психодиагностические заключения и рекомендации;
- организовывать и проводить развивающую, коррекционную, консультативную и профилактическую работу психолога в организации с использованием традиционных методов и технологий.

Владеть:

- психодиагностическим инструментарием при проведении самостоятельного исследования;
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками анализа своей деятельности, форм взаимодействия в трудовых коллективах;
- коммуникативными, организаторскими, исследовательскими навыками, нормами профессиональной этики.

Объем, структура и содержание учебной практики

Продолжительность практики – 5 недель.

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 час).

Производственная практика является стационарной практикой на базах учреждений социального, образовательного и медицинского профиля, а также силовых структур. Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики. До начала практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1	Подготовительный этап	4	4		Устный опрос
	1.1. Установочная конференция	3	3		
	1.2. Инструктаж по технике безопасности	1	1		
2	Исследовательский этап	140		140	Список материалов, собранных во время практики. Описание этапов эмпирического исследования Описание выборки Описание методов и методик исследования. Представление текстов методик и бланков.
	2.1. Сбор необходимых документов и материалов для ВКР.	10		10	
	2.2. Разработка процедуры и этапов эмпирического исследования.	6		6	
	2.3. Формирование репрезентативной выборки.	10		10	
	2.4. Подготовка психодиагностического инструментария.	8		8	

	2.5. Проведение исследования.	80		80	Представление протоколов исследования, данных первичной статистики в виде таблицы.
	2.6. Первичная обработка результатов (качественный и количественный анализ).	26		26	Письменный анализ и обсуждение результатов эмпирического исследования
3	Практический этап.	136		136	
	3.1. Психодиагностическая работа.				
	3.1.1. Разработка и реализация программы организационной диагностики (по 3 параметрам).	10		10	Текст программы и результаты индивидуальной диагностики
	3.1.2. Разработка диагностической программы по изучению проблемной группы (группы риска).	10		10	Текст программы
	3.2. Психокоррекционная и профилактическая работа.				
	3.2.1. Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных организационных характеристик.	8		8	Текст рекомендаций
	3.2.2. Разработка рекомендаций для проблемной группы (группы риска).	10		10	Текст рекомендаций
	3.2.3. Ассистирование психологу в проведении 1-2 коррекционных (развивающих) занятий.	20		20	План-конспект занятий
	3.2.4. Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом.	20		20	Конспект занятий
	3.3. Консультативная работа.				
	3.3.1. Разработка плана проведения психологической консультации по конкретному запросу.	8		8	План консультации
	3.3.2. Наблюдение за работой психолога при консультировании клиентов (с фиксацией профессиональных умений и навыков).	20		20	Перечень профессиональных умений с краткой характеристикой в соответствии с этапами консультации
	3.3.3. Проведение одной пробной самостоятельной консультации (по профориентации и т.п.) по согласованию с психологом.	14		14	План консультации
	3.4. Психологическое просвещение.				
	3.4.1. Разработка плана просветительской работы в организации	8		8	План работы

	и/или для группы риска. 3.4.2. Проведение одной просветительской беседы (классного часа, собрания и т.д.).	8		8	Конспект беседы
4	Итоговый этап Подготовка отчёта по практике	8		8	Защита отчета

Учебно-методическое обеспечение практики

А. Основная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006.
4. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования: учеб. пособие / Г.И. Колесникова, С.В. Стародубцев. – М.: Март, 2006.
5. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум. – М.: Аспект Пресс, 2008.
6. Никулина Е.В. Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие.– Киров: ВСЭИ, 2008.
7. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006.
8. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2006.
9. Рудненко А.М. Психологический практикум: учеб. пособие.– М.: Феникс, 2010
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2009.
11. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Академия, 2006.

Б. Дополнительная литература

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. - М.: Генезис, 2001.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2002.
3. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие. – М., 2003.
4. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. - РнД: Феникс, 2004.
5. Кочунас Р. Основы психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Академия Проект, 2000.
6. Наследов А.Д. Математические методы в психологическом исследовании. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004.
7. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник. – М.: Владос, 2001.
8. Основы психодиагностики: учеб. пособие / Под ред. А.Г. Шмелева. – РнД.: Феникс, 1996.
9. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие – СПб.: Лидер, 2006.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2000.
11. Практическая психодиагностика / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2006.
12. Психологические исследования: Практикум по общей психологии / Сост.Т.И. Пашуков. – М.-Воронеж: МОДЭК, 1996.
13. Психологические тесты / Сост. Э.Р. Амхеджанов. – М.: Светон, 1995.

14. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие / Под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Академия, 2002.
15. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2003.
16. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учебник. В 3 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.
17. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2002.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры психологии:

1. Направление на практику;
2. Дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации), который содержит:
 - сведения о месте и сроках прохождения практики;
 - краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);
 - выводы по итогам практики;
3. Письменный отчет по практике, отражающий:
 - 1) цели и задачи практики;
 - 2) черновик исследовательской главы ВКР: этапы экспериментального исследования; методики исследования; количественный и качественный анализ результатов исследования;
 - 3) текст программы организационной диагностики и результаты диагностики (индивидуальной/групповой):
 - титульный лист - название исследования, ФИО экспериментатора, место проведения эксперимента;
 - введение (определение предмета исследования);
 - характеристика испытуемых;
 - экспериментальный материал;
 - процедура исследования;
 - результаты исследования (количественный анализ, таблицы, графики, диаграммы);
 - обсуждение результатов (качественный анализ, выводы по исследованию);
 - список используемой литературы;
 - 4) текст диагностической программы по изучению проблемной группы (группы риска);
 - 5) текст рекомендаций по совершенствованию изученных организационных характеристик;
 - 6) текст коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска);
 - 7) план-конспект 1-2 коррекционных (развивающих) занятий;
 - 8) конспект 1-2 коррекционных (развивающих) занятий, проведенных самостоятельно;
 - 9) плана проведения психологической консультации по конкретному запросу;
 - 10) анализ наблюдаемой консультации;
 - 11) плана просветительской работы в организации и/или для конкретной группы риска;
 - 12) конспект просветительского мероприятия.

Материально-техническое обеспечение практики

Раздаточный материал (образцы психологических методик), иллюстративный материал (схемы, рисунки и графики). Программа практики, дневник практики, направление на практику.

Методические рекомендации по прохождению практики

Научно-исследовательская работа: сбор данных, проведение эмпирического исследования, статистическая обработка данных, анализ и интерпретация полученных данных, графическое представление данных.

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ литературы, составление конспекта беседы, плана консультации, разработка наглядных материалов, составление программы тренинга / развивающего занятия, составление отчетной документации по практике, написание отчета по практике.

Формы и содержание текущего контроля:

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по практическому этапу учебной практики.

1. Каковы особенности организации и проведения психодиагностического обследования представителей разных возрастных групп?
2. Какие принципы профессиональной этики необходимо соблюдать при проведении психодиагностики?
3. Какова структура стандартной коррекционной, развивающей, профилактической программы?
4. Каким должен быть результат разработанной Вами программы (коррекционной, развивающей, профилактической)? Как его можно оценить/измерить?
5. Какие формы и методы психологического просвещения целесообразно использовать для различных возрастных, профессиональных групп?
6. Охарактеризовать наиболее востребованные виды тренингов в организациях различного профиля.
7. Назвать профессионально важные качества психолога-консультанта.
8. Дать характеристику каждому из этапов консультативной беседы.
9. Каковы современные методы и средства поддержания и сохранения психического здоровья?

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка психологом базы практики работы студента-практиканта.

Критерии оценки отчетной документации:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).