

# Учебная практика

для направления подготовки 030300.62 Психология

степень выпускника: бакалавр

## Цель и задачи учебной практики

Учебная практика является составной частью программы подготовки студентов. Основным содержанием практики является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Цель учебной практики: ознакомление студента с основными направлениями деятельности практического психолога.

Задачи учебной практики:

1. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности психолога в учреждениях и организациях различного профиля, с методами и формами работы в них, с ведением психологической документации.
2. Формирование представлений о специфике профессиональных функций, задач и умений психологов в организациях различного профиля.
3. Формирование навыков анализа деятельности психолога в организации.
4. Развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, коммуникативных умений.
5. Развитие навыков интерактивного взаимодействия, рефлексии.

Цель и задачи учебной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская:

- изучение научной информации по тематике исследования в областях соответствующего характеру будущей профессиональной деятельности.

Практическая:

- анализ характеристик и различных видов деятельности индивидов и групп;  
- распространение информации о роли психологических факторов в сохранении здоровья, в процессах воспитательной, трудовой и организационной деятельности

Педагогическая:

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## Место учебной практики в структуре ООП

Программа «Учебная практика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология и является частью раздела Б.5. «Учебная и производственная практики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Прохождение учебной практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Введение в профессию (ОК-19, ПК-14), Общая психология (ПК-9), Общепсихологический практикум (ПК-11).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- готов к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

- способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- способен участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- способен использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-14).

### **Требования к результатам прохождения учебной практики**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций (ОК-4,9; ПК-1,2,8,10): готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; способен к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.; способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; готов к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности; способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

*Знать:*

- основные сферы профессиональной деятельности психолога;
- характеристику деятельности психолога-практика;
- этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.

*Уметь:*

- работать в команде со специалистом-психологом при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
- применять психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и их интерпретировать.

*Владеть:*

- самостоятельным поиском литературы по заданной теме;
- навыками конспектирования и осмысления научно-методической литературы;
- навыками наглядного представления текстовой информации.

## Объем, структура и содержание учебной практики

Продолжительность практики – 2 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 час).

Учебная практика является стационарной практикой на базах учреждений социально-образовательного и медицинского профиля, а также силовых структур.

Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики.

До начала практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1	Подготовительный этап	<b>4</b>	4		Устный опрос
	1.1. Установочная конференция	2	2		
	1.2. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2	Практический этап	<b>98</b>		98	Графические схемы структуры психологических служб  Письменная характеристика рабочего места психолога  Профессиограмма психолога  Таблица  Таблица, круговая диаграмма
	2.1. Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур.	10		10	
	2.2. Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога.	12		12	
	2.3. Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога.	20		20	
	2.4. Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур.	14		14	
2.5. Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами).	10		10		

	2.6. Изучение средств (информационного, рекламного характера), используемых психологом для привлечения клиентов, партнёров, спонсоров.	8		8	Письменная характеристика
	2.7. Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики.	12		12	Материалы стенда, буклет, статья
	2.8. Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей	10		10	Конспект занятия
3	Итоговый этап Подготовка отчёта по практике	6		6	Защита отчета

## Учебно-методическое обеспечение учебной практики

### А. Основная литература

1. Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию. – СПб.: Питер, 2010.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006.

### Б. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1995.
2. Агаева Е.Л. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. – М., 1991.
3. Введение в психологию / Под общ. ред. В.П. Зинченко, А.И. Назарова. - СПб., 2003.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
5. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учебное пособие. – М.: Смысл, 2003.
6. Литвинцев Н.А. Психологические аспекты подбора и проверки персонала. - М., 1997.
7. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2003.
8. Кочуров М.Г. Психологическая служба: нормативные документы и области деятельности практического психолога. - Киров: ВСЭИ, 2005.
9. Рабочая книга школьного психолога: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
10. Таланов В.Л. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, 2004.
11. Тетенькин Б.С., Мустапаев С.М. Проблемы практической психологии. – Бишкек, 2005.
12. Шейнис М.Ю. Рабочая книга психолога организации. - Самара: Изд. Дом Бахрах – М, 2005.

## **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры психологии:

- 1) направление на практику;
- 2) дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации), который содержит:
  - сведения о месте и сроках прохождения практики;
  - краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);
  - выводы по итогам практики;
- 3) письменный отчет по практике, отражающий:
  - цели и задачи практики;
  - название организации ее структура, направления деятельности и функции психолога;
  - характеристика материально-технической базы и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога;
  - анализ деятельности психолога в организации.

## **Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Раздаточный материал (образцы психологических методик), иллюстративный материал (схемы, рисунки и графики). Программа практики, дневник практики, направление на практику.

## **Методические рекомендации по прохождению учебной практики**

Научно-исследовательская работа: сбор, первичная обработка материалов, интерпретация полученных данных, графическое представление данных.

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ учебной литературы, составление конспекта, разработка наглядных материалов, составление письменной характеристики, отчетной документации по практике, написание отчета по практике.

Формы и содержание текущего контроля:

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по практическому этапу учебной практики.

1. Какова организационная структура управления психологической службой системы образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур?
2. Каковы критерии оценки рабочего места, кабинета психолога?
3. Что включает в себя рабочая документация практического психолога? Каковы требования к её ведению и оформлению?
4. Какие виды деятельности должны быть отражены в годовом плане работы психолога?
5. Какие обязательные разделы содержит «Должностная инструкция психолога»? Каково их содержание?
6. С профиограммами каких специалистов имеет сходство профиограмма психолога, а с какими – различие?
7. С какими смежными специалистами взаимодействует практический психолог, и каков круг решаемых ими вопросов?
8. Какова специфика деятельности практического психолога системы образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур? Какие типичные задачи и проблемы необходимо в них решать?

9. Какие формы психологического просвещения разных групп населения используют практические психологи?
10. Какие базовые программы (в т.ч. компьютерные) используют психологи в своей работе?  
Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчётных документов по практике;
- оценка психологом базы практики работы студента-практиканта.

Критерии оценки отчётной документации:

- своевременная сдача отчётной документации;
- качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).