

НОУ ВПО «ВЯТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«Утверждаю»

07 декабря 2015 г.

Проректор по УиВР

Управление

по учебной

и воспитательной

работе

Н.В. Булдакова



Аннотации рабочих программ дисциплин

**направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Блок Б.1. Дисциплины (модули)

1.1. Базовая часть

«Философия»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способе сознания и духовного освоения мира.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.
2. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания.
3. Формирование представлений о проблематике и языке философии, ее средствах и методах, понятиях и категориях.
4. Формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Философия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Логика (ОКВ-3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОКВ-3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	начальный	знает (1)	три формы мировоззрения и их отличительные признаки
			умеет (1)	различать мифологическое, религиозное, научное и философское знание
			владеет (1)	основной мифологической, религиозной, научной и философской терминологией
		продвинутый	знает (2)	историю развития философской мысли; основные разделы и основную проблематику философии
			умеет (2)	ориентироваться в основных философских направлениях, течениях, школах различных хронологических периодов
			владеет (2)	основными навыками обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений
высокий	знает (3)	место человека в мире согласно научным, философским и религиозным картинам		

			мира
		умеет (3)	самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом
		владеет (3)	навыками философского мышления и формирования собственной мировоззренческой позиции

Содержание дисциплины

1. Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре человечества	
1.1	Философия как форма мировоззрения. Предмет философии
1.2	Основные характеристики и структура философского знания. Функции философии
2. Раздел: История философии	
2.1	Философии Древнего мира. Средневековая философия
2.2	Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени
2.3	Философия эпохи Просвещения. Немецкая философия
2.4	Современная западная философия. Русская философия
3. Раздел: Философская онтология	
3.1	Концепции бытия. Материальное и идеальное. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика
3.2	Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
4. Раздел: Теория познания (гносеология)	
4.1	Проблема сознания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Многообразие форм познания в философии и науке
4.2	Действительность, мышление, язык и логика. Научное и вненаучное знание
5. Раздел: Философия и методология науки	
5.1	Структура научного познания, его методы и формы
5.2	Научные революции и смена типов рациональности
6. Раздел: Социальная философия и философия истории	
6.1	Человек и природа. Общество и его структура
6.2	Человек и исторический процесс. Многовариантность общественно-исторического развития
6.3	Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности
6.4	Этические и религиозные ценности
7. Философская антропология	
7.1	Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность
7.2	Представление о совершенном человеке в различных культурах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«История»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научной картины мирового исторического процесса, понимание его основных проблем и своего места в современном мире.
2. Расширение и углубление исторических знаний.
3. Обучение умению исторически мыслить.
4. Выработка гражданской позиции и целостного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	начальный	знает (1)	основные закономерности и этапы исторического процесса; основные направления, проблемы, теории и методы истории
			умеет (1)	ориентироваться в мировом историческом процессе
			владеет (1)	навыками анализа исторических источников
		продвинутый	знает (2)	основные события и процессы мировой и отечественной истории; роль России в истории человечества и современном мире
			умеет (2)	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
			владеет (2)	навыками анализа исторических событий и фактов
		высокий	знает (3)	содержание и специфику решения задач национальной идентификации, экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды ее истории
			умеет (3)	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
			владеет (3)	навыками аргументированной защиты своей точки зрения

Содержание дисциплины

1. Раздел: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	
1.1	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки
1.2	Теория и методологи исторической науки. Основные направления современной исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории
2. Раздел: Особенности становления государственности в России и мире	
2.1	Пути политогенеза и этапы образования государства. Проблема этногенеза и роль миграций в становлении народов
2.2	Образование и развитие Древнерусского государства
2.3	Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв.
2.4	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния
3. Раздел: Россия в XIV-XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	
3.1	Средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого русского государства
3.2	Переход к Новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации
4. Раздел: Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Российская империя в XIX в. Проблемы модернизации страны	
4.1	Особенности и основные этапы экономического развития России
4.2	Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России
4.3	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Российская империя в XIX в. Проблемы модернизации страны. Общественная мысль и особенности общественного развития России в XIX в.
5. Раздел: Мир и Россия в условиях глобализации общественных процессов XX в.	
5.1	Роль XX в. в мировой истории. Глобализация общественных процессов
5.2	Революции и реформы. Социальная трансформация общества
6. Раздел: Россия в начале XX в.	
6.1	Место XX в. во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX в.: революция или реформа?
6.2	Политические партии России начала XX в.
7. Раздел: Россия и мир в начале новейшего времени	
7.1	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса Революция 1917 г.
7.2	Гражданская война и интервенция. Российская эмиграция
7.3	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
8. Раздел: СССР и мир в 30- начале 50-х гг. XX в.	
8.1	Курс на строительство социализма в одной стране. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
8.2	Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.
8.3	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война
8.4	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика в послевоенные годы. Холодная война
9. Раздел: СССР и мир в середине 50-начале 90-х гг. XX в.	
9.1	Попытки осуществление политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития
9.2	СССР в 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений
9.3	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР

10. Раздел: Россия и мир в начале XXI в.	
10.1	Геополитические изменения в мире. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность
10.2	Россия в эпоху Путина (2000-2015 гг.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Иностранный язык (английский)»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладением необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Развитие когнитивных и исследовательских умений.
2. Развитие информационной культуры.
3. Расширение кругозора и повышение общей культуры.
4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык (английский)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
			знания	умения, навыки
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и	начальный	знает (1)	фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме
			умеет (1)	работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде
			владеет (1)	навыками работы с текстами различных типов на иностранном языке
		продвинутый	знает (2)	лексику делового, национально-культурного общения
			умеет (2)	вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки
			владеет (2)	навыками устного и письменного общения на иностранном языке

	межкультурного взаимодействия	высокий	знает (3)	словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации
			умеет (3)	достаточно свободно общаться с носителем языка, вести разговоры на иностранном языке и высказывать свою точку зрения, вести телефонные переговоры
			владеет (3)	навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке

Содержание дисциплины

1. Раздел: Деловой английский	
1.1	Деловое знакомство
1.2	Поездка за границу
1.3	Деловая корреспонденция
1.4	Деловые переговоры
1.5	Повторение и систематизация грамматического минимума средней школы
2. Раздел: Разговорный английский	
2.1	Устройство на работу
2.2	Знакомство с фирмой
2.3	Посещение достопримечательностей
2.4	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера
3. Раздел: Введение в профессию	
3.1	Система образования
3.2	Педагогика
3.3	Культура и традиции Великобритании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля (экзамен):

1. Письменная работа: контрольная работа по грамматике (20 предложений, время 40 мин., без словаря).

2. Устный ответ:

1) чтение текста профессиональной направленности (2000 п.з.), устный перевод отрывка из этого текста (200 п.з.) со словарем, составление неинтерпретирующего реферата на иностранном языке. Время подготовки 60 мин.

2) сообщение и беседа по предложенной теме. Количество тем 12-15. Объем высказывания 12-15 предложений. Время подготовки 10 мин.

«Иностранный язык (немецкий)»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладением необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Развитие когнитивных и исследовательских умений.
2. Развитие информационной культуры.
3. Расширение кругозора и повышение общей культуры.

4. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	начальный	знает (1)	фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме
			умеет (1)	работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде
			владеет (1)	навыками работы с текстами различных типов на иностранном языке
		продвинутый	знает (2)	лексику делового, национально-культурного общения
			умеет (2)	вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки
			владеет (2)	навыками устного и письменного общения на иностранном языке
		высокий	знает (3)	словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации
			умеет (3)	достаточно свободно общаться с носителем языка, вести разговоры на иностранном языке и высказывать свою точку зрения, вести телефонные переговоры
			владеет (3)	навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке

Содержание дисциплины

1. Раздел: Деловой немецкий	
1.1	Деловое знакомство
1.2	Поездка за границу
1.3	Деловая корреспонденция
1.4	Деловые переговоры
1.5	Повторение и систематизация грамматического минимума средней школы
2. Раздел: Разговорный немецкий	
2.1	Устройство на работу
2.2	Знакомство с фирмой
2.3	Посещение достопримечательностей
2.4	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера

3. Раздел: Введение в профессию	
3.1	Система образования
3.2	Педагогика
3.3	Культура и традиции Германии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля (экзамен):

1. Письменная работа: контрольная работа по грамматике (20 предложений, время 40 мин., без словаря).

2. Устный ответ:

1) чтение текста профессиональной направленности (2000 п.з.), устный перевод отрывка из этого текста (200 п.з.) со словарем, составление неинтерпретирующего реферата на иностранном языке. Время подготовки 60 мин.

2) сообщение и беседа по предложенной теме. Количество тем 12-15. Объем высказывания 12-15 предложений. Время подготовки 10 мин.

«Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
2. Идентификация негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.
3. Формирование навыков прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Знакомство с мерами разработки и реализации защиты человека и среды обитания от негативных воздействий проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности.
5. Знакомство с мерами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-9	способностью	начальный	знает	современные угрозы жизнедеятельности

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		(1)	человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности
		умеет (1)	анализировать негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду
		владеет (1)	основными приемами определения критериев безопасности
	продвинутый	знает (2)	способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации
		умеет (2)	оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации
		владеет (2)	правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайных ситуаций
	высокий	знает (3)	здоровье-сберегающие технологии и способы их реализации
		умеет (3)	учитывать требования безопасности и экологичности на производстве
		владеет (3)	правовыми основами управления безопасностью

Содержание дисциплины

1. Раздел: Человек и техносфера	
1.1	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности
1.2	Негативные факторы техносферы
1.3	Воздействие негативных факторов на человека и природную среду. Критерии безопасности
2. Раздел: Опасности технических систем и защита от них	
2.1	Анализ опасностей
2.2	Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем
2.3	Идентификация вредных факторов и защита от них
3. Раздел: Безопасность в чрезвычайных ситуациях	
3.1	Чрезвычайные ситуации мирного времени
3.2	Чрезвычайные ситуации военного времени
4. Раздел: Управление безопасностью жизнедеятельности	
4.1	Правовые и нормативно-технические основы управления
4.2	Системы контроля требований безопасности и экологичности
4.3	Экспертиза и контроль экологичности и безопасности
4.4	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Физическая культура»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Изучение научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование.
4. Создание основ для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	проводить самостоятельные занятия по физической культуре
			владеет (1)	средствами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья
		продвинутый	знает (2)	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
			умеет (2)	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
			умеет (3)	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

1	Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие
---	--

	личности обучающегося
2	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания
3	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности
4	Общая физическая и спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе
5	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: для очного отделения - 2 устных зачета по утвержденным вопросам, для заочного отделения - зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачетам проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Экономика образования»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение особенностей действия экономических законов и категорий в сферах обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовка квалифицированной рабочей силы, повышения образовательного и культурно-технического уровня обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Анализ состояния, проблем и перспектив развития экономики российского образования.
2. Формирование необходимых знаний организации управления образованием.
3. Формирование навыков работы с нормативной базой практической деятельности управления экономикой образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Экономика образования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и	начальный	знает (1)	состояние и проблемы развития экономики современного российского образования
			умеет (1)	ориентироваться в организации управления образованием; характеризовать взаимоотношения с налоговой системой
			владеет (1)	основными методами экономических наук при решении профессиональных задач

профессиональ ной сферах	продвинутый	знает (2)	направления совершенствования экономических отношений в сфере образования
		умеет (2)	прогнозировать финансирование и развитие приносящей доходы деятельности
		владеет (2)	навыками работы с нормативной базой управления экономикой образования
	высокий	знает (3)	основные направления модернизации образования на разных этапах
		умеет (3)	анализировать и оценивать экономические процессы
		владеет (3)	навыками сравнительного анализа направлений модернизации образования

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общая характеристика сферы образования в РФ	
1.1	Основы функционирования сферы образования РФ
1.2	Управление образованием
2. Раздел: Экономические отношения в сфере образования	
2.1	Финансирование образования
2.2	Внебюджетное финансирование образования
2.3	Налогообложение в сфере образования
2.4	Отношения собственности в сфере образования
2.5	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Основы речевой культуры дефектолога»

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение правил функционирования литературного языка в устной и письменной формах.
2. Формирование навыков речевой культуры (с учетом основных положений профессиональной этики речевого взаимодействия).
3. Овладение системой функциональных стилей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Основы речевой культуры дефектолога» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	начальный	знает (1)	основные направления государственной политики в области языка
			умеет (1)	работать с различными типами словарей культурно-речевого направления
			владеет (1)	грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью
		продвинутый	знает (2)	языковые нормы русского литературного языка
			умеет (2)	ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях
			владеет (2)	навыками литературной письменной и устной речи
		высокий	знает (3)	виды общения, основные коммуникативные качества речи, правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога
			умеет (3)	реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности
			владеет (3)	навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению

Содержание дисциплины

1. Раздел: Язык как система. Языковая норма и ее роль в языке	
1.1	Язык как система. Литературный язык и его кодификация
1.2	Языковая норма. Виды норм
1.3	Варианты нормы
2. Раздел: Речевое взаимодействие	
2.1	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения
2.2	Устное и письменное общение
2.3	Нормативные, коммуникативные аспекты речи
2.4	Этические аспекты устной и письменной речи
3. Раздел: Функциональные стили языка. Книжные стили	
3.1	Функциональные стили языка
3.2	Научный стиль, его специфика и сфера использования
3.3	Специфика официально-делового стиля. Языковые формулы документов
3.4	Жанровое своеобразие публицистического стиля
4. Раздел: Разговорная речь в системе стилей	
4.1	Разговорная речь в системе стилей
4.2	Роль внеязыковых факторов в процессе коммуникации
5. Раздел: Культура речи: основные направления совершенствования	
5.1	Культура речи. Нормы акцентологии, орфоэпии
5.2	Нормы лексики и фразеологии
5.3	Нормы морфологии и синтаксиса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических

занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Правоведение с основами семейного права и права инвалидов»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области права, в частности, прав инвалидов и их семей.

Задачи дисциплины:

1. Выработка умения понимать законы и другие нормативно-правовые акты.
2. Обеспечение соблюдения законодательства, принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом.
3. Овладение навыками анализа законодательства и практики его применения, ориентации в специальной литературе.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Правоведение с основами семейного права и права инвалидов» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	начальный	знает (1.1)	основные нормативные правовые документы
			умеет (1.1)	находить необходимую правовую информацию
			владеет (1.1)	навыками применения правовой информации в профессиональной сфере
		продвинутый	знает (1.2)	источники российского права, характер возникновения и функционирования нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ
			умеет (1.2)	отличать законы от подзаконных актов
			владеет (1.2)	навыками принятия решения в коллизионных ситуациях
		высокий	знает (1.3)	основы конституционного строя РФ, основные права и обязанности граждан РФ, механизмы функционирования государственной власти
			умеет (1.3)	характеризовать систему органов государственной власти по «горизонтали» и «вертикали»
			владеет (1.3)	навыками подготовки документов заявительного характера

ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	начальный	знает (2.1)	основы гражданского, уголовного, наследственного, трудового, административного, муниципального права в РФ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	
			умеет (2.1)	подразделять нормы права по отраслевому принципу	
			владеет (2.1)	навыками работы с актами законодательства РФ и иными источниками о правах, позволяющих решать профессиональные практические задачи	
		продвинутый		знает (2.2)	основные законодательные и нормативные акты в области семейного права, основные положения Семейного Кодекса РФ
				умеет (2.2)	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
				владеет (2.2)	навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
		высокий		знает (2.3)	основные положения Конвенции о правах ребенка, Конвенции о правах инвалидов, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», основные права ребенка и формы их защиты
				умеет (2.3)	использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
				владеет (2.3)	навыками составления основных видов правовых документов

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основы теории государства и права	
1.1	Государство и право
1.2	Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты
1.3	Основные правовые системы современности. Система и отрасли российского права
1.4	Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое государство
2. Раздел: Основы конституционного права	
2.1	Конституция Российской Федерации – основной закон государства
2.2	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ
3. Раздел: Основы гражданского права	
3.1	Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица
3.2	Право собственности. Обязательства в гражданском праве. Наследственное право
4. Раздел: Основы семейного права и права инвалидов	
4.1	Брачно-семейные отношения
4.2	Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву
4.3	Основы прав инвалидов

5. Раздел: Основы трудового права	
5.1	Трудовой договор (контракт)
5.2	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение
6. Раздел: Основы административного и муниципального права	
6.1	Административные правонарушения и административная ответственность
6.2	Основные положения муниципального права в РФ
7. Раздел: Основы уголовного права	
7.1	Понятие и предмет уголовного права. Понятие преступления
7.2	Уголовная ответственность за совершение преступлений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Математика и информатика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации и прикладной информатики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание основных понятий и категорий математики.
2. Заложить основы знаний по теории вероятности и математической статистике.
3. Дать представление о возможностях использования математического аппарата в прикладной деятельности.
4. Раскрыть содержание основных понятий и категорий информатики.
5. Изучить принципы функционирования ПК, состав и назначение программных и аппаратных средств.
6. Изучить возможности использования прикладных программ в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Математика и информатика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию
------------------	--------------------------	----------------------------------	---

ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	начальный	знает (1.1)	основы концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации	
			умеет (1.1)	собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию с помощью компьютерных и Интернет-технологий	
			владеет (1.1)	навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя	
		продвинутый		знает (1.2)	основные понятия прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики
				умеет (1.2)	самостоятельно проводить этапы статистической обработки информации
				владеет (1.2)	навыками планирования процесса математической обработки информации
		высокий		знает (1.3)	формулы расчета вероятности
				умеет (1.3)	применять расчет вероятностей при исследованиях
				владеет (1.3)	навыками математической обработки информации в различных пакетах
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	начальный	знает (2.1)	возможности технических средств компьютера	
			умеет (2.1)	работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации	
			владеет (2.1)	способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	
		продвинутый		знает (2.2)	современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем
				умеет (2.2)	оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач
				владеет (2.2)	навыками использования программного обеспечения для подключения устройств к компьютеру
		высокий		знает (2.3)	способы сетевой адресации
				умеет (2.3)	управлять информационными потоками и базами данных в предметной области
				владеет (2.3)	навыками настройки подключения к сети
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать	начальный	знает (3.1)	значение статистики в дефектологии	
			умеет (3.1)	оформлять отчетную документацию с использованием статистических моментов	
			владеет (3.1)	навыками расчета статистических характеристик	
		продвинутый	знает (3.2)	понятие гипотезы	
			умеет (3.2)	проверять гипотезы	

	выводы, представлять результаты исследования	высокий	владеет (3.2)	навыками использования критериев оценки гипотез
			знает (3.3)	возможности статистических программных пакетов
			умеет (3.3)	использовать статистические программные пакеты
			владеет (3.3)	навыками анализа результатов обработки данных в статистических программных пакетах

Содержание дисциплины

1. Раздел: Математика	
1.1	Основные понятия математики
1.2	Основы теории вероятности
1.3	Основы статистики
2. Раздел: Информатика	
2.1	Основные понятия информатики
2.2	Технические средства реализации информационных процессов
2.3	Программные средства реализации информационных процессов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Информационные технологии в специальном образовании»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков использования информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных положений и принципов построения, разработки и применения информационных технологий и систем образовательного назначения.
2. Изучение приемов работы с информационными системами, знание которых позволяет профессионально и эффективно выполнять задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Изучение принципов реализации методологических аспекты использования информационных и коммуникационных технологии детей с различными нарушениями в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Информационные технологии в специальном образовании» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Математика и информатика (ОК-1; ОПК-5, ПК-9).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	начальный	знает (1)	базовые программные продукты и пакеты прикладных программ
			умеет (1)	использовать прикладные программные средства
			владеет (1)	навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя, навыками использования Интернет-сервисов
		продвинутый	знает (2)	информационные ресурсы сопровождения учебного процесса
			умеет (2)	проводить анализ программно-методических средств учебного назначения, существующих специальных информационных технологий для лиц с отклонениями в развитии
			владеет (2)	навыками работы с глобальными и локальными поисковыми системами, навыками проектирования специализированных информационных технологий
		высокий	знает (3)	актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии
			умеет (3)	уметь проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью организации коррекционно-развивающей среды
			владеет (3)	навыками организации коррекционно-образовательной работы с использованием специальных информационных технологий

Содержание дисциплины

1	Основные понятия и определения предметной области. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении
3	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной

	деятельности учащихся. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе
4	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
5	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Концепции современного естествознания»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение навыков использования в профессиональной деятельности базовых знаний по концепциям современного естествознания, формирование у обучающихся концептуального подхода.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины мира.
2. Формирование системы знаний о естественнонаучной культуре познания, об элементах способа научного мышления.
3. Формирование практических навыков в исследовании этапов истории естествознания (научных революций), основных концепций и принципов современной естественнонаучной картины мира.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Концепции современного естествознания» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Философия (ОК-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для	начальный	знает (1)	характеристики знания и научного метода, историю естествознания
			умеет (1)	применять естественнонаучную культуру познания
			владеет (1)	элементами научного мышления

формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	продвинутый	знает (2)	основные концепции современного естествознания
		умеет (2)	применять принципы относительности, симметрии, единства беспорядка и порядка, своеобразие жизни и ее мировоззренческие проблемы, антропный принцип и эволюция космоса и т.п.
		владеет (2)	приемами объяснения основных концепций и принципов современной естественнонаучной картины мира
	высокий	знает (3)	место и роль человека в природе
		умеет (3)	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний
		владеет (3)	навыками интерпретации естественнонаучной информации

Содержание дисциплины

1	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод
2	История естествознания
3	Естествознание и математика
4	Структурные уровни организации материи
5	Мегамир; принципы относительности и симметрии; пространство и время
6	Химические системы
7	Концептуальное содержание наук о Земле
8	Особенности биологического уровня организации материи
9	Генетика и эволюция
10	Человек, биосфера и космические циклы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование умений анализировать психологические явления.
2. Формирование умений сопоставлять анализируемые явления, давать им психологическую интерпретацию.
3. Формирование навыков объяснять основные категории психологии.
4. Формирование навыков составлять краткие рекомендации по анализируемым явлениям.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	начальный	знает (1.1)	предмет, задачи, методы возрастной психологии
			умеет (1.1)	учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся
			владеет (1.1)	основами коррекционных технологий
		продвинутый	знает (1.2)	функции, виды познавательных процессов, закономерности их развития в различные возрастные периоды
			умеет (1.2)	анализировать особенности психического развития в различные возрастные периоды
			владеет (1.2)	навыками выявления индивидуальных особенностей психического развития
		высокий	знает (1.3)	психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе
			умеет (1.3)	учитывать психофизические, возрастные особенности обучающихся
			владеет (1.3)	методами организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей обучающихся
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	начальный	знает (2.1)	теорию и историю общей психологии, методы исследования в психологии
			умеет (2.1)	применять основные психологические методы
			владеет (2.1)	навыками постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности
		продвинутый	знает (2.2)	закономерности психического развития в онтогенезе
			умеет (2.2)	ставить исследовательские цели в профессиональной деятельности
			владеет (2.2)	навыками реализации исследовательских задач в профессиональной деятельности
		высокий	знает (2.3)	закономерности психического развития
			умеет (2.3)	понимать общие закономерности поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах
			владеет	методами организации и проведения

			(2.3)	психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса
--	--	--	-------	--

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общая психология	
1.1	Объект, предмет и методы психологии
1.2	История развития психологического знания
1.3	Основные функции психики. Структура психики
1.4	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе
1.5	Познавательные процессы
2. Раздел: Психология личности	
2.1	Индивид, личность, субъект, индивидуальность
2.2	Структурные компоненты личности
3. Раздел: Основы возрастной психологии	
3.1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии
3.2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития
3.3	Нормативные возрастные кризисы в психическом развитии человека
3.4	Закономерности психического развития в различные возрастные периоды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Педагогика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение закономерностей и содержания образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, сущности педагогической деятельности, особенностей педагогической профессии.

Задачи дисциплины:

1. Изучение сущности и специфики профессиональной педагогической деятельности в сфере общего и специального образования.
2. Анализ педагогических и инновационных технологий.
3. Формирование первоначальных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической и исследовательской педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	начальный	знает (1.1)	теорию и историю общей педагогики
			умеет (1.1)	проводить анализ собственной профессиональной деятельности
			владеет (1.1)	навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности
		продвинутый	знает (1.2)	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем
			умеет (1.2)	использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы
			владеет (1.2)	современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
		высокий	знает (1.3)	педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования
			умеет (1.3)	использовать методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
			владеет (1.3)	методами социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	начальный	знает (2.1)	основы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности
			умеет (2.1)	оценивать собственную деятельность с целью ее совершенствования
			владеет (2.1)	организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности
		продвинутый	знает (2.2)	способы планирования, организации собственной коррекционно-педагогической деятельности
			умеет (2.2)	организовывать собственную коррекционно-педагогическую деятельность
			владеет (2.2)	способами планирования, организации собственной коррекционно-педагогической деятельности
		высокий	знает (2.3)	основы планирования собственной педагогической деятельности
			умеет (2.3)	проводить коррекцию собственной педагогической деятельности
			владеет (2.3)	методами совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы педагогики

1.1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики
1.2	Основные категории педагогики
1.3	Образование как общечеловеческая ценность
2. Раздел: Теория целостного педагогического процесса в сфере общего и специального образования	
2.1	Педагогический процесс как система и целостное явление
2.2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе в сфере общего и специального образования
2.4	Формы организации педагогического процесса
2.5	Методы осуществления целостного педагогического процесса
3. Раздел: Основы технологии целостного педагогического процесса в сфере общего и специального образования	
3.1	Педагогическая технология и мастерство учителя
3.2	Технология осуществления педагогического процесса в сфере общего и специального образования
3.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
4. Раздел: Основы управления педагогическими системами в сфере общего и специального образования	
4.1	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами
4.2	Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом
4.3	Инновационные процессы в образовании в сфере общего и специального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Специальная педагогика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение системы научно-практических знаний в области специальной (коррекционной) педагогики и подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Анализ места и роли специальной педагогики в современном обществе.
2. Анализ основных понятий специальной педагогики.
3. Формирование первоначальных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической, исследовательской и методической профессиональной педагогической деятельности.
4. Формирование фундаментальных знаний в области специальной педагогики, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм коррекционной работы.
5. Формирование профессионально-педагогических умений по направлению подготовки.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Специальная педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Педагогика (ОК-6,7).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
			знания	умения, навыки
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	начальный	знает (1.1)	теорию и историю специальной педагогики
			умеет (1.1)	применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности
			владеет (1.1)	методикой научного исследования
		продвинутый	знает (1.2)	сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования
			умеет (1.2)	использовать приемы, методы и средства обучения и воспитания
			владеет (1.2)	навыками контроля над результатами обучения и воспитания
		высокий	знает (1.3)	диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ
			умеет (1.3)	осуществлять научно-исследовательскую деятельность
			владеет (1.3)	навыками определения типа нарушенного развития
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	начальный	знает (2.1)	теорию и практику специального образования в историческом аспекте,
			умеет (2.1)	выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития
			владеет (2.1)	навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	продвинутый	знает (2.2)	цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность профессиональной деятельности
			умеет (2.2)	проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования
			владеет (2.2)	навыками планирования коррекционной работы
		высокий	знает (2.3)	концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия
			умеет (2.3)	определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития
			владеет (2.3)	навыками организации и совершенствования коррекционно-педагогической деятельности
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	начальный	знает (3.1)	современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ
			умеет (3.1)	организовывать учебный процесс как здоровьесберегающий для школьников с ОВЗ
			владеет (3.1)	навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности
		продвинутый	знает (3.2)	методы медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
			умеет (3.2)	организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса
			владеет (3.2)	современными научно обоснованными и адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
		высокий	знает (3.3)	категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения
			умеет (3.3)	составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников и школьников, относящихся к определенной категории лиц с ОВЗ
			владеет (3.3)	организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основы специальной педагогики	
1.1	Специальная педагогика как наука
1.2	Основы специальной педагогики
1.3	История становления специальной помощи

1.4	Содержание специального образования
1.5	Медико-социальная профилактика в специальном образовании
2. Раздел: Специальные педагогические системы	
2.1	Основы олигофренопедагогики
2.2	Основы логопедии
2.3	Основы сурдопедагогики
2.4	Основы тифлопедагогики
2.5	Образование детей с РДА
2.6	Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.7	Особые образовательные потребности лиц со сложными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях, своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Специальная психология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области специальной психологии.

Задачи дисциплины:

1. Изучение динамики уровня развития и функционирования сфер личности, психических процессов, свойств и состояний, самосознания, психомоторики в норме и при отклонениях от нее.
2. Формирование навыков проведения базовых процедур анализа проблем человека с отклонениями в психическом развитии.
3. Формирование умений использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Специальная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Психология (ПК-8; ОПК-3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	начальный	знает (1.1)	теорию и историю специальной психологии, ее связь с другими науками
			умеет (1.1)	анализировать структуру дефекта
			владеет (1.1)	методиками психолого-педагогического исследования
		продвинутый	знает (1.2)	медико-биологические основы специальной психологии
			умеет (1.2)	использовать основные диагностические и психокоррекционные методики
			владеет (1.2)	методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
		высокий	знает (1.3)	сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования
			умеет (1.3)	проводить диагностику, коррекционные мероприятия, прогнозировать изменения в развитии познавательных процессов и личности в целом с учетом структуры нарушений
			владеет (1.3)	навыком выбора форм организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	начальный	знает (2.1)	особенности взаимодействия дефектолога с образовательными организациями, осуществляющими обучение лиц с ОВЗ
			умеет (2.1)	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ
			владеет (2.1)	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		продвинутый	знает (2.2)	основные этапы сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
			умеет (2.2)	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ
			владеет (2.2)	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации
		высокий	знает (2.3)	методику психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
			умеет (2.3)	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного

				процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ
			владеет (2.3)	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие вопросы специальной психологии	
1.1	Введение в специальную психологию
1.2	Понятие психического дизонтогенеза
1.3	Параметры дизонтогенеза
1.4	Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому
2. Раздел: Психическое развитие при дизонтогенезах	
2.1	Виды нарушений психического развития
2.2	Развитие в условиях сложных недостатков в развитии
2.3	Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер
2.4	Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении
3. Раздел: Методы коррекции и социализация лиц с отклонениями в развитии	
3.1	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения
3.2	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения
3.3	Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях, своевременно сданная и положительно оцененная курсовая работа.

Модуль «Медико-биологические основы дефектологии»:

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение закономерностей развития структуры и проявления физиологических функций организма на разных возрастных этапах, способов сохранения и укрепления здоровья учащихся, основных гигиенических требованиях к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Анализ календарного и биологического возраста, их соотношения, критериев определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
2. Изучение понятий наследственности и среды, их влияния на развитие детского организма.
3. Формирование навыков проведения исследования функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

4. Формирование навыков использования знаний об анатомо-физиологических особенностях созревания мозга.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	начальный	знает (1.1)	возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка
			умеет (1.1)	оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения
			владеет (1.1)	навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья
		продвинутый	знает (1.2)	закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма
			умеет (1.2)	владеть техникой микрофотографирования
			владеет (1.2)	навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей
		высокий	знает (1.3)	механизм нейрогуморальной регуляции всех функций
			умеет (1.3)	показать на натуральных препаратах костей их основные части и апофизы
			владеет (1.3)	методикой определения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПКВ-1	способен использовать медико-биологические	начальный	знает (2.1)	принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста
			умеет (2.1)	проводить анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования

основы дефектологии в профессиональной деятельности	продвинутый	владеет (2.1)	лиц с ОВЗ методиками психолого-педагогического обследования
		знает (2.2)	особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ
		умеет (2.2)	классифицировать нарушения в развитии
		владеет (2.2)	клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений в развитии
	высокий	знает (2.3)	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ
		умеет (2.3)	творчески анализировать результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

Содержание дисциплины

1. Раздел: Закономерности роста и развития детского организма	
1.1	Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение
1.2	Наследственность и среда. Сенситивные периоды развития ребенка
2. Раздел: Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению	
2.1	Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах
2.2	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции
2.3	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
2.4	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга
2.5	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения
2.6	Индивидуально-типологические особенности ребенка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях, своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Невропатология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение строения и принципов функционирования нервной системы; структуры дефекта, его локализации, многообразия и степени выраженности патологических проявлений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных принципов функционирования нервной системы.
2. Анализ структуры дефекта и его локализации.
3. Формирование навыков по определению степени выраженности патологических проявлений.
4. Анализ многообразия патологических проявлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Невропатология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является

дисциплиной модуля «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1), Психофизиология (ПКВ-4).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1);

- готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений (ПКВ-4).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	начальный	знает (1.1)	морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ
			умеет (1.1)	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ
			владеет (1.1)	приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития
		продвинутый	знает (1.2)	этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств
			умеет (1.2)	работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья
			владеет (1.2)	навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи
		высокий	знает (1.3)	закономерности, строение и принцип работы основных отделов нервной системы
			умеет (1.3)	определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний
			владеет (1.3)	навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях
ПКВ-1	способен использовать медико-	начальный	знает (2.1)	способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции
			умеет	определять патологические рефлекс

биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности	продвинутый	(2.1)	владеет (2.1)	навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком
		знает (2.2)	умеет (2.2)	особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ проводить обследование лиц с ОВЗ
		владеет (2.2)		клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений в развитии
	высокий	знает (2.3)	умеет (2.3)	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы
		умеет (2.3)		
		владеет (2.3)		методикой дифференциальной диагностики

Содержание дисциплины

1. Раздел: Эволюция нервной системы	
1.1	Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга
1.2	Понятие о системогенезе. Структура нервной системы. Строение спинного и головного мозга
1.3	Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути
1.4	Три блока в структуре нервной системы
2. Раздел: Общие представления о болезнях нервной системы	
2.1	Основные неврологические синдромы
2.2	Болезни нервной системы
2.3	Неврологические основы патологии речи
2.4	Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта
3. Раздел: Учение о высшей нервной деятельности	
3.1	Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма
3.2	Основные зрительные функции и методы их исследования у детей
3.3	Значение стресса в детском возрасте
3.4	Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка
3.5	Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях, своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психопатология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетенций в области психопатологии.

Задачи дисциплины:

1. Анализ возрастных уровней нервно-психического реагирования.
2. Изучение этиологии, патогенеза психических расстройств, роли критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств.
3. Формирование навыков владения методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Психопатология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	начальный	знает (1.1)	возрастные уровни нервно-психического реагирования
			умеет (1.1)	выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств
			владеет (1.1)	методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков
		продвинутый	знает (1.2)	этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств
			умеет (1.2)	использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе
			владеет (1.2)	методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами

				в медицинских и психолого-педагогических учреждениях
		высокий	знает (1.3)	типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики
			умеет (1.3)	выделять этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств
			владеет (1.3)	навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком
ПКВ-1	способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности	начальный	знает (2.1)	клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации
			умеет (2.1)	работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья
			владеет (2.1)	навыками составления и изучения историй болезней
		продвинутый	знает (2.2)	особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ
			умеет (2.2)	проводить обследование лиц с ОВЗ
			владеет (2.2)	клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений в развитии
		высокий	знает (2.3)	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ
			умеет (2.3)	дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы
			владеет (2.3)	методикой дифференциальной диагностики.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Понятие о психических расстройствах	
1.1	История изучения психиатрии как науки
1.2	Физиологические и психологические основы психических расстройств
2. Раздел: Симптомы и синдромы психических расстройств	
2.1	Симптомы психических расстройств
2.2	Синдромы психических расстройств
3. Раздел: Нозология	
3.1	Этиология и патогенез психических расстройств
3.2	Психологические исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях, своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение функционального состояния слуховой, речевой и зрительной систем, их использование при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение анатомических физиологических основ деятельности слухового анализатора человека.
2. Изучение периферических и центральных отделов речевого аппарата.
3. Формирование навыков проведения лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
4. Анализ причин глубоких нарушений зрения у детей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	начальный	знает (1.1)	методы исследования слуха, зрения и речевой функции
			умеет (1.1)	проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
			владеет (1.1)	методикой выбора индивидуальной образовательной траектории
		продвинутый	знает (1.2)	основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции
			умеет (1.2)	определять структуру нарушения лиц с ОВЗ
			владеет (1.2)	несколькими методиками выбора индивидуальной образовательной траектории
		высокий	знает (1.3)	структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
			умеет (1.3)	организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
			владеет	несколькими методиками выбора

			(1.3)	индивидуальной образовательной траектории и получением сравнительных результатов
ПКВ-1	способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности	начальный	знает (2.1)	этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств.
			умеет (2.1)	работать со специальной медицинской литературой.
			владеет (2.1)	основными представлениями о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе
		продвинутый	знает (2.2)	анатоמו-физиологическую номенклатуру
			умеет (2.2)	пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем
			владеет (2.2)	анализом результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
		высокий	знает (2.3)	общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем
			умеет (2.3)	аппаратными способами исследовать слух, речь и зрение ребенка
			владеет (2.3)	методиками дифференциальной диагностики

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха	
1.1	Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора
1.2	Особенности исследования слуховой функции у детей
1.3	Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей
2. Раздел: Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи	
2.1	Периферический и центральный отделы речевого аппарата
2.2	Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей
2.3	Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения
2.4	Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей
3. Раздел: Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей	
3.1	Основные вопросы офтальмологической помощи детям
3.2	Основные зрительные функции и методы их исследования у детей
3.3	Врожденная и приобретенная патология органов зрения
3.4	Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей
3.5	Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей
3.6	Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Клиника интеллектуальных нарушений»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи дисциплины:

1. Изучение этиологии, патогенеза и клиники различных форм интеллектуальной недостаточности.
2. Анализ лечебно-педагогических мероприятий на всех этапах развития, организации.
3. Анализ структуры образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
4. Формирование навыков использования приемов клинической диагностики интеллектуальных нарушений; учета клинической картины обследуемого при проведении психолого-педагогических консультаций.
5. Формирование навыков использования методик исследования детей, навыков дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1), Невропатология (ПК-8; ПКВ-1), Психопатология (ПК-8; ПКВ-1), Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения (ПК-8; ПКВ-1), Основы генетики (ОКВ-1), Психофизиология (ПКВ-4).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по генетике наследственных и средовых детерминант изменчивости признаков в индивидуальном развитии; приемов улучшения и сохранения психического здоровья человека (ОКВ-1);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1);

- готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений (ПКВ-4).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	начальный	знает (1.1)	этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов
			умеет (1.1)	работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья
			владеет (1.1)	методиками составления и изучения схем историй болезней
		продвинутый	знает (1.2)	особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами
			умеет (1.2)	распознавать и дифференцировать проявления нервно-психической, речевой, сенсорной, а также комплексной патологии подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению
			владеет (1.2)	основными приемами лечебных и педагогических мероприятий на всех этапах развития
		высокий	знает (1.3)	структуру, этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
			умеет (1.3)	организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
			владеет (1.3)	навыками психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПКВ-1	способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности	начальный	знает (2.1)	принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых
			умеет (2.1)	применять здоровье сберегающие технологии и способы их реализации
			владеет (2.1)	методами медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых
		продвинутый	знает (2.2)	дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности
			умеет (2.2)	использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах
			владеет (2.2)	методами комплексной клинко-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности,

			сенсорных и речевых нарушений.
	высокий	знает (2.3)	содержание, этапы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
		умеет (2.3)	анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии
		владеет (2.3)	навыками проведения дифференциальной диагностики

Содержание дисциплины

1. Раздел: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе	
1.1	Медико-генетическое консультирование. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности
1.2	Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств
2. Раздел: Дизонтогенез	
2.1	Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития
2.2	Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство
2.3	Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности
3. Раздел: Характеристика степеней умственной отсталости	
3.1	Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии
3.2	Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития
3.3	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях, своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Модуль «Филологические основы дефектологического образования»:

«Современный русский язык»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать лингвистическую компетентность, включающую в себя знание современного русского языка в теоретическом освещении и прикладные умения лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными теоретическими положениями из области фонетики, фонологии, морфемики и словообразования, лексики, фразеологии, морфологии и синтаксиса современного русского языка.
2. Получение навыков практического анализа языковых единиц различных уровней: звуков, фонем, морфем, лексем, синтаксем.

3. Формирование навыков работы с различными типами лингвистических справочников, словарей и других источников.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Современный русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Филологические основы дефектологического образования» базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию		
ОК-5	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	начальный	знает (1.1)	теоретические сведения о современном русском языке как системе	
			умеет (1.1)	выделять в тексте различные единицы языка	
			владеет (1.1)	навыками литературной письменной и устной речи	
		продвинутый	знает (1.2)	языковые нормы русского литературного языка	
			умеет (1.2)	классифицировать звуки; проводить морфологический анализ частей речи; разбирать слово по составу, определять способ словообразования с учетом современного состояния языка, выстраивать словообразовательные модели; анализировать лексические и фразеологические единицы языка; проводить морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи; выполнять полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений различной структуры	
			владеет (1.2)	приемами лингвистического анализа всех видов: фонетического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного, стилистического навыками	
			высокий	знает (1.3)	основные законы риторики, примы и средства публичного выступления
				умеет (1.3)	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
				владеет (1.3)	приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ПКВ-2	способен использовать	начальный	знает (2.1)	единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их	

филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности			функционального, сочетания, варьирования и модификации в речи
		умеет (2.1)	работать с различными типами словарей лингвистического направления и с лингвистической литературой по предмету
		владеет (2.1)	навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
	продвинутый	знает (2.2)	основные виды лингвистического анализа языковых единиц различных уровней
		умеет (2.2)	проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа
		владеет (2.2)	системой стилей русского литературного языка и особенностями их реализации в конкретной коммуникативной ситуации
	высокий	знает (2.3)	основные направления государственной политики в области языка
		умеет (2.3)	систематизировать сведения по различным разделам современного русского языка
		владеет (2.3)	навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм (на основе проведения лингвистического анализа)

Содержание дисциплины

1. Раздел: Фонетика как раздел лингвистики	
1.1	Фонетика как наука о звуках речи
1.2	Фонология как учение о фонеме
1.3	Графика, орфография; основные принципы
2. Раздел: Лексикология как раздел лингвистики	
2.1	Семасиология как учение о лексическом значении слова
2.2	Лексика с точки зрения происхождения, сферы употребления, стилистической и эмоционально-экспрессивной маркировки
2.3	Фразеология как учение об устойчивых оборотах
2.4	Лексикография как наука о словарной литературе
3. Раздел: Морфемика и словообразование	
3.1	Морфемика как учение о минимальных значимых единицах языка
3.2	Исторические изменения в структуре слова
3.3	Способы словообразования в современном русском языке. Понятие словообразовательной модели
4. Раздел: Морфология как учение о частях речи	
4.1	Знаменательные части речи, их категориальные признаки
4.2	Служебные части речи, их признаки
5. Раздел: Синтаксис как раздел грамматического строя языка	
5.1	Словосочетание как единица синтаксиса
5.2	Простое предложение как единица синтаксиса
5.3	Сложное предложение как единица синтаксиса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям:

участие в практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Литература с основами литературоведения»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение закономерностей историко-литературного процесса, специфики литературы как искусства слова.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины литературного процесса.
2. Изучение основных понятий теории литературы, закономерностей и этапов развития русской литературы, творчества выдающихся мастеров русской литературы.
3. Формирование навыков комплексного анализа эпических, лирических и драматических произведений.
4. Формирование навыков использования литературоведческих знаний в своей профессиональной деятельности, совершенствование культуры речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Литература с основами литературоведения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Филологические основы дефектологического образования» базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Современный русский язык (ОК-2, ПКВ-2), Основы речевой культуры дефектолога (ОК-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного	начальный	знает (1.1)	основные понятия теории литературы
			умеет (1.1)	пользоваться библиографической и справочной литературой
			владеет (1.1)	навыками общения
		продвинутый	знает (1.2)	особенности литературы как искусства слова
			умеет (1.2)	анализировать эпические, лирические и драматические произведения в единстве содержания и художественной

	взаимодействия		владеет (1.2)	формы навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием соответствующей методологии и методики
			высокий	знает (1.3)
		умеет (1.3)		рецензировать художественные тексты и писать на них краткие аннотации
		владеет (1.3)		навыками публичной речи, дискуссии
ПКВ-2	способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности	начальный	знает (2.1)	закономерности и этапы развития русской литературы
			умеет (2.1)	анализировать литературное произведение в культурном контексте эпохи
			владеет (2.1)	профессиональной терминологией
		продвинутый	знает (2.2)	основные черты литературных направлений и течений, признаки жанров и их трансформацию в различные периоды истории русской литературы
			умеет (2.2)	характеризовать своеобразие мировоззрения писателя, особенности его стиля; принадлежность к литературному направлению
			владеет (2.2)	навыками критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки
		высокий	знает (2.3)	творчество выдающихся мастеров русской литературы
			умеет (2.3)	взаимодействовать с учреждениями культуры
			владеет (2.3)	навыками формирования общей культуры обучающихся

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теория литературы	
1.1	Литература как часть культуры. Всемирная, национальная и мировая литература
1.2	Основные закономерности развития литературного процесса
1.3	Основные литературоведческие термины и понятия
1.4	Специфика родов, жанров и стилей литературы
1.5	Литературоведческие школы
2. Раздел: История русской литературы	
2.1	Фольклор и литература
2.2	Художественное своеобразие литературы Древней Руси
2.3	Русская литература 18 века. Барокко. Классицизм. Сентиментализм
2.4	Русская литература 19 века. Романтизм. Реализм
2.5	Русская литература в 20 веке. Периодизация и особенности литературного процесса
2.6	Проблемы современного литературного процесса и перспективы мировой литературы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Филологическое обеспечение профессиональной деятельности»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности использования филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

Задачи дисциплины:

1. Систематизация знаний по дисциплинам лингвистической и литературоведческой направленности.
2. Формирование умения комплексного и выборочного применения филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.
3. Формирование филологической базы, положенной в основу профессиональной деятельности дефектолога.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Филологические основы дефектологического образования» базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Основы речевой культуры дефектолога (ОК-2), Современный русский язык (ОК-2, ПКВ-2), Литература с основами литературоведения (ОК-5, ПКВ-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения,	начальный	знает (1.1)	фонетическую систему языка
			умеет (1.1)	анализировать и использовать систему стилей русского литературного языка
			владеет (1.1)	навыками фонетического анализа
		продвинутый	знает (1.2)	понятие языковой нормы
			умеет (1.2)	определять виды и варианты языковых норм
			владеет	навыками лексического анализа

	межличностного и межкультурного взаимодействия	высокий	(1.2)	
			знает (1.3)	языковые уровни и их единицы
			умеет (1.3)	строить устную и письменную речь на основе этики речевого взаимодействия
			владеет (1.3)	навыками морфологического и синтаксического анализа
ПКВ-2	способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности	начальный	знает (2.1)	сферы и задачи использования лингвистических и литературоведческих знаний в профессиональной деятельности дефектолога
			умеет (2.1)	проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа
			владеет (2.1)	навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ
		продвинутый	знает (2.2)	основные направления лингвистического анализа и возможности их реализации в зависимости от содержания и задач профессиональной деятельности
			умеет (2.2)	определять лингвистические особенности речи лиц с ОВЗ
			владеет (2.2)	основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности
		высокий	знает (2.3)	основные проблемы и принципы использования произведений фольклора и литературы в профессиональной деятельности дефектолога
			умеет (2.3)	производить отбор языкового, речевого, фольклорного, литературного материала для различных видов профессиональной деятельности
			владеет (2.3)	навыками анализа языковых, речевых и литературных фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

1. Раздел: Филологическая основа профессиональной деятельности дефектолога	
1.1	Лингвистические знания как базовая составляющая профессиональной деятельности дефектолога
1.2	Литературоведческое направление профессиональной деятельности дефектолога
2. Раздел: Фонетическая система языка как основа формирования дикционных навыков	
2.1	Фонетика как раздел языкознания о звуках речи
2.2	Фонология как учение о фонеме
3. Раздел: Языковые уровни и их единицы. Система лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц	
3.1	Основные уровни лингвистической системы языка
3.2	Лексикология как раздел лингвистики
3.3	Морфемика как учение о минимальных значимых единицах языка
3.4	Морфология как учение о частях речи
3.5	Синтаксис как раздел грамматики языка
4. Раздел: Ортология как показатель речевой культуры дефектолога	

4.1	Языковая норма. Виды норм
4.2	Варианты нормы
4.3	Этические аспекты устной и письменной речи
5. Раздел: Литературоведческие направления в профессиональной деятельности дефектолога	
5.1	Специфика литературы как искусства слова
5.2	Основные этапы развития русской литературы
5.3	Устное творчество русского народа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины о психодиагностическом, диагностико-аналитическом, психопрофилактическом направлениях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных дошкольных и школьных учреждениях, психолого-медико-педагогических консультациях, комиссиях и консилиумах.
2. Формирование системы знаний о морально-этических требованиях, нормах и принципах работы по психодиагностике, психопрофилактике, психокоррекции и консультированию.
3. Формирование навыков психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, лежащих в основе построения и корректировки индивидуальных программ развития, образования и коррекционной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная психология (ОПК-1,4), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Клиника интеллектуальных нарушений (ПК-8; ПКВ-1), Педагогическая диагностика (ПКВ-5), Психодиагностика (ПКВ-6), Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (ОПК-2; ПК-1-4).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1);
- готов к диагностическому исследованию педагогических явлений, владеет методами педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе (ПКВ-5);
- готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПКВ-6).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
			знания	умения, навыки
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	начальный	знает (1.1)	требования, предъявляемые при проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
			умеет (1.1)	определять этапы психолого-педагогического исследования
			владеет (1.1)	навыками использования медицинской документации в профессиональной деятельности
		продвинутый	знает (1.2)	особенности проведения психолого-педагогической работы в разные

				возрастные периоды
			умеет (1.2)	применять исторические предпосылки ведения медицинской документации для осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
			владеет (1.2)	навыками ведения медицинской документации при осуществлении коррекционно-педагогической работы
		высокий	знает (1.3)	принципы организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
			умеет (1.3)	использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы
			владеет (1.3)	навыками ведения и использования медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	начальный	знает (2.1)	историю развития дефектологии, педагогики, психологии, лингвистики
			умеет (2.1)	использовать основные научные методы в профессиональной деятельности
			владеет (2.1)	навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ
		продвинутой	знает (2.2)	предмет, задачи и методы исследования лиц с ОВЗ
			умеет (2.2)	проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики
			владеет (2.2)	методикой типологии психического дизонтогенеза
		высокий	знает (2.3)	особенности психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ
			умеет (2.3)	подбирать, модифицировать и адаптировать исследовательский материал для изучения лиц с ОВЗ
			владеет (2.3)	приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать	начальный	знает (3.1)	современные представления о нарушениях развития
			умеет (3.1)	вести протокол психолого-педагогического обследования
			владеет (3.1)	приемами и методами определения особенностей ППД детей с ОВЗ
		продвинутой	знает (3.2)	методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития
			умеет	составлять психолого-педагогическую

выводы, представлять результаты исследования		(3.2)	характеристику динамического наблюдения в процессе коррекционно-развивающего воздействия
		владеет (3.2)	навыками математической обработки данных
	высокий	знает (3.3)	особенности организации психодиагностического обследования разных категорий лиц с нарушением в развитии
		умеет (3.3)	использовать методы психолого-педагогического исследования
		владеет (3.3)	приемами интегративной диагностики отклоняющегося развития

Содержание дисциплины

1. Раздел: Историко-теоретические аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	
1.1	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
1.2	История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии
2. Раздел: Теоретико-методологические основы, принципы и задачи психолого-педагогической диагностики	
2.1	Типология психического дизонтогенеза
2.2	Современные представления о нарушениях развития
2.3	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития
2.4	Особенности организации психодиагностического обследования разных категорий детей с нарушением в развитии
3. Раздел: Организация и содержание деятельности ПМПК	
3.1	Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения
3.2	Организация деятельности ПМПК

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях; своевременно сданная и положительно оцененная курсовая работа.

«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Анализ сущности и специфики профессиональной педагогической деятельности в специальных образовательных учреждениях.
2. Изучение общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях.
3. Формирование первоначальных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической, исследовательской и методической профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика (ОК-6,7), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	начальный	знает (1.1)	основные правовые документы в своей профессиональной деятельности
			умеет (1.1)	планировать свою профессиональную деятельность
			владеет (1.1)	основами права
		продвинутый	знает (1.2)	основы разработки и оценки коррекционных технологий в дефектологической практике
			умеет (1.2)	ориентироваться в нормативно-правовой документации

			владеет (1.2)	навыками работы с нормативно-правовыми документами
		высокий	знает (1.3)	особенности оценки коррекционных технологий в дефектологической практике
			умеет (1.3)	применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы
			владеет (1.3)	навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	начальный	знает (2.1)	методы проведения специальных психолого-педагогических исследований
			умеет (2.1)	подбирать коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
			владеет (2.1)	формами и средствами оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ
		продвинутый	знает (2.2)	принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых
			умеет (2.2)	использовать современные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
			владеет (2.2)	приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
		высокий	знает (2.3)	этиологию, механизм, структуру первичных и вторичных нарушений развития
			умеет (2.3)	определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития
			владеет (2.3)	навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	начальный	знает (3.1)	принципы создания коррекционно-развивающей среды
			умеет (3.1)	реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ
			владеет (3.1)	методическими и техническими средствами коррекционно-педагогической деятельности
		продвинутый	знает (3.2)	разнообразные методы медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
			умеет (3.2)	применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
			владеет (3.2)	навыками диагностико-консультативной деятельности
		высокий	знает (3.3)	особенность подбора специального наглядно-дидактического материала с учетом структуры нарушения
			умеет (3.3)	грамотно подбирать технологии коррекционно-компенсаторной работы

				на основе комплексной диагностики
			владеет (3.3)	навыками контроля над результатами обучения и воспитания
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	начальный	знает (4.1)	актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ
			умеет (4.1)	планировать образовательно-коррекционную работу
			владеет (4.1)	навыками обеспечения коррекционного сопровождения лиц с афазиями
		продвинутый	знает (4.2)	принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых
			умеет (4.2)	определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития
			владеет (4.2)	организацией контроля над результатами поведенной работы
		высокий	знает (4.3)	разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
			умеет (4.3)	дифференцировать различные формы афазии
			владеет (4.3)	методами и методиками коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	начальный	знает (5.1)	особенности коррекционно-педагогической деятельности
			умеет (5.1)	планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность
			владеет (5.1)	методами планирования собственной коррекционно-педагогической деятельности
		продвинутый	знает (5.2)	методы совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности
			умеет (5.2)	оценивать собственную коррекционно-педагогическую деятельность
			владеет (5.2)	методами анализа и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности
		высокий	знает (5.3)	основные трудности в организации коррекционно-педагогической деятельности
			умеет (5.3)	организовывать собственную коррекционно-педагогическую деятельность
			владеет (5.3)	методами совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы педагогики специального образования	
1.1	Объект, предмет, задачи, функции, методы системы специального образования
1.2	Основные категории педагогики специального образования
1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

2. Раздел: Обеспечение медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи в России и за рубежом	
2.1	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
2.2	Организация медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи
3. Раздел: Общеметодические аспекты обучения детей дошкольного возраста в специальных образовательных учреждениях	
3.1	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
3.2	Методические аспекты обучения детей дошкольного возраста в специальных образовательных учреждениях
4. Раздел: Общеметодические аспекты обучения детей в школьной системе специального образования	
4.1	Школьная система специального образования
4.2	Методические аспекты обучения детей в школьной системе специального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

1.2. Вариативная часть

Определяемая вузом

«Политология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении политологии в системе гуманитарных наук.

Задачи дисциплины:

1. Дать первичные политические знания, которые послужат теоретической основой для осмысления социально – политических процессов, формирования политической культуры, выбора политических ориентиров.
2. Способствовать развитию высокой гражданской ответственности, активной жизненной позиции, коммуникативных качеств.
3. Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих выпускников, способных к анализу и прогнозированию сложных политических проблем.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Политология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: История (ОК-3), Социология (ОК-1), Философия (ОК-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	начальный	знает (1)	основные категории, понятия, законы, направления развития политологии
			умеет (1)	анализировать и оценивать политическую информацию
			владеет (1)	методологическими основами политологии
		продвинутый	знает (2)	структуру и функции политической системы, разновидности политических режимов
			умеет (2)	ориентироваться в системе современных политических технологий
			владеет (2)	основными методами политического анализа
		высокий	знает (3)	особенности современного политического процесса
			умеет (3)	выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам развития политических процессов
			владеет (3)	нормами взаимодействия и сотрудничества.

Содержание дисциплины

1. Раздел: Политология как наука	
1.1	Объект, предмет и методы политологии
1.2	Теория политики
1.3	История политических учений
2. Раздел: Политическая власть и политические системы	
2.1	Политическая власть
2.2	Теория политической системы
2.3	Политические режимы
2.4	Государство и гражданское общество как основные элементы политической системы
3. Раздел: Политический процесс	
3.1	Избирательный процесс
3.2	Политические конфликты
3.3	Политическая модернизация
4. Раздел: Субъекты политики, социокультурные аспекты политики	
4.1	Политические партии
4.2	Политические элиты. Политическое лидерство
4.3	Политическая идеология и политическая психология

4.4	Политическая культура
5. Раздел: Мировая политика и международные отношения	
5.1	Особенности мирового политического процесса
5.2	Национально-государственные интересы и внешняя политика России
6. Раздел: Прикладная политология	
6.1	Политическая аналитика и прогностика
6.2	Политический менеджмент и политические технологии
6.3	Сравнительная политология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Социология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении социологии в системе гуманитарных наук и в практической деятельности дефектолога.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки.
2. Анализ научных социологических направлений, школ и концепций.
3. Сформирование навыков анализа и прогнозирования социальных проблем, проведения социологических исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Социология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: История (ОК-3), Философия (ОК-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
			знает (1)	основные этапы развития социологической мысли и современные направления
ОК-1	способностью использовать	начальный	знает (1)	основные этапы развития социологической мысли и современные направления

философские, социо-гуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		умеет (1)	социологической теории ориентироваться в социальных проблемах современного российского общества
		владеет (1)	навыками анализа социологических теорий
		продвинутый	знает (2)
	высокий	умеет (2)	выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам развития социальных институтов в современной России
		владеет (2)	навыками целостного подхода к анализу проблем общества
		знает (3)	групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах; основные теоретические представления об обществе и личности
		умеет (3)	применять основные методы эмпирического социологического исследования
		владеет (3)	навыками анализа современных социальных явлений и процессов, связанных с разработкой программ и мероприятий социологического исследования

Содержание дисциплины

1. Раздел: Социология как наука	
1.1	Объект, предмет и методы социологии
1.2	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки
1.3	Классические социологические теории
1.4	Современные социологические теории
1.5	Русская социологическая мысль
2. Раздел: Общество и социальные институты	
2.1	Общество
2.2	Социальные институты
2.3	Социальные группы и общности. Виды общностей
2.4	Общность и личность. Малые группы и коллективы
2.5	Социальная организация
2.6	Социальные движения
3. Раздел: Социальная структура	
3.1	Понятие социального статуса
3.2	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность
3.3	Социальное взаимодействие и социальные отношения
3.4	Общественное мнение как институт гражданского общества
3.5	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры
4. Раздел: Личность и общество	
4.1	Личность как социальный тип
4.2	Социальный контроль и девиация
4.3	Личность как деятельный субъект

5. Раздел: Социальная динамика. Мировая система и процессы глобализации	
5.1	Социальные изменения. Социальные революции и реформы
5.2	Социальные конфликты
5.3	Теории общественного развития. Концепция социального прогресса
5.4	Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе
6. Раздел: Социологическое исследование	
6.1	Методология социологического исследования
6.2	Методы социологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Основы генетики»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основ генетики, роли генетических факторов в возникновении различных расстройств у ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Изучение биологических основ, механизмов и закономерностей наследственности и изменчивости организма человека.
2. Анализ основных теорий наследственности, изменчивости, геномной организации организма человека.
3. Формирование навыков определения отличий генетических патологий от врожденных патологий и аномалий развития на основе внешних признаков и результатов биомедицинских методов диагностики.
4. Формирование навыков использования законов наследственности в работе с генеалогическими данными.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Основы генетики» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология (ПК-8; ОПК-3), Возрастная анатомия, физиология, гигиена (ПК-8; ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по генетике наследственных и средовых детерминант изменчивости признаков в индивидуальном развитии; приемов улучшения и сохранения психического здоровья человека (ОКВ-1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОКВ-1	готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по генетике наследственных и средовых детерминант изменчивости признаков в индивидуальном развитии; приемов улучшения и сохранения психического здоровья человека	начальный	знает (1)	основные законы наследственности
			умеет (1)	анализировать генетическую символику
			владеет (1)	навыками различения фенотипических и генотипических признаков
		продвинутый	знает (2)	причины наследственных болезней на молекулярном и клеточном уровне, а также уровне целостного организма.
			умеет (2)	определять болезни с наследственной предрасположенностью
			владеет (2)	навыками анализа медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами
		высокий	знает (3)	роль генетических факторов а нарушениях психических процессов, состояний, поведения.
			умеет (3)	проводить оценку состояния здоровья аномального ребенка.
			владеет (3)	навыками выяснения наследственной патологии

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основные положения современной генетики	
1.1	Геном человека. Законы наследственности
1.2	Хромосомная теория наследственности. Изменчивость
1.3	Кариотип. Хромосомные нарушения и их значение
2. Раздел: Наследственная патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение	
2.1	Моногенные болезни
2.2	Хромосомные болезни
2.3	Болезни с наследственной предрасположенностью
3. Раздел: Роль генетических факторов в возникновении расстройств	
3.1	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи, интеллектуальных нарушений
3.2	Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения
3.3	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата
3.4	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения
3.5	Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью
3.6	Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах,

практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Антропология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных приемов измерения и вычисления антропометрических и физиометрических параметров тела человека.

Задачи дисциплины:

1. Анализ места человека в системе животного мира
2. Анализ основных теорий антропогенеза.
3. Формирование навыков измерения основных антропометрических показателей.
4. Формирование навыков использования антропологических знаний в работе с антропологической и экологической литературой.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Антропология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен измерять и вычислять антропометрические и физиометрические параметры тела человека (ОКВ-2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
			знания	умения, навыки
ОКВ-2	способен измерять и вычислять антропометрические и физиометрические параметры тела человека	начальный	знает (1)	теории антропогенеза; основные этапы эволюции приматов
			умеет (1)	сравнивать теории антропогенеза
			владеет (1)	навыками решения задач по антропологии
		продвинутый	знает (2)	формирование человека разумного в плейстоцене; происхождение человеческого общества
			умеет (2)	определять основные характеристики работы анализаторов
			владеет (2)	основными приемами измерения антропометрических показателей
		высокий	знает (3)	антропометрические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе
			умеет (3)	измерять антропометрические показатели
			владеет (3)	основными приемами изучения расовых типов

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в антропологию

1.1	Антропология как наука
1.2	Предмет антропологии и ее место в системе наук
Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция	
2.1	Покровы
2.2	Краниология
2.3	Общие размеры и пропорции тела
2.4	Скелет туловища и конечностей
2.5	Особенности развития мышц человека
2.6	Особенности морфологии внутренних органов человека
2.7	Морфологические особенности спинного и головного мозга человека
2.8	Состав тела и конституции человека
Раздел 3. Проблема происхождения человека	
3.1	Место человека в системе животного мира
3.2	Теории антропогенеза
3.3	Основные этапы эволюции приматов
3.4	Ранние этапы эволюции гоминид
3.5	Формирование человека разумного в плейстоцене
3.6	Происхождение человеческого общества
3.7	Происхождение и начальный этап развития языка
Раздел 4. Популяционная и этническая антропология	
4.1	Предмет и задачи этнической антропологии
4.2	История классификаций рас
4.3	Экология человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психолингвистика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Анализ психолингвистических теорий.
2. Изучение интегративных мыслительных процессов порождения и восприятия речи.
3. Формирование умений оценивать речевую продукцию по психолингвистическим критериям.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Психолингвистика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: «Современный русский язык» (ОК-2, ПКВ-2), Психология (ПК-8; ОПК-3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к применению знаний в области психолингвистики при сборе, анализе и оценке продуктов речевой деятельности (ПКВ-3).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКВ-3	готов к применению знаний в области психолингвистики при сборе, анализе и оценке продуктов речевой деятельности	начальный	знает (1)	возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка
			умеет (1)	проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа
			владеет (1)	способами оперирования психолингвистическим инструментарием
		продвинутый	знает (2)	классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период
			умеет (2)	интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие природу психолингвистическую природу языкового поведения человека
			владеет (2)	методами выявления типологии имеющихся у детей языковых ошибок, определения рациональных способов их устранения
		высокий	знает (3)	природу психолингвистических механизмов
			умеет (3)	исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамику психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности
			владеет (3)	современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики

Содержание дисциплины

1. Раздел: Психолингвистика как наука	
1.1	Предмет психолингвистики
1.2	История психолингвистики
1.3	Методы психолингвистики
2. Раздел: Язык, речь, речевая деятельность	
2.1	Онтогенез речи
2.2	Производство речи
2.3	Восприятие речи

2.4	Текст
3. Раздел: Прикладные проблемы психолингвистики	
3.1	Этнопсихолингвистика
3.2	Патопсихолингвистика
3.3	Судебная психолингвистика
3.4	Прикладные аспекты психолингвистики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психофизиология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: использование в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение механизмов ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения.
2. Изучение психофизиологии памяти, внимания и научения.
3. Формирование навыков исследования сенсорных процессов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Психофизиология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной, определяемой вузом, вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Психология (ПК-8; ОПК-3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений (ПКВ-4).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
			знания	формирование компетенции
ПКВ-4	готов к использованию в	начальный	знает (1)	нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах

профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений	продвинутый	умеет (1)	сравнивать функциональные особенности различных сенсорных систем
		владеет (1)	базовыми методами психофизиологии
		знает (2)	механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности; теории принятия решения
	высокий	умеет (2)	анализировать различные варианты психофизиологии ориентировочной деятельности
		владеет (2)	основными приемами изучения психофизиологии движений
		знает (3)	психофизиологические основы памяти, внимания и научения
		умеет (3)	анализировать индивидуально-психологические и личностные качества человека
		владеет (3)	основными приемами изучения памяти, внимания и научения

Содержание дисциплины

1. Раздел: Принципы переработки информации. Психофизиология сенсорных процессов и движений	
1.1	Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований
1.2	Принципы переработки информации в ЦНС
1.3	Психофизиология сенсорных процессов и движений
2. Раздел: Психофизиология функциональных состояний и эмоций	
2.1	Модулирующие системы мозга
2.2	Функциональные состояния и механизмы их обеспечения
2.3	Психофизиология эмоций
3. Раздел: Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения	
3.1	Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности
3.2	Психофизиология принятия решения. Системная психофизиология
3.3	Психофизиология высших психических функций
4. Раздел: Психофизиология памяти, внимания и научения	
4.1	Психофизиология памяти
4.2	Психофизиология внимания
4.3	Психофизиология научения
5. Раздел: Прикладная психофизиология	
5.1	Психофизиология профессиональной деятельности
5.2	Психофизиология индивидуальных различий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Дисциплины профиля Профиль 1 - Логопедия

«Логопедия»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины логопедии.
2. Формирование умений анализировать явления речевых нарушений.
3. Формирование умений сопоставлять анализируемые явления, дифференцировать их, объяснять основные категории логопедии.
4. Формирование умений составлять рекомендации по анализируемым явлениям.
5. Формирование умения составлять программу логопедической помощи при различных нарушениях речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Логопедия» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной профиля «Логопедия» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная психология (ОПК-1,4), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет знаниями о нарушениях речи, способен составлять и внедрять программы по коррекции речевых нарушений (ПКП-1.1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-1.1	владеет знаниями о нарушениях речи, способен составлять и внедрять программы по коррекции речевых нарушений	начальный	знает (1)	этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений
			умеет (1)	производить отбор коррекционных методик, проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией
		продвинутый	владеет (1)	навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи
знает	методики логопедического обследования			

			(2)	
			умеет (2)	проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии
			владеет (2)	навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых
		высокий	знает (3)	содержание и организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях; принципы организации коррекционно-образовательной среды, ее элементы и связи между ними
			умеет (3)	применять результаты обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств
			владеет (3)	навыками проведения логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы логопедии	
1.1	Логопедия как отрасль научного знания
1.2	История становления логопедии
1.3	Методологические основы логопедии
1.4	Анатомо-физиологические основы логопедии
1.5	Психолингвистические основы логопедии
1.6	Классификации речевых нарушений
1.7	Принципы логопедии
1.8	Методы логопедии
1.9	Профессиональная деятельность и личность логопеда
2. Раздел: Виды нарушений устной речи и их коррекция	
2.1	Нарушения звукопроизношения
2.2	Нарушения темпа и ритма речи
2.3	Системные нарушения речи
2.4	Нарушения голоса
3. Раздел: Виды нарушений письменной речи и их коррекция	
3.1	Нарушения чтения
3.2	Нарушения процесса письма
3.3	Логопедическая помощь при нарушениях письменной речи
4. Раздел: Организация коррекционной работы	
4.1	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
4.2	Организация логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием
4.3	Организация логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи
4.4	Профилактика речевых нарушений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: 2 устных экзамена по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к экзаменам проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная курсовая работа.

«Логопедическая ритмика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Задачи дисциплины:

1. Изучение методик исследования психомоторного развития лиц с речевыми нарушениями.
2. Формирование умения использовать средства логоритмики в коррекции речевых нарушений.
3. Формирование готовности организовывать работу по обучению техники речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Логопедическая ритмика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной профиля «Логопедия» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Логопедия (ПКП-1.1), Логопедические технологии (ПКП-1.3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- владеет знаниями о нарушениях речи, способен составлять и внедрять программы по коррекции речевых нарушений (ПКП-1.1);
- владеет технологией обследования моторных функций и речи, формирования произносительной стороны речи при различных речевых нарушениях (ПКП-1.3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к составлению и внедрению программ по коррекции речевых нарушений средствами музыкально-ритмического воздействия (ПКП-1.2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-1.2	способен к составлению и внедрению программ по коррекции речевых нарушений средствами музыкально-ритмического воздействия	начальный	знает (1)	теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией
			умеет (1)	обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм
			владеет (1)	навыками реализации методик проведения логопедической ритмики
		продвинутый	знает (2)	методы обследования моторики, темпа движений и речи, ритмических способностей у детей, подростков и взрослых
			умеет (2)	дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия
			владеет (2)	навыками использования программ по коррекции речевых нарушений
		высокий	знает (3)	методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи
			умеет (3)	проводить занятия по логопедической ритмике

			владеет (3)	навыками составления и внедрения авторских программ по коррекции речевых нарушений
--	--	--	----------------	--

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы логопедической ритмики	
1.1	Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации
1.2	Система логоритмического воспитания
1.3	Музыка и всестороннее развитие личности
2. Раздел: Содержание и структура логопедической ритмики	
2.1	Средства логопедической ритмики
2.2	Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик
2.3	Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в речевых учреждениях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Логопедические технологии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о логопедических технологиях.
2. Изучение различных логопедических технологий.
3. Формирование умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Логопедические технологии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной профиля «Логопедия» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Логопедия (ПКП-1.1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- владеет знаниями о нарушениях речи, способен составлять и внедрять программы по коррекции речевых нарушений (ПКП-1.1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет технологией обследования моторных функций и речи, формирования произносительной стороны речи при различных речевых нарушениях (ПКП-1.3).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-1.3	владеет технологией обследования моторных функций и речи, формирования произносительной стороны речи при различных речевых нарушениях	начальный	знает (1)	структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений
			умеет (1)	определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка
			владеет (1)	технологией обследования моторных функций и речи
		продвинутый	знает (2)	содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка
			умеет (2)	выделять характерные черты речевых нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией
			владеет (2)	навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии
			высокий	знает (3)
		умеет (3)		отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений
		владеет (3)		технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы логопедических технологий	
1.1	Анатомо-физиологические механизмы речи
1.2	Звукопроизносительные характеристики устной речи
1.3	Акустические характеристики устной речи
2. Раздел: Технология логопедического обследования	
2.1	Технология обследования речи
2.2	Технология логопедического обследования детей разного возраста
2.3	Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи
3. Раздел: Технология формирования и коррекции речевых нарушений	
3.1	Технологии коррекции звукопроизношения
3.2	Технология формирования речевого дыхания
3.3	Технология развития и коррекции просодической стороны речи

3.4	Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию
-----	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Формы логопедической работы»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми.

Задачи дисциплины:

1. Изучение организации логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях, в специальных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
2. Формирование умений планировать занятия в процессе коррекционно-образовательной работы.
3. Формирование умений анализировать индивидуальные занятия и фрагменты уроков.
4. Формирования умений проводить диагностику дошкольников и младших школьников с речевой патологией.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Формы логопедической работы» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной профиля «Логопедия» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Логопедия (ПКП-1.1), Логопедическая ритмика (ПКП-1.2), Логопедические технологии (ПКП-1.3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- владеет знаниями о нарушениях речи, способен составлять и внедрять программы по коррекции речевых нарушений (ПКП-1.1);
- способен к составлению и внедрению программ по коррекции речевых нарушений средствами музыкально-ритмического воздействия (ПКП-1.2);
- владеет технологией обследования моторных функций и речи, формирования произносительной стороны речи при различных речевых нарушениях (ПКП-1.3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способен к организации и проведению фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и младшими школьниками с нарушениями речи (ПКП-1.4).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-1.4	способен к организации и проведению фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и младшими школьниками с нарушениями речи	начальный	знает (1)	классификации речевых нарушений; этиопатогенетические механизмы и структуру речевого дефекта при дислалии, дизартрии, нарушениях голоса
			умеет (1)	применять методологию логопедии; анализировать структуру речевого дефекта
			владеет (1)	навыками логопедического обследования с целью выявления специфики речевого развития
		продвинутый	знает (2)	содержание этапов онтогенеза речевой деятельности; клинические проявления основных патологических процессов
			умеет (2)	проводить логопедическое обследование и определять диагностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений
			владеет (2)	навыками отбора методик и разработки содержания индивидуальных и фронтальных занятий
		высокий	знает (3)	организацию и содержание индивидуальной и фронтальной работы в логопедических группах учреждений различного вида; индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления
			умеет (3)	создавать и апробировать модели логопедических занятий; применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций
			владеет (3)	навыками организации и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы организации логопедической работы	
1.1	Логопедическая работа в системе специального образования
1.2	Развитие речи при нормальном и нарушенном развитии
2. Раздел: Содержание и формы логопедической работы	
2.1	Фронтальные формы логопедической работы
2.2	Подгрупповые формы логопедической работы
2.3	Индивидуальные формы логопедической работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах,

практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи, способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины о психодиагностическом, коррекционном и консультативном направлениях работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии.
2. Формирование навыков психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, лежащих в основе построения и корректировки индивидуальных программ развития, образования и коррекционной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной профиля «Логопедия» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Медико-психолого-педагогический патронаж (ОПК-4; ПКВ-14), Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ОПК-2; ПКВ-13), Ранняя диагностика нарушений развития (ПКВ-11), Правоведение с основами семейного права и права инвалидов (ОК-4; ОПК-2), Психология социальной работы (ПКВ-10).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- способен применять основы психосоциальной работы в профессиональной деятельности, взаимодействовать с органами социальной защиты (ПКВ-10);
- способен осуществлять раннюю диагностику нарушений развития (ПКВ-11);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания при организации деятельности образовательных учреждений коррекционного обучения (ПКВ-13);
- готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам, осуществляющим процесс педагогического сопровождения (ПКВ-14).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к оказанию диагностической, коррекционной и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития по вопросам обучения, развития, семейного воспитания (ПКП-1.5).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-1.5	способен к оказанию диагностической, коррекционной и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии по вопросам обучения, развития, семейного воспитания	начальный	знает (1)	основы психологии семьи
			умеет (1)	правильно строить процесс диагностики внутрисемейных отношений
			владеет (1)	базовыми навыками психологической коррекции и профилактике нарушений детско-родительских отношений в семьях
		продвинутый	знает (2)	особенности психического развития детей с нарушениями в развитии
			умеет (2)	правильно строить процесс коррекции внутрисемейных отношений с учетом психологических особенностей детей с нарушениями в развитии
			владеет (2)	навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии
		высокий	знает (3)	психолого-педагогические технологии организации и проведения работы по семейному воспитанию детей с нарушениями в развитии
			умеет (3)	разрабатывать рекомендации по коррекции внутрисемейных отношений
			владеет (3)	навыками использования особенностей психического развития детей с нарушениями в развитии в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями в развитии	
1.1	Предпосылки формирования психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями в развитии
1.2	Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье
2. Раздел: Специфика оказания психолого-педагогической помощи разным типам семей	
2.1	Нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
2.2	Особенности семейного воспитания детей с разными отклонениями в развитии
3. Раздел: Организационные основы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	
3.1	Организационные основы психолого-педагогической коррекции и консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
3.2	Технологии психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии
3.3	Технологии организации коррекционной и консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с нарушениями в развитии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Модуль «Методики обучения детей с нарушениями речи»:

«Методика преподавания русского языка и литературы»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение целей, методов, форм, содержания преподавания русского языка и литературы детям с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно-методической грамотности в проведении различных видов занятий по русскому языку и литературе.
2. Формирование умений конструировать ситуации совместной творческой деятельности с преподавателями и друг с другом, проводить объяснения.
3. Формирование общей профессиональной культуры дефектолога.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи» профиля «Логопедия» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Основы речевой культуры дефектолога (ОК-2), Современный русский язык (ОК-2; ПКВ-2), Литература с основами литературоведения (ОК-5; ПКВ-2), Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (ОК-5; ПКВ-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен преподавать русский язык и литературу как специальные дисциплины детям с нарушениями речи (ПКП-1.6.1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-1.6.1	способен преподавать русский язык и литературу как специальные дисциплины детям с нарушениями речи	начальный	знает (1)	основные цели, содержание и требования программ обучения русскому языку и литературе; основные положения преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации детям с нарушениями речи
			умеет	составить конспект коррекционного урока по

			(1)	русскому языку; по литературе; анализировать и обсуждать модели урока		
			владеет (1)	методы и приемы организации учебной деятельности учащихся на уроках литературы и русского языка		
			продвинутый	знает (2)	эффективные методы и приемы работы по развитию навыков устной и письменной речи детей с нарушениями речи	
					умеет (2)	организовывать и проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе
					владеет (2)	навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков русского языка и литературы
					высокий	знает (3)
					умеет (3)	соотносить и связывать материал по методике преподавания литературы и русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, детской литературе
					владеет (3)	навыками эффективного взаимоотношения преподавателя с обучающимися на всех этапах усвоения материала

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературы	
1.1	Русский язык и литература как учебные предметы в обучении и воспитании школьников с нарушениями речи
1.2	Методика русского языка и литературы как наука
2. Раздел: Методика преподавания русского языка	
2.1	Обучение произношению. Преподавание фонетики
2.2	Обучение грамоте
2.3	Методика чтения
2.4	Преподавание орфографии
2.5	Преподавание пунктуации
2.6	Развитие речи
3. Раздел: Методика преподавания литературы	
3.1	Разделы и этапы литературного образования
3.2	Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся на уроках литературы
3.3	Восприятие художественного текста
3.4	Анализ художественного произведения
3.5	Своеобразие формирования литературоведческих понятий
3.6	Моделирование уроков литературы и русского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Методика преподавания математики»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение целей, методов, форм, содержания преподавания математики детям с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно-методической грамотности в проведении различных видов занятий по математике в начальной школе.
2. Формирование творческого методического мышления и исследовательских навыков.
3. Формирование общей профессиональной культуры дефектолога.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Методика преподавания математики» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи» профиля «Логопедия» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Математика и информатика (ОК-1; ОПК-5; ПК-9), Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (ОПК-1; ПК-1-4).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен преподавать математику в начальной школе как специальную дисциплину детям с нарушениями речи (ПКП-1.6.2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию
-------------------------	---------------------------------	---	--

ПКП-1.6.2	способен преподавать математику в начальной школе как специальную дисциплину детям с нарушениями речи	начальный	знает (1)	основные цели, содержание и требования программ обучения математике
			умеет (1)	составлять конспекты коррекционного урока по математике
			владеет (1)	навыками эффективного взаимоотношения преподавателя с обучающимися на всех этапах усвоения материала
		продвинутый	знает (2)	коррекционные направления уроков математики
			умеет (2)	анализировать и обсуждать модели урока
			владеет (2)	приемами работы по использованию развивающих возможностей методики преподавания математики при изучении конкретных тем
		высокий	знает (13)	эффективные методы и приемы работы по развитию навыков математической устной и письменной речи детей с нарушениями речи
			умеет (3)	организовывать и проводить внеклассные мероприятия по математике
			владеет (3)	методами анализа материала по методике преподавания математики со знаниями по педагогике, психологии

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы начального математического образования	
1.1	Математика как учебный предмет в обучении и воспитании школьников с нарушениями речи
1.2	Методика преподавания математики как наука
2. Раздел: Методика преподавания математики	
2.1	Технологии изучения нумерации целых неотрицательных чисел
2.2	Технологии формирования вычислительных навыков
2.3	Технологии работы с величинами
2.4	Технологии обучения решению задач
2.5	Технологии изучения алгебраического и геометрического материала
2.6	Моделирование уроков математики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Методика развития речи»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение методик развития речи.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей.
2. Формирование умений видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей на разных возрастных этапах.

3. Формирование умений определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат.
4. Развитие обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Методика развития речи» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи» профиля «Логопедия» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Основы речевой культуры дефектолога (ОК-2), Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (ОК-5; ПКВ-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов обучать приемам развития речи, способен проводить мониторинг развития и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКП-1.6.3).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-1.6.3	готов обучать приемам развития речи, способен проводить мониторинг развития и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	начальный	знает (1)	причины возникновения и основные формы проявления речевых нарушений у детей
			умеет (1)	осуществлять общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ
			владеет (1)	приемами и методами преподавания методики развития речи для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		продвинутый	знает (2)	содержание, сущность и специфику преподавания методики развития речи для лиц с ограниченными возможностями здоровья; сущность процессов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования проектировочных тестов и диагностик
			умеет (2)	оставлять характеристики речевого развития, выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды; моделировать процесс дидактического речевого общения
			владеет (2)	основами психолого-педагогического обследования речи детей на основе использования проектировочных тестов и диагностик

		высокий	знает (3)	общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ (цели и задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность)
			умеет (3)	организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на основе использования проектировочных тестов и диагностик
			владеет (3)	навыками привлечения внимания детей, устанавливания эмоционального контакта с ними, обеспечивая мотивацию речевой деятельности

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы методики развития речи	
1.1	Методика развития речи детей как научная и учебная дисциплина
1.2	Психолого-педагогические основы речевого развития детей с ОВЗ
2. Раздел: Организация педагогического процесса методики развития речи детей с ОВЗ	
2.1	Современные концепции онтогенеза речи
2.2	Система работы по развитию речи детей с ОВЗ
3. Раздел: Методические основы развития речи детей с ОВЗ	
3.1	Ребёнок и речевая среда
3.2	Методика развития разных сторон речи детей с ОВЗ
3.3	Методика развития лексико-грамматической стороны речи детей с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях; своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Методика преподавания изобразительной деятельности»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основ методики преподавания изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование общих представлений о специфике методики преподавания изобразительной деятельности.
2. Формирование системы знаний о методике преподавания изобразительной деятельности.
3. Знакомство с педагогическими подходами по методике преподавания изобразительной деятельности.
4. Формирование первоначальных умений и навыков осуществления методики преподавания изобразительной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Методика преподавания изобразительной деятельности» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи» профиля «Логопедия» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2; ПК-8,9), Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (ОПК-2; ПК-1-4).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов обучать приемам изобразительной деятельности, способен проводить мониторинг развития и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКП-1.6.4).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-1.6.4	готов обучать приемам изобразительной деятельности, способен проводить мониторинг развития и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	начальный	знает (1)	теорию и историю преподавания методики изобразительной деятельности
			умеет (1)	использовать основные направления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания методики изобразительной деятельности
			владеет (1)	приемам изобразительной деятельности
		продвинутый	знает (2)	теоретические профессиональные знания в работе с лицами с ОВЗ
			умеет (2)	осуществлять общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ
			владеет (2)	приемами и методами преподавания методики изобразительной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		высокий	знает (3)	содержание, сущность и специфику преподавания методики изобразительной

			деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		умеет (3)	организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на основе использования проектировочных тестов и диагностик
		владеет (3)	основами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования проектировочных тестов и диагностик

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы преподавания методики изобразительной деятельности	
1.1	Цели, задачи и принципы преподавания методики изобразительной деятельности для лиц с ОВЗ
1.2	История преподавания методики изобразительной деятельности в лечебных и коррекционных целях
1.3	Развитие личности ребенка как субъекта изобразительной деятельности
1.4	Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие
2. Раздел: Организация педагогического процесса преподавания методики изобразительной деятельности	
2.1	Общие вопросы организации преподавания методики изобразительной деятельности
2.2	Характеристика детского изобразительного творчества
2.3	Содержание функций изобразительного искусства
2.4	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на основе применения проектировочных тестов и диагностик
3. Раздел: Методические основы преподавания методики изобразительной деятельности	
3.1	Методы обучения изобразительной деятельности детей
3.2	Руководство изобразительной деятельностью детей
3.3	Графика и методика ее преподавания для лиц с ОВЗ
3.4	Живопись и методика ее преподавания для лиц с ОВЗ
3.5	Скульптура и методика ее преподавания для лиц с ОВЗ
3.6	Архитектура и методика ее преподавания для лиц с ОВЗ
3.7	Декоративно-прикладное искусство и методика ознакомления с ним детей с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях; своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование умений и навыков к овладению различными составляющими коррекционно-развивающей работы в учреждениях компенсирующего вида.

Задачи дисциплины:

1. Изучение сущности и специфики профессиональной педагогической деятельности в учреждениях компенсирующего вида.

2. Формирование умений планировать коррекционно-развивающую работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития и индивидуальных возможностях каждого ребенка с ОВЗ.
3. Формирование навыков осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях учреждения компенсирующего вида.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной профиля «Логопедия» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Медико-психолого-педагогический патронаж (ОПК-4; ПКВ-14), Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ОПК-2; ПКВ-13), Психология социальной работы (ПКВ-10), Специальная психология (ОПК-1,4), Логопедия (ПКП-1.1), Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (ОПК-2; ПК-1-4).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способен применять основы психосоциальной работы в профессиональной деятельности, взаимодействовать с органами социальной защиты (ПКВ-10);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания при организации деятельности образовательных учреждений коррекционного обучения (ПКВ-13);
- готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам, осуществляющим процесс педагогического сопровождения (ПКВ-14);
- владеет знаниями о нарушениях речи, способен составлять и внедрять программы по коррекции речевых нарушений (ПКП-1.1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПКП-1.7).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-1.7	способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности	начальный	знает (1)	организацию логопедической помощи в России
			умеет (1)	определять диагностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых нарушений
			владеет (1)	навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи
		продвинутый	знает (2)	методы и методики логопедического воздействия
			умеет (2)	обследовать ребенка с нарушениями речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии
			владеет (2)	навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий
		высокий	знает (3)	структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования
			умеет (3)	формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия
			владеет (3)	навыками составления коррекционных программ, направленных на преодоление нарушений устной и письменной речи детей в учреждениях компенсирующего вида

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основы коррекционно-развивающей работы	
1.1	Содержание специального образования
1.2	Образование детей с ограниченными возможностями в условиях учреждений компенсирующего вида
2. Раздел: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях учреждений компенсирующего вида	
2.1	Проблемы организации коррекционно-развивающей среды
2.2	Организация и оснащение игровой деятельности
2.3	Физическое воспитание как направление коррекционно-развивающей работы
2.4	Организация среды для интеллектуального развития
2.5	Развития речи в условиях учреждения компенсирующего вида

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Профиль: Дошкольная дефектология

Модуль «Дошкольная (специальная) педагогика»:

«Дошкольная сурдопедагогика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основ дошкольной сурдопедагогики.
2. Знакомство с современной системой помощи детям с недостатком слуха, основными видами коррекционных общеобразовательных учреждений для детей с недостатками слуха.
3. Подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и коррекции данного отклонения в развитии.
4. Формирование умения использовать в собственной профессиональной деятельности приемы и техники коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) педагогика» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика (ОК-6,7), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения (ПК-8; ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением слуха, владеет навыками воспитания и обучения детей с нарушениями слуха (ПКП-2.1.1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.1.1	способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением слуха, владеет навыками воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	начальный	знает (1)	теоретические основы дошкольной сурдопедагогики, ее место в системе специальной педагогики
			умеет (1)	применять в профессиональной деятельности принципы и методы образования детей с нарушениями слуха
			владеет (1)	методиками психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушением слуха
		продвинутый	знает (2)	педагогические системы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха; методы дошкольной сурдопедагогики
			умеет (2)	осуществлять коррекционно-педагогическую работу с дошкольниками, имеющими нарушения слуха в учреждениях различного типа
			владеет (2)	навыками планирования фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха
		высокий	знает (3)	содержание коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками
			умеет (3)	использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления
			владеет (3)	навыками воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы сурдопедагогики	
1.1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики
1.2	История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха
1.3	Классификации детей с нарушениями слуха
1.4	Психический онтогенез детей с нарушениями слуха
2. Раздел: Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха	
2.1	Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха
2.2	Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха
2.3	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха
2.4	Развитие детей в процессе воспитания и обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Дошкольная тифлопедагогика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основ дошкольной тифлопедагогики.
2. Знакомство с современной системой помощи детям с недостатками зрения, основными видами коррекционных общеобразовательных учреждений для детей с недостатками зрения.
3. Подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и коррекции данного отклонения в развитии.
4. Формирование умения использовать в собственной профессиональной деятельности приемы и техники коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) педагогика» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика (ОК-6,7), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения (ПК-8; ПКВ-1), Дифференциальная диагностика ранних форм дизонтогенеза (ПКВ-12).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1);
- способен применять дифференцированные коррекционные диагностические технологии, методы и средства профилактики и коррекции нарушений развития (ПКВ-12).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, владеет навыками воспитания и обучения детей с нарушениями зрения (ПКП-2.1.2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.1.2	способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, владеет навыками воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	начальный	знает (1)	историю и современное развитие отечественной и зарубежной тифлопедагогики
			умеет (1)	применять методы обучения детей с нарушениями зрения
			владеет (1)	навыками воспитания и обучения детей с нарушениями зрения
		продвинутый	знает (2)	систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации слепых и слабовидящих детей
			умеет (2)	подбирать дифференцированные методы работы с детьми в зависимости от состояния их зрительных функций и рекомендаций офтальмолога
			владеет (2)	навыками применения полученных знаний в работе с родителями детей с нарушениями зрения
		высокий	знает (3)	содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения; содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми при нарушениях зрения в условиях специальных учреждений
			умеет (3)	использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления
			владеет (3)	навыками подбора к занятиям специального наглядно-дидактического материала, оптических и тифлотехнических средств

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы тифлопедагогики	
1.1	Тифлопедагогика как наука
1.2	История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения
1.3	Классификации детей с нарушениями зрения
1.4	Психический онтогенез детей с нарушениями зрения
2. Раздел: Организация воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	
2.1	Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения
2.2	Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения
2.3	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения
2.4	Развитие детей в процессе воспитания и обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Дошкольная олигофренопедагогика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основ дошкольной олигофренопедагогики.
2. Знакомство с современной системой помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.
3. Подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и коррекции данного отклонения в развитии.
4. Формирование умения использовать в собственной профессиональной деятельности приемы и техники коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) педагогика» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика (ОК-6,7), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Дифференциальная диагностика ранних форм дизонтогенеза (ПКВ-12), Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (ПКП-2.2.3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способен применять дифференцированные коррекционные диагностические технологии, методы и средства профилактики и коррекции нарушений развития (ПКВ-12);

- готов использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при изучении особенностей психофизического развития детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы (ПКП-2.2.3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, владеет навыками воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (ПКП-2.1.3).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.1.3	способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, владеет навыками воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта	начальный	знает (1)	теоретические основы олигофренопедагогики; основные этапы развития помощи детям с нарушением интеллекта в России и за рубежом
			умеет (1)	применять на практике теоретические основы олигофренопедагогики
			владеет (1)	навыками воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта
		продвинутой	знает (2)	сущность и задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта
			умеет (2)	анализировать программы, учебные пособия для дошкольников с нарушением интеллекта
			владеет (2)	методиками психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
		высокий	знает (3)	содержание дошкольного образования детей с нарушением интеллекта; принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта
			умеет (3)	осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения в зависимости от степени снижения интеллекта, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников с нарушением интеллекта
			владеет (3)	навыками проведения индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в условиях специального дошкольного учреждения

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы олигофренопедагогики	
1.1	Олигофренопедагогика как наука
1.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта
1.3	Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении
2. Раздел: Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта	
2.1	Коррекционно-воспитательная работа в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта
2.2	Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта

2.3	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта
-----	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Дошкольная логопедия»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение нозологических видов речевых нарушений, методов их коррекции и компенсации.

Задачи дисциплины:

1. Анализ основных понятий дошкольной логопедии.
2. Формирование умений анализировать явления речевых нарушений, дифференцировать их.
3. Формирование умений составлять рекомендации по анализируемым явлениям.
4. Формирование умений составлять программу логопедической помощи детям дошкольного возраста при различных нарушениях речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Дошкольная логопедия» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) педагогика» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Методика речевого воспитания (ПКП-2.3.4).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способен осуществлять речевое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями развития, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение (ПКП-2.3.4).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями речи, владеет владеть методами коррекции речевых нарушений у детей (ПКП-2.1.4).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
			знания	организацию и содержание коррекционно-
ПКП-2.1.4	способен	начальный	знает	организацию и содержание коррекционно-

правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями речи, владеет владеть методами коррекции речевых нарушений у детей		(1)	логопедической работы с детьми при нарушениях звукопроизношения
		умеет (1)	использовать методы коррекции речевых нарушений у детей
		владеет (1)	методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств
	продвинутый	знает (2)	закономерности специального образования детей с нарушением речевого развития; онтогенез речевой деятельности при различных формах речевых нарушений; распространенность и симптоматику нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста; этиологию, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений
		умеет (2)	предупреждать и устранять различные речевые нарушения у детей
		владеет (2)	методами профилактики речевых расстройств
	высокий	знает (3)	организацию и содержание коррекционно-логопедической работы с детьми при нарушениях звукопроизношения; при лексико-грамматических нарушениях при мелодико-интонационных нарушениях; при темпо-ритмических нарушениях; при нарушениях письменной речи
		умеет (3)	использовать в коррекционно-педагогической работе принципы системности и комплексного подхода к преодолению речевых нарушений
		владеет (3)	правилами построения педагогического процесса с учетом психологических особенностей детей с нарушениями речи

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы дошкольной логопедии	
1.1	Основные вопросы дошкольной логопедии
1.2	Система помощи детям с нарушениями речи
2. Раздел: Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	
2.1	Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи
2.2	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи
2.3	Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

1. Изучение особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Изучение содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Формирование умения планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития и индивидуальных возможностях каждого ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) педагогика» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Дифференциальная диагностика ранних форм дизонтогенеза (ПКВ-12), Методика физического воспитания (ПКП-2.3.2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способен применять дифференцированные коррекционные диагностические технологии, методы и средства профилактики и коррекции нарушений развития (ПКВ-12);
- способен организовывать мероприятия по физическому воспитанию, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие, реабилитацию и адаптацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием (ПКП-2.3.2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, владеет навыками коррекционно-педагогической деятельности (ПКП-2.1.5).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.1.5	способен правильно строить педагогический	начальный	знает (1)	систему учреждений для детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
			умеет	обеспечивать преемственность в

процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, владеет навыками коррекционно-педагогической деятельности	продвинутый	(1)	деятельности дефектолога, логопеда, педагога-воспитателя
		владеет (1)	навыками анализа психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
		знает (2)	принципы коррекционно-педагогической работы, значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с ДЦП
		умеет (2)	организовывать обучение дошкольников с ДЦП в условиях семейного воспитания
	высокий	владеет (2)	навыками коррекционно-педагогической деятельности
		знает (3)	содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом, обеспечивающее их полноценное умственное, личностное, речевое развитие
		умеет (3)	планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития детей с ДЦП, использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления
		владеет (3)	навыками организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций ОДА

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
1.1	Методические особенности воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА
1.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций ОДА
2. Раздел: Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
2.1	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями функций ОДА
2.2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями функций ОДА
2.3	Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи дисциплины:

1. Изучение особенностей и закономерностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Изучение содержания коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Формирование умений планировать коррекционную работу, опираясь на знания о специфических особенностях психомоторного развития и индивидуальных возможностях каждого ребенка с задержкой психического развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) педагогика» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Дифференциальная диагностика ранних форм дизонтогенеза (ПКВ-12), Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ОПК-2; ПКВ-13), Медико-психолого-педагогический патронаж (ОПК-4; ПКВ-14), Методика физического воспитания (ПКП-2.3.2), Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ПКП-2.2.6), Методика сенсорного воспитания (ПКП-2.3.1), Методика речевого воспитания (ПКП-2.3.4)

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способен применять дифференцированные коррекционные диагностические технологии, методы и средства профилактики и коррекции нарушений развития (ПКВ-12);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания при организации деятельности образовательных учреждений коррекционного обучения (ПКВ-13);
- готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам, осуществляющим процесс педагогического сопровождения (ПКВ-14);
- способен организовывать мероприятия по физическому воспитанию, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие, реабилитацию и адаптацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием (ПКП-2.3.2);

- готов использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при изучении особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития (ПКП-2.2.6);

- способен осуществлять сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение (ПКП-2.3.1);

- способен осуществлять речевое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями развития, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение (ПКП-2.3.4).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с задержкой психического развития, владеет навыками коррекционно-педагогической деятельности (ПКП-2.1.6).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.1.6	способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с задержкой психического развития, владеет навыками коррекционно-педагогической деятельности	начальный	знает (1)	особенности дошкольного развития детей с ЗПР
			умеет (1)	выявлять особенности психического развития ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте и уровень готовности к школьному обучению
			владеет (1)	навыками коррекционно-педагогической деятельности
		продвинутый	знает (2)	методы, приемы диагностики готовности к школьному обучению
			умеет (2)	осуществлять подготовку ребенка к школе
			владеет (2)	методами и приемами подготовки ребенка к школе
		высокий	знает (3)	задачи, формы, методы, программное обеспечение дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР
			умеет (3)	наблюдать и анализировать ход развития ребенка в специально организованных условиях воспитания и обучения
			владеет (3)	методами и приемами воспитания дошкольников с ЗПР

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	
1.1	Методические особенности воспитания и обучения детей с ЗПР
1.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
2. Раздел: Система коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития	
2.1	Нормативно-документальное оснащение коррекции у детей с ЗПР
2.2	Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР
2.3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах,

практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Модуль «Дошкольная (специальная) психология»:

«Дошкольная сурдопсихология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

1. Анализ основных понятий дошкольной сурдопсихологии.
2. Изучение основных закономерностей и особенностей психического развития дошкольников с недостатками слуха для оказания им психолого-педагогической поддержки.
3. Подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции данного отклонения в развитии.
4. Формирование умения использовать в собственной профессиональной деятельности приемы и техники коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Дошкольная сурдопсихология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) психология» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология (ПК-8; ОПК-3), Специальная психология (ОПК-1,4), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1), Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения (ПК-8; ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением слуха, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями слуха (ПКП-2.2.1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.2.1	способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением слуха, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями слуха	начальный	знает (1)	особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности
			умеет (1)	проводить психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста с нарушением слуха
			владеет (1)	навыками диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
		продвинутый	знает (2)	этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств
			умеет (2)	правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха
			владеет (2)	навыками социально-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха
		высокий	знает (3)	специфику диагностической и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.
			умеет (3)	использовать на практике приемы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха
			владеет (3)	навыками проведения квалифицированного обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы сурдопсихологии	
1.1	Основные этапы развития сурдопсихологии
1.2	Сурдопсихология как наука
1.3	Классификации детей с нарушениями слуха
1.4	Проблема компенсации глухоты
2. Раздел: Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха	
2.1	Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
2.2	Развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением слуха
2.3	Психологическая характеристика различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха
2.4	Психологическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Дошкольная тифлопсихология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение особенностей психического развития детей с нарушением зрения и навыков оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Анализ основных понятий дошкольной тифлопсихологии.
2. Изучение основных закономерностей и особенностей психического развития дошкольников с недостатками зрения для оказания им психолого-педагогической поддержки.
3. Подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции отклонений в развитии детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
4. Формирование умения использовать в собственной профессиональной деятельности приемы и техники коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) психология» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология (ПК-8; ОПК-3), Специальная психология (ОПК-1,4), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1), Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения (ПК-8; ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями зрения, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (ПКП-2.2.2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.2.2	способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями зрения, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями зрения	начальный	знает (1)	общие теоретические положения тифлопсихологии как науки
			умеет (1)	выявлять особенности познавательного, социального, речевого, эмоционального, личностного развития детей с нарушениями зрения
			владеет (1)	методами изучения специфики психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
		продвинутый	знает (2)	этиопатогенез и классификации нарушений зрения у детей
			умеет (2)	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
			владеет (2)	навыками составления индивидуальной программы психологической помощи ребенку с нарушениями зрения
		высокий	знает (3)	общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения
			умеет (3)	составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка со зрительной патологией
			владеет (3)	формами и методами консультативной помощи родителям детей с нарушениями зрения

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы тифлопсихологии	
1.1	Основные этапы развития тифлопсихологии
1.2	Тифлопсихология как наука
1.3	Классификации детей с нарушениями зрения
1.4	Проблема компенсации слепоты и слабовидения
2. Раздел: Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
2.1	Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
2.2	Развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения
2.3	Психологическая характеристика различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения
2.4	Психологическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков выявления особенностей психического развития детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

Задачи дисциплины:

1. Анализ динамики уровня развития и функционирования сфер личности, психических процессов, свойств и состояний, самосознания, психомоторики у детей дошкольного возраста с ранним органическим поражением центральной нервной системы.
2. Формирование навыков проведения базовых процедур анализа проблем детей дошкольного возраста с ранним органическим поражением центральной нервной системы.
3. Формирование умений использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей дошкольного возраста с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) психология» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология (ПК-8; ОПК-3), Психофизиология (ПКВ-4), Специальная психология (ОПК-1,4), Методика умственного воспитания (ПКП-2.3.3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений (ПКВ-4);
- способен осуществлять умственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение (ПКП-2.3.3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готов использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при изучении особенностей психофизического развития детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы (ПКП-2.2.3).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.2.3	готов использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при изучении особенностей психофизического развития детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы	начальный	знает (1)	содержание понятий «олигофрения», «умственная отсталость», «деменция», «дефицитарность психического развития»; степени умственной отсталости
			умеет (1)	наблюдать и анализировать поведение умственно отсталого ребенка в разных видах активности, а также его продуктивную деятельность
			владеет (1)	основными методами изучения развития умственно отсталых детей
		продвинутый	знает (2)	этиопатогенез нарушения; понятия «первичный дефект и вторичные отклонения»
			умеет (2)	проводить анализ полученных экспериментальных данных
			владеет (2)	методами и приемами дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности и сходных состояний
		высокий	знает (3)	особенности развития психики умственно отсталых детей
			умеет (3)	составлять психолого-педагогическую характеристику на умственно отсталого ребенка
			владеет (3)	научно-обоснованные методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности при изучении особенностей психофизического развития детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие вопросы психологии детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы	
1.1	Предмет и задачи психологии детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы
1.2	Умственная отсталость: история, понятие и классификация
1.3	Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития
1.4	Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью
2. Раздел: Психическое развитие детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы	
2.1	Особенности когнитивного развития детей с умственной отсталостью
2.2	Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей
2.3	Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью умственно отсталым ребенком
3. Раздел: Методы диагностики и помощи детям дошкольного возраста с ранним органическим поражением центральной нервной системы	
3.1	Диагностика умственной отсталости
3.2	Методики исследования умственной отсталости
3.3	Роль ранней психологической помощи в развитии умственно отсталого ребенка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Дошкольная логопсихология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение особенностей психоречевого развития ребенка с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Анализ основных понятий дошкольной логопсихологии.
2. Изучение основных закономерностей и особенностей психического развития дошкольников с нарушениями речи для оказания им психолого-педагогической поддержки.
3. Подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции отклонений в развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи.
4. Формирование умения использовать в собственной профессиональной деятельности приемы и техники коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Дошкольная логопсихология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) психология» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология (ПК-8; ОПК-3), Специальная психология (ОПК-1,4), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1), Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения (ПК-8; ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями речи, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями речи (ПКП-2.2.4).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.2.4	способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями речи, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями речи	начальный	знает (1)	онтогенез психических процессов при различных формах речевых расстройств; механизмы взаимодействия психических и речевых процессов у детей с речевыми нарушениями
			умеет (1)	правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями речи
			владеет (1)	навыками построения педагогического процесса с учетом психологических особенностей детей с нарушениями речи
		продвинутый	знает (2)	психологические особенности детей дошкольного возраста с различными формами речевой патологии; психодиагностические системы для многоуровневого исследования речевых нарушений
			умеет (2)	проводить психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста с нарушениями речи
			владеет (2)	методами дифференциальной диагностики
			высокий	знает (3)
		умеет (3)		выявлять и устранять нарушения психических процессов у детей с речевыми нарушениями; использовать приемы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
		владеет (3)		методами психопрофилактики и психокоррекции

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы логопсихологии	
1.1	Основные вопросы логопсихологии
1.2	Обзор речевых нарушений
1.3	Основные концепции логопсихологии
2. Раздел: Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи	
2.1	Особенности познавательной сферы дошкольников с нарушениями речи
2.2	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
2.3	Психологическая характеристика различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная курсовая работы.

«Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков выявления особенностей психомоторного развития детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом).

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Изучение основных закономерностей и особенностей психического развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции отклонений в развитии детей дошкольного с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Формирование умения использовать в собственной профессиональной деятельности приемы и техники коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) психология» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология (ПК-8; ОПК-3), Специальная психология (ОПК-1,4), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ПКП-2.2.5).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.2.5	способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	начальный	знает (1)	предмет, задачи, основные направления развития психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке
			умеет (1)	проводить психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
			владеет (1)	методами психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом
		продвинутый	знает (2)	значение двигательного нарушения в развитии ребенка дошкольного возраста
			умеет (2)	применять методы психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохраненных функций
			владеет (2)	знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка
		высокий	знает (3)	типичные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с церебральным параличом
			умеет (3)	использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность
			владеет (3)	владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
1.1	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как наука
1.2	Клинические особенности детского церебрального паралича (ДЦП)
1.3	Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом
2. Раздел: Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
2.1	Особенности познавательной сферы дошкольников с нарушениями функций

	опорно-двигательного аппарата
2.2	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.3	Психологическая характеристика различных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2.4	Психологическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение особенностей психофизического развития детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержкой психического развития).

Задачи дисциплины:

1. Изучение динамики уровня развития и функционирования сфер личности, психических процессов, свойств и состояний, самосознания, психомоторики у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Формирование навыков проведения базовых процедур анализа проблем детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Формирование умений использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Дошкольная (специальная) психология» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология (ПК-8; ОПК-3), Психофизиология (ПКВ-4), Специальная психология (ОПК-1,4), Методика умственного воспитания (ПКП-2.3.3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений (ПКВ-4);

- способен осуществлять умственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение (ПКП-2.3.3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при изучении особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития (ПКП-2.2.6).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
			Знания	Умения, навыки
ПКП-2.2.6	готов использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при изучении особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития	начальный	знает (1)	концепции психологического сопровождения детей с ЗПР; систематику ЗПР
			умеет (1)	подбирать необходимый материал для обследования ребенка с ЗПР
			владеет (1)	методами диагностики особенностей психофизического развития детей с ЗПР
		продвинутый	знает (2)	методы изучения детей с ЗПР; принципы дифференциальной диагностики детей с ЗПР от сходных состояний
			умеет (2)	использовать различные методы и методики при изучении дошкольников с ЗПР; проводить психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР
			владеет (2)	методами дифференциальной диагностики ЗПР и сходных состояний
		высокий	знает (3)	особенности психофизического развития детей с ЗПР; особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР
			умеет (3)	определять типичные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ЗПР различного генеза
			владеет (3)	навыками составления психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие вопросы психологии задержки психического развития	
1.1	Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития
1.2	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза
1.3	Классификации задержки психического развития
1.4	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза
2. Раздел: Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	
2.1	Особенности когнитивного развития детей с ЗПР
2.2	Особенности личностно-социального развития детей с ЗПР
2.3	Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению

	при ЗПР
3. Раздел: Методы диагностики и помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития	
3.1	Диагностика задержки психического развития
3.2	Методики исследования задержки психического развития
3.3	Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Модуль «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»:

«Методика сенсорного воспитания»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии, навыков организации коррекционно-педагогической работы по развитию различных видов ощущений и восприятия у детей с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основ развития сенсорной сферы средствами воспитания и обучения.
2. Анализ методических требований к организации процесса сенсорного воспитания.
3. Формирование навыков сенсорного воспитания детей с нарушениями развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Методика сенсорного воспитания» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика (ОК-6,7), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение (ПКП-2.3.1).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
			знания	умения, навыки
ПКП-2.3.1	способен осуществлять сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение	начальный	знает (1)	общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ
			умеет (1)	решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства
			владеет (1)	методами и приемами сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития
		продвинутый	знает (2)	особенности сенсорного развития детей с отклонениями в развитии
			умеет (2)	осуществлять сенсорное воспитание детей в различных образовательных условиях
			владеет (2)	навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления сенсорного уровня развития детей
		высокий	знает (3)	содержание и методы сенсорного воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения, а также в условиях инклюзивного образования
			умеет (3)	использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления
			владеет (3)	навыками оказания консультативной помощи родителям детей с нарушениями в развитии по вопросам сенсорного воспитания в условиях семьи

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические и психолого-педагогические основы сенсорного воспитания	
1.1	Теоретические основы сенсорного воспитания
1.2	Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания
1.3	Средства сенсорного развития
1.4	Психолого-педагогическая диагностика сформированности сенсорных процессов
2. Раздел: Содержание и методика сенсорного воспитания	
2.1	Восприятие цвета
2.2	Восприятие формы
2.3	Восприятие величины
2.4	Развитие пространственных и временных ориентировок

2.5	Восприятие особых свойств предметов
2.6	Организация сенсорного пространства в образовательном учреждении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Методика физического воспитания»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области методики физического воспитания и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Задачи дисциплины:

1. Изучение методик преподавания физического воспитания у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
2. Анализ влияния различных средств физического воспитания на развитие организма дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
3. Знакомство со средствами и методами коррекционной физической культуры в дошкольном возрасте.
4. Формирование первоначальных умений и навыков преподавания физического воспитания для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Методика физического воспитания» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Физическая культура (ОК-8), Педагогика (ОК-6,7).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать мероприятия по физическому воспитанию, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие, реабилитацию и адаптацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием (ПКП-2.3.2).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.3.2	способен организовывать мероприятия по физическому воспитанию, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие, реабилитацию и адаптацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранением развитием	начальный	знает (1)	базовые понятия в области физического воспитания, теоретические и практические основы организации процесса физического воспитания в образовательно-воспитательных учреждениях для детей дошкольного возраста
			умеет (1)	проводить диагностику уровня физического развития и его специфики у детей дошкольного возраста
			владеет (1)	навыками планирования и проведения занятий по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста
		продвинутый	знает (2)	специфику физического развития детей дошкольного возраста, систему специальных оздоровительных, развивающих и лечебно-педагогических коррекционных мероприятий в образовательно-воспитательных учреждениях для детей дошкольного возраста
			умеет (2)	осуществлять медико-социальную реабилитацию и психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания детей дошкольного возраста
			владеет (2)	навыками организации и проведения подвижных игр, физкультминуток, зрительных гимнастик
		высокий	знает (3)	технологии, методы и приемы укрепления здоровья и физического развития детей дошкольного возраста
			умеет (3)	осуществлять медико-социальную реабилитацию и психолого-педагогическую поддержку в вопросах коррекции и компенсации нарушений развития детей дошкольного возраста
			владеет (3)	навыками организации спортивных праздников и соревнований с детьми и их родителями

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы преподавания физического воспитания в дошкольном возрасте для лиц с ограниченными возможностями здоровья и сохранением развитием	
1.1	Цели, задачи и средства физического воспитания в дошкольном возрасте
1.2	Научно-методические, программно-нормативные основы системы физического воспитания дошкольников
1.3	Принципы физического воспитания
1.4	Систематика средств физического воспитания
1.5	Систематика форм физического воспитания применяемых для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
1.6	Теория и технология обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
1.7	Планирование и контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. Раздел: Теория и технологии развивающего воздействия на организм детей	

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	
2.1	Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Сила и методика ее воспитания у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.3	Быстрота и методика ее воспитания у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.4	Выносливость и методика ее воспитания у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.5	Гибкость и методика ее воспитания у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2.6	Ловкость и методика ее воспитания у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Раздел: Использование физической культуры в оздоровительных и реабилитационных целях с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	
3.1	Общая характеристика оздоровительной и реабилитационной физической культуры
3.2	Основы построения оздоровительного и реабилитационного занятия с дошкольниками
3.3	Характеристика методик оздоровительной и реабилитационной тренировки с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Методика умственного воспитания»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков коррекции познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Изучение особенностей умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование комплекса умений и навыков по осуществлению умственного воспитания детей, развитию их умственных способностей.
3. Формирование умения планировать и организовывать процесс умственного воспитания детей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Методика умственного воспитания» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика (ОК-6,7), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять умственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение (ПКП-2.3.3).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.3.3	способен осуществлять умственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение	начальный	знает (1)	теорию и историю методики умственного воспитания, общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ
			умеет (1)	проводить диагностику умственного воспитания детей с ОВЗ, осуществлять умственное воспитание детей на специальных занятиях и в разных видах деятельности
			владеет (1)	приемами, методами и формами умственного воспитания детей с ОВЗ
		продвинутый	знает (2)	особенности и возрастные закономерности познавательного развития детей с отклонениями в развитии, особенности умственного воспитания детей с ОВЗ
			умеет (2)	творчески решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи обучения детей с разными отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства
			владеет (2)	навыками психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе использования проективных тестов и диагностик
			высокий	знает (3)
		умеет (3)		реализовывать методы умственного воспитания детей с ОВЗ
		владеет (3)		современными технологиями умственного воспитания детей с ОВЗ

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы методики умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1	Цели, задачи и принципы методики умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
1.2	История методики умственного воспитания
2. Раздел: Организация педагогического процесса по осуществлению умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
2.1	Общие вопросы средств умственного воспитания
2.2	Бытовая деятельность как средство умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
2.3	Игра как средство умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
2.4	Продуктивные виды деятельности как средство умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Раздел: Методика организация умственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
3.1	Методика развития мыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Методика сенсорного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
3.3	Воспитание любознательности и познавательных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья
3.4	Формирование системы знаний об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Методика речевого воспитания»

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: изучение методики речевого воспитания, формирование навыков развития речи детей с различными отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины об основах развития речи средствами воспитания и обучения.
2. Формирование системы знаний о методических требованиях к организации процесса речевого воспитания.
3. Формирование навыков речевого воспитания детей с нарушениями развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Методика речевого воспитания» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля «Методики воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика (ОК-6,7), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (ОК-5; ПКВ-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять речевое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями развития, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение (ПКП-2.3.4).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.3.4	способен осуществлять речевое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями развития, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение	начальный	знает (1)	особенности и возрастные закономерности речевого развития детей в норме и с отклонениями в развитии
			умеет (1)	решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи речевого воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях образовательно-воспитательного пространства
			владеет (1)	навыками проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей
		продвинутый	знает (2)	психолого-педагогические, психофизиологические и психолингвистические основы методики развития речи
			умеет (2)	осуществлять речевое воспитание детей на основе принципов системности, полимодальности, деятельностного подхода
			владеет (2)	методиками психолого-педагогического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей
		высокий	знает (3)	методы, средства, приемы речевого воспитания детей в различных образовательных условиях
			умеет (3)	использовать в профессиональной деятельности единство системных приемов общеразвивающего и коррекционно-

			педагогического направления
		владеет (3)	различными методами, средствами и приемами развития и коррекции речи детей с отклонениями в развитии

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основы организации речевого развития	
1.1	Речь как объект развития
1.2	Онтогенез речевого развития
2. Раздел: Частные методики развития речи	
2.1	Методика развития речи в младшем дошкольном возрасте
2.2	Методика развития речи в старшем дошкольном возрасте

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

«Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование умений и навыков моделирования различных форм семейного воспитания, организации специальной помощи современной семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Анализ сущности и специфики коррекционно-педагогической деятельности детей с ОВЗ.
2. Изучение психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ.
3. Знакомство с коррекцией нарушений у условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ.
4. Формирование первоначальных умений и навыков проведения диагностико-консультативной деятельности лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной профиля «Дошкольная дефектология» вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Психология семьи (ПКВ-7), Дифференциальная диагностика ранних форм дизонтогенеза (ПКВ-12), Дошкольная сурдопсихология (ПКП-2.2.1), Дошкольная тифлопсихология (ПКП-2.2.2), Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (ПКП-2.2.3), Методика физического воспитания (ПКП-2.3.2.).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- владеет методами изучения семейных отношений; готов к использованию базовых техник семейного консультирования (ПКВ-7);

- способен применять дифференцированные коррекционные диагностические технологии, методы и средства профилактики и коррекции нарушений развития (ПКВ-12);

- способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением слуха, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями слуха (ПКП-2.2.1);

- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями зрения, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (ПКП-2.2.2);

- готов использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при изучении особенностей психофизического развития детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы (ПКП-2.2.3);

- способен организовывать мероприятия по физическому воспитанию, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие, реабилитацию и адаптацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием (ПКП-2.3.2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития и семейного воспитания (ПКП-2.4).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКП-2.4	готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития и семейного воспитания	начальный	знает (1)	концептуальные положения и принципы, лежащие в основе оказания ранней помощи семье ребенка с отклонениями в развитии
			умеет (1)	описывать цели, функции и методы коррекционно-педагогической деятельности с семьей, имеющих детей с ОВЗ
			владеет (1)	методами и приемами воспитания и обучения детей с учетом возраста и структуры нарушений в развитии, условий воспитания, структуры семьи, стратегий адаптации семьи в обществе
		продвинутый	знает (2)	основные направления и формы взаимодействия специалистов и родителей, цели, функции и методы семейного воспитания детей с ОВЗ
			умеет (2)	пользоваться современными технологиями обследования семьи, анализа материалов обследования; использовать диагностические и психотерапевтические методики в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
			владеет (2)	навыками использования особенностей психического развития детей с нарушениями в развитии в процессе консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, жизненного и профессионального

			самоопределения
	высокий	знает (3)	научно-методические основы, психолого-педагогические технологии по организации и проведению работы по семейному воспитанию детей с нарушениями в развитии, сущность и специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ
		умеет (3)	оценивать особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями в развитии и разрабатывать рекомендации по коррекции внутрисемейных отношений; планировать свою деятельность и применять различные зарубежные и отечественные модели оказания помощи семье в своей практической работе; проводить корректировку индивидуальных программ развития на основе психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ
		владеет (3)	навыками сопровождения семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития и корректировать особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
1.1	Предмет, задачи и методы семейного воспитания
1.2	Семья нестандартного ребенка
1.3	Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
1.4	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Раздел: Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья	
2.1	Ребенок с нарушениями коммуникативного поведения в семье
2.2	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье
2.3	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье
2.4	Ребенок с нарушениями слуха в семье
2.5	Ребенок с нарушениями зрения в семье
2.6	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах, практических занятиях и своевременно сданная и положительно оцененная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Дисциплины по выбору обучающихся

«Логика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных форм и законов логики, овладение основами логической культуры мышления.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных форм и законов мышления.
2. Формирование навыков построения доказательства и опровержения в ходе дискуссий, в том числе научных дискуссий.
3. Формирование умения точно выражать свои мысли, проверять правильность своих рассуждений и правильность рассуждений других людей.
4. Формирование навыков использования методов логического мышления в своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Логика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

- владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОКВ-3).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОКВ-3	владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	начальный	знает (1)	предмет и историю развития логики
			умеет (1)	определять основные формы мышления
			владеет (1)	пониманием логической культуры
		продвинутый	знает (2)	основные формы мышления и логические приемы; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.
			умеет (2)	применять формально-логические, языковые и содержательно-методологические нормы в интеллектуальной деятельности
			владеет (2)	законами логики, культурой научного мышления
		высокий	знает (3)	логические основы аргументации
			умеет (3)	рационально ставить и решать как свои жизненные, так и общественные, в том числе профессиональные, задачи
			владеет (3)	навыками ведения дискуссии и полемики

Содержание дисциплины

1. Раздел: Логика как наука	
1.1	Предмет логики
1.2	Основные этапы развития логики

2. Раздел: Понятие	
2.1	Понятие как форма мышления
2.2	Отношения между понятиями
2.3	Операции с понятиями. Определение и классификация
3. Раздел: Суждение и норма	
3.1	Суждение как форма мышления. Структура суждения
3.2	Классификация суждений
4. Раздел: Дедукция	
4.1	Понятие дедуктивного умозаключения. Непосредственные умозаключения
4.2	Простой категорический силлогизм. Энтимема. Сорит
5. Раздел: Индукция и аналогия	
5.1	Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Научная индукция и ее виды
5.2	Аналогия и ее виды
6. Раздел: Законы логики	
6.1	Закон тождества. Закон непротиворечия
6.2	Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания
7. Раздел: Логические основы аргументации	
7.1	Понятие доказательства. Понятие опровержения
7.2	Дискуссия. Логические ошибки и парадоксы. Вопросно-ответная ситуация

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах.

«Культурология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение сущности, содержания и тенденций развития культурного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Изучение предмета и задач культурологии, процессов развития культурологической мысли.
2. Анализ становления и развития мировой культуры, роли русской культуры в мировом культурном процессе.
3. Изучение форм и типов культуры, их взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Культурология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся: отсутствуют (1 курс).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - готов к уважительному и бережному отношению к культурным традициям, толерантно воспринимать культурные различия (ОКВ-4).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию
------------------	--------------------------	----------------------------------	---

ОКВ-4	готов к уважительному и бережному отношению к культурным традициям, толерантно воспринимать культурные различия	начальный	знает (1)	основные подходы к определению культуры, ее морфологию и типологию
			умеет (1)	применять понятийный аппарат культурологи при анализе культуры.
			владеет (1)	основными методами анализа явлений культуры
		продвинутый	знает (2)	особенности западной и восточной культур, массовой и элитарной культуры
			умеет (2)	уважительно и бережно относиться к культурным традициям
			владеет (2)	культурной картиной мира
		высокий	знает (3)	соотношение различных форм культуры
			умеет (3)	толерантно воспринимать культурные различия
			владеет (3)	навыками использования языка и кодов культуры в практической деятельности и культурном творчестве

Содержание дисциплины

1. Раздел: Введение в культурологию	
1.1	Структура и состав культурологического знания
1.2	Культурология и философия культуры. Культурная антропология
2. Раздел: Историческая культурология	
2.1	Культурология и история культуры
2.2	Место и роль России в мировой культуре
3. Раздел: Методология культурологии	
3.1	Теоретические исследования в культурологии. Прикладные культурологические исследования
3.2	Методы культурологических исследований
3.3	Основные понятия культурологии
4. Раздел: Типы культур	
4.1	Типология культур
4.2	Этническая и национальная, элитарная и массовая культура
4.3	Восточные и западные типы культур
4.4	Специфические и «срединные» культуры
4.5	Локальные культуры
5. Раздел: Культура и общество	
5.1	Культура и личность
5.2	Культура и природа
5.3	Культура и общество
5.4	Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе
6. Раздел: Глобальные проблемы культуры	
6.1	Культура и глобальные проблемы современности
6.2	Морфология культуры. Функции культуры
6.3	Межкультурные коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах.

«Религиоведение»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: анализ исторического разнообразия религий в тесной связи с религиозным мировоззрением, философией и теологией.

Задачи дисциплины:

1. Анализ картины развития религии и религиозного многообразия.
2. Расширение и углубление религиоведческих знаний.
3. Формирование толерантного отношения к другим религиям.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Религиоведения» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: История (ОК-3), Культурология (ОКВ-4).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- готов к уважительному и бережному отношению к культурным традициям, толерантно воспринимать культурные различия (ОКВ-4).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать сущность религиозных ценностей, владеет основами знаний мировых религий, понимает их значение в формировании мировоззрения и духовного развития современного общества (ОКВ-5).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОКВ-5	способен понимать сущность религиозных ценностей, владеет основами знаний мировых религий, понимает их значение в формировании мировоззрения и духовного развития современного общества.	начальный	знает (1)	причины возникновения религии
			умеет (1)	определять основные черты религиозного мировоззрения
			владеет (1)	пониманием роли и функций религии
		продвинутый	знает (2)	основные положения мировых религий
			умеет (2)	определять значение мировых религий в формировании мировоззрения и духовного развития современного общества
			владеет (2)	основами знаний мировых религий
		высокий	знает (3)	основные тенденции религиозной жизни в современную эпоху
			умеет (3)	самостоятельно искать ответы на сложные вопросы духовной жизни
			владеет	нормами взаимодействия и

			(3)	сотрудничества, толерантности
--	--	--	-----	-------------------------------

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основы теории религии	
1.1	Введение в историю и теорию религии
1.2	Структура религии, ее роль и функции
2. Раздел: История и философия религии	
2.1	Древнейшие верования и мифология
2.2	Язычество Руси
2.3	Национальные религии
2.4	Буддизм
2.5	Возникновение христианства и разделение церквей
2.6	Православие
2.7	Католицизм
2.8	Протестантизм
2.9	Ислам
3. Раздел: Религия в современном мире	
3.1	Современное состояние мировых религий
3.2	Нетрадиционные культы и религиозный модернизм
3.3	Свобода совести

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах.

«Этика и эстетика»

Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование всесторонних знаний о нравственной жизни человека и общества, развитие способностей эстетически осмысливать окружающую действительность

Задачи дисциплины:

1. Анализ представлений о морали и нравственности, об их соотношении.
2. Изучение содержания и специфики нравственных отношений, поведения и деятельности людей.
3. Анализ роли нравственности в жизни человека и общества.
4. Анализ представлений о сущности прекрасного.
5. Развитие эстетического вкуса.
6. Формирование эстетических идеалов и ценностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Этика и эстетика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Культурология (ОКВ-4).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готов к уважительному и бережному отношению к культурным традициям, толерантно воспринимать культурные различия (ОКВ-4).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - способен использовать знания этики и эстетики для решения нравственных проблем и ситуаций, профессиональных и личностных проблем (ОКВ-6).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОКВ-6	способен использовать знания этики и эстетики для решения нравственных проблем и ситуаций, профессиональных и личностных проблем	начальный	знает (1)	предмет этики и эстетики, историю их развития
			умеет (1)	использовать основы этики и эстетики в профессиональной деятельности
			владеет (1)	основными категориями этики и эстетики
		продвинутый	знает (2)	виды и формы искусства, его роль в обществе
			умеет (2)	использовать эстетические знания в профессиональной деятельности
			владеет (2)	навыками оценки произведений художественного творчества
		высокий	знает (3)	основные положения морали, ее признаки и структуру, роль в обществе
			умеет (3)	применять знания по этике в профессиональной деятельности
			владеет (3)	навыками по использованию этических знаний для регулирования личного поведения, общения, деятельности

Содержание дисциплины

1. Раздел: Этика	
1.1	Предмет и задачи этики
1.2	История этических учений
1.3	Мораль как предмет этики
1.4	Основные категории этики
1.5	Основы теории ценностей
1.6	Религиозная этика
1.7	Проблемы прикладной этики
1.8	Этикет как внешнее оформление человеческих отношений
2. Раздел: Эстетика	
2.1	Эстетика как наука
2.2	Основные категории эстетики
2.3	История эстетики
2.4	Искусство

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах.

«Экология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение устройства экологических систем, экологических основ природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостной научной картины по устройству экологических систем.
2. Формирование системы знаний по социальной экологии.
3. Формирование практических навыков по использованию количественных показателей при обсуждении экологических и демографических вопросов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Экология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Антропология (ОКВ-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способен измерять и вычислять антропометрические и физиометрические параметры тела человека (ОКВ-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет базовыми знаниями по устройству экологических систем, социальной экологии, экологическим основам природопользования и охраны окружающей среды (ОКВ-7).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОКВ-7	владеет базовыми знаниями по устройству экологических систем, социальной экологии, экологическим основам природопользования и охраны окружающей среды	начальный	знает (1)	предмет, задачи, историю, методы экологии
			умеет (1)	анализировать строение и функционирование экосистем
			владеет (1)	базовыми знаниями по устройству экологических систем
		продвинутый	знает (2)	место человека в экосистеме Земли
			умеет (2)	анализировать экологические системы и взаимоотношения различных компонентов систем
			владеет (2)	базовыми знаниями по социальной экологии
		высокий	знает (3)	глобальные проблемы современности
			умеет (3)	использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества
			владеет (3)	базовыми знаниями по экологическим основам природопользования и охраны окружающей среды

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие вопросы экологии	
1.1	Предмет и задачи экологии как науки. Возникновение и развитие экологии. Методы экологии
1.2	Биосфера. Многообразие растительного и животного мира. Границы биосферы, её структуры и функции. Поток энергии в биосфере

2. Раздел: Экология человека	
2.1	Человек и среда его обитания. Антропоэкосистемы. Общественное здоровье и его уровни. Образ жизни и качество жизни населения
2.2	Рост народонаселения Земли
3. Раздел: Ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества	
3.1	Глобальный экологический кризис и задача сохранения условий для устойчивого развития человечества
3.2	Загрязнение окружающей среды, как результат интенсификации производства продуктов потребления
3.3	Организационно-правовые меры обеспечения устойчивого развития (экологическая политика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Валеология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение навыков использования в профессиональной деятельности базовых знаний по валеологии.

Задачи дисциплины:

1. Изучение факторов поддержания здоровья здорового человека.
2. Анализ валеологических аспектов работоспособности.
3. Формирование навыков исследования утомления и переутомления.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Валеология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1), Основы генетики (ОКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по генетике наследственных и средовых детерминант изменчивости признаков в индивидуальном развитии; приемов улучшения и сохранения психического здоровья человека (ОКВ-1);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по валеологии работоспособности, утомления, закаливания (ОКВ-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОКВ-8	владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по валеологии работоспособности, утомления, закаливания	начальный	знает (1)	основы валеологии, теории утомления
			умеет (1)	анализировать состояния утомления и переутомления
			владеет (1)	основными приемами профилактики утомления и переутомления
		продвинутый	знает (2)	физиологические основы закаливания, критерии психического здоровья
			умеет (2)	анализировать различные варианты формирования типов закаленности
			владеет (2)	основными приемами и методами закаливания
		высокий	знает (3)	механизмы поддержания оптимальной работоспособности
			умеет (3)	анализировать различные варианты формирования адаптации
			владеет (3)	приемами физического оздоровления организма

Содержание дисциплины

1	Введение в валеологию
2	Основы общей патологии
3	Основные понятия работоспособности
4	Утомление
5	Закаливание
6	Рост и развитие организма
7	Старение
8	Психическое здоровье
9	Наркомания
10	Приемы и методы физического оздоровления организма
11	Практикум по валеологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Физиология ВНД»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение физиологических механизмов ассоциативного обучения, условных рефлексов, физиологическим основам памяти, потребностей, мотиваций и эмоций, основ индивидуальных различий ВНД.

Задачи дисциплины:

1. Изучение механизмов ассоциативного обучения.
2. Изучение физиологических основ памяти.
3. Формирование навыков исследования потребностей, мотиваций и эмоций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Физиология ВНД» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет базовыми знаниями по механизмам ассоциативного обучения, условным рефлексам, физиологическим основам памяти, потребностей, мотиваций и эмоций, основам индивидуальных различий ВНД (ОКВ-9).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОКВ-9	владеет базовыми знаниями по механизмам ассоциативного обучения, условным рефлексам, физиологическим основам памяти, потребностей, мотиваций и эмоций, основам индивидуальных различий ВНД	начальный	знает (1)	функциональную организацию мозга
			умеет (1)	использовать в профессиональной деятельности современные данные о функциональной организации человеческого мозга
			владеет (1)	навыками анализа основных сенсорных систем мозга
		продвинутый	знает (2)	механизмы ассоциативного обучения; теории условных рефлексов
			умеет (2)	применять в профессиональной деятельности принципы ассоциативного обучения
			владеет (2)	основными приемами изучения памяти, потребностей, мотиваций и эмоций
		высокий	знает (3)	физиологические основы памяти, потребностей, мотиваций и эмоций
			умеет (3)	определять основные характеристики работы различных типов ВНД
			владеет (3)	основными приемами изучения индивидуальных особенностей ВНД

Содержание дисциплины

1. Раздел: Основные понятия физиологии ВНД	
1.1	Введение. Предмет и задачи физиологии ВНД
1.2	Функциональная организация мозга
2. Раздел: Классический и инструментальный условные рефлексы. Механизмы ассоциативного обучения	
2.1	Условный рефлекс
2.2	Торможение условно-рефлекторной деятельности
2.3	Память

2.4	Механизмы ассоциативного обучения
3. Раздел: Потребности, мотивация и эмоции	
3.1	Потребности и мотивация
3.2	Эмоции
4. Раздел: Проблема индивидуальных различий	
4.1	Классификация и характеристика темпераментов
4.2	Классификация и характеристика типов ВНД

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Нейрофизиология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основ нейрофизиологии нервной системы и ВНД, нейрофизиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности, нейрофизиологических механизмов поведения.

Задачи дисциплины:

1. Изучение лимбико-ретикулярного комплекса.
2. Формирование навыков исследования сигнальных систем, их взаимоотношением.
3. Изучение рефлекторной теории И.П. Павлова.
4. Анализ основных законов, типов ВНД.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Нейрофизиология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1), Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения (ПК-8; ПКВ-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен дифференцировать особенности развития нервной системы и нервных клеток в онтогенезе (ОКВ-10).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
			знания (1)	структуру и функции различных отделов центральной нервной системы
ОКВ-10	способен дифференцировать особенности	начальный	умеет (1)	понимать, какие причины могут лежать в основе трудностей в развитии
			знает (1)	

развития нервной системы и нервных клеток в онтогенезе	продвинутый	владеет (1)	корректирующей пробой для определения устойчивости внимания
		знает (2)	основные законы нейрофизиологии и типов ВНД
		умеет (2)	организовать психолого-педагогическую службу в специальных детских и школьных учреждениях
		владеет (2)	навыком анализа электроэнцефалограммы
	высокий	знает (3)	основы теории динамического стереотипа
		умеет (3)	понимать заключения медико-психолого-педагогической комиссии
		владеет (3)	навыками решения ситуационных задач по нейрофизиологии

Содержание дисциплины

1. Раздел: Структура и функции отделов мозга и их соотношение	
1.1	Регулирующие системы организма и их взаимодействие
1.2	Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга
1.3	Латерализация функций. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония
2. Раздел: Развитие учения И.П. Павлова	
2.1	Динамическая локализация функций. Условный и безусловный рефлекс. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов
2.2	Этапы формирования ВНД у ребенка, принцип доминанты
2.3	Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Нервная система и ВНД
2.4	Динамический стереотип. Учение о доминанте
3. Раздел: Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах	
3.1	Общая физиология сенсорных систем мозга
3.2	Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы
3.3	Двигательный, тактильный и температурный анализаторы
3.4	Болевой анализатор
3.5	Обонятельный, вкусовой и висцеральный анализаторы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Педагогическая диагностика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области педагогической диагностики.

Задачи дисциплины:

1. Изучение сущности и специфики педагогической диагностики.
2. Формирование системы знаний о проведении и способах фиксации результатов при проведении диагностики.
3. Знакомство с историей возникновения и развития педагогической диагностики.

4. Формирование первоначальных умений и навыков проведения педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Педагогическая диагностика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика (ОК-6,7), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к диагностическому исследованию педагогических явлений, владеет методами педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе (ПКВ-5).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКВ-5	готов к диагностическом у исследованию педагогических явлений, владеет методами педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе	начальный	знает (1)	сущность и специфику педагогической диагностики
			умеет (1)	описывать цели, функции и методы педагогической диагностики
			владеет (1)	основными принципами диагностического исследования
		продвинутый	знает (2)	цели, функции и методы педагогической диагностики
			умеет (2)	проводить наблюдение за поведением учащихся, фиксировать результаты наблюдения
			владеет (2)	осуществлять методику подготовки и представления диагностических данных
		высокий	знает (3)	технологии проведения и способы фиксации результатов при проведении наблюдения за учащимися
			умеет (3)	использовать диагностику зон актуального и ближайшего развития, уровня готовности учащихся к самостоятельной работе с текстом учебной статьи, уровня обученности, уровня усвоения системы знаний

			владеет (3)	методикой проведения тестирования как инструмента педагогической диагностики
--	--	--	----------------	---

Содержание дисциплины

1. Раздел: Введение в педагогическую диагностику	
1.1	Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие
1.2	Диагностическая деятельность
1.3	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе школы
2. Раздел: Диагностическое исследование педагогических явлений	
2.1	Общие принципы исследования педагогических явлений
2.2	Измерение и представление диагностических данных
2.3	Тестирование в педагогической диагностике
3. Раздел: Педагогический практикум	
3.1	Педагогические задачи и варианты их решения
3.2	Педагогические ситуации
3.3	Методики психолого-педагогической диагностики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Психодиагностика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение базовых принципов современной психодиагностики, методических подходов решения психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач.
2. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности педагога-дефектолога.
3. Познакомить с многообразием психодиагностических методов и практикой использования.
4. Показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности.
5. Способствовать формированию основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Психодиагностика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология (ПК-8; ОПК-3), Специальная психология (ОПК-1,4).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПКВ-6).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКВ-6	готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	начальный	знает (1)	основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психодиагностического исследования и обследования
			умеет (1)	проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами
			владеет (1)	навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы
		продвинутый	знает (2)	специфику, логику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
			умеет (2)	подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
			владеет (2)	навыками психологической диагностики самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний
		высокий	знает (3)	особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения
			умеет (3)	описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации
			владеет (3)	навыками психологической диагностики личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретико-методологические основы психодиагностики

1.1	Введение в психодиагностику. Предмет психодиагностики
1.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике
2. Раздел: Психодиагностические методики и их применение	
2.1	Классификация психодиагностических методик
2.2	Логика психодиагностической деятельности
3. Раздел: Основные методы психодиагностики	
3.1	Методы психодиагностики интеллекта и способностей, психических функций
3.2	Методы психодиагностики темперамента и характера, личности, психических состояний
3.3	Диагностика мотивационной сферы личности
3.4	Методы психодиагностики сознания и самосознания
3.5	Методы психодиагностики межличностных отношений
3.6	Проективные методики. Рисуночные методики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Психология семьи»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение теории и методологии психологии семьи, формирование практических навыков проведения исследования и коррекции семейных отношений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение научной картины семейных отношений.
2. Анализ процессов семейной динамики.
3. Формирование навыков подготовки и проведения психологических исследований в области семейных отношений.
4. Формирование навыков семейного психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Психология семьи» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология (ПК-8; ОПК-3), Правоведения с основами семейного права и права инвалидов (ОК-4; ОПК-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 - владеет методами изучения семейных отношений; готов к использованию базовых техник семейного консультирования (ПКВ-7).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКВ-7	владеет методами изучения семейных отношений; готов к использованию базовых техник семейного консультирования	начальный	знает (1)	основные этапы развития института семьи
			умеет (1)	анализировать структуру и функции семьи
			владеет (1)	основными методами изучения семейных отношений
		продвинутый	знает (2)	семейную динамику; особенности супружеского взаимодействия; особенности детско-родительских отношений
			умеет (2)	организовывать и проводить психологические исследования семейных отношений
			владеет (2)	навыками анализа семейных отношений
		высокий	знает (3)	особенности работы с семьей при психологическом консультировании
			умеет (3)	использовать базовые и специальные техники семейного консультирования в профессиональной деятельности
			владеет (3)	основными навыками проведения семейного консультирования

Содержание дисциплины

1. Раздел: Психология семьи как наука	
1.1	Предмет психологии семьи
1.2	Семья и общество, роль и функции семьи
1.3	Теоретические подходы в психологии семьи
2. Раздел: Теоретические основы психологии семьи	
2.1	Динамика развития семьи
2.2	Добрачное поведение и его влияние на брак
2.3	Методы изучения семейных отношений
2.4	Психология супружеских отношений
2.5	Семейные конфликты
2.6	Ненормативные семейные кризисы
2.7	Детско-родительские отношения
2.8	Детско-детские отношения в семье
2.9	Взаимоотношения между поколениями в семье
3. Раздел: Основы деятельности семейного консультанта	
3.1	Понятие семейного консультирования
3.2	Особенности работы с семьей в психологическом консультировании
3.3	Техники семейного консультирования
3.4	Критерии эффективности семейного консультирования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Социальная психология»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение социально-психологической теории, формирование практических навыков проведения социально-психологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Изучение социально-психологической теории.
2. Изучение процессов групповой динамики.
3. Формирование навыков подготовки и проведения социально-психологических исследований.
4. Формирование навыков использования межличностного и группового общения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Социальная психология» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Психология (ПК-8, ОПК-3), Социология (ОК-1).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать особенности малых групп и процессы групповой динамики; использовать в профессиональной деятельности психологические особенности общения и взаимодействия людей; проводить социально-психологические исследования (ПКВ-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКВ-8	способен анализировать особенности малых групп и процессы групповой динамики; использовать в профессиональной деятельности психологические особенности общения и взаимодействия людей; проводить	начальный	знает (1)	основные положения теории и методологии социальной психологии; основные этапы развития социальной психологии, ее междисциплинарные связи
			умеет (1)	организовывать и проводить социально-психологические исследования
			владеет (1)	основными методами социальной психологии; навыками эффективного межличностного и группового общения
		продвинутый	знает (2)	психологические закономерности общения и взаимодействия людей в группах; основные процессы групповой динамики
			умеет (2)	анализировать психологические особенности больших и малых групп
			владеет	навыками анализа групповой динамики

социально-психологические исследования	высокий	(2)	
		знает (3)	специфику личности в социальной психологии
		умеет (3)	использовать психологические особенности общения в профессиональной деятельности
		владеет (3)	навыками применения социально-психологических знаний в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

1. Раздел: Социальная психология как наука	
1.1	Предмет социальной психологии
1.2	История социальной психологии
1.3	Методы социальной психологии
2. Раздел: Общение и взаимодействие	
2.1	Понятие об общении и взаимодействии
2.2	Виды общения
2.3	Активные формы общения
3. Раздел: Психология группы	
3.1	Понятие о группе, виды групп
3.2	Психологические особенности больших групп
3.3	Психологические особенности малых групп
3.4	Групповая динамика
3.5	Межгрупповое взаимодействие
3.6	Психология толпы
4. Раздел: Личность в социальной психологии	
4.1	Проблемы личности в социальной психологии
4.2	Социализация
4.3	Социальная установка
5. Раздел: Практические приложения социальной психологии	
5.1	Промышленная социальная психология
5.2	Социальная психология семьи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: экзамен в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Основы консультативной психологии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основ психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ психологического консультирования.
2. Формирование базовых практических навыков психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Основы консультативной психологии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная психология (ОПК-1,4); Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (ОПК-2; ПК-1-4), Социальная психология (ПКВ-8).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способен анализировать особенности малых групп и процессы групповой динамики; использовать в профессиональной деятельности психологические особенности общения и взаимодействия людей; проводить социально-психологические исследования (ПКВ-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять психологическое консультирование индивидов и групп с использованием традиционных методов и технологий (ПКВ-9).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКВ-9	способен осуществлять психологическое консультирование индивидов и групп с использованием традиционных методов и технологий	начальный	знает (1)	основные понятия, цели и задачи консультативной психологии
			умеет (1)	устанавливать контакт с клиентом, проводить сбор информации
			владеет (1)	приемами нереплексивного и рефлексивного слушания
		продвинутый	знает (2)	традиционные методы и технологии психологического консультирования
			умеет (2)	проводить сравнительный анализ подходов к психологическому консультированию
			владеет (2)	технологиями психологического консультирования индивидов и групп
		высокий	знает (3)	основные механизмы коррекционного воздействия
			умеет (3)	оказать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных психологических методов и технологий
			владеет	приемами психологического

			(3)	консультирования индивидов и групп с использованием традиционных методов и технологий
--	--	--	-----	---

Содержание дисциплины

1. Раздел: Введение в консультирование	
1.1	Введение в предмет консультативной психологии
1.2	История развития и основные направления консультативной психологии
2. Раздел: Практические аспекты консультирования	
2.1	Структура консультативного процесса
2.2	Общий обзор консультативных приемов и методов
2.3	Механизмы коррекционного воздействия
2.4	Типология взаимодействия дефектолога и клиента. Виды консультаций
3. Раздел: Основы мастерства консультанта	
3.1	Личностные качества и профессиональные умения консультанта
3.2	Этика и ответственность в работе дефектолога

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Психология социальной работы»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности к профессиональной деятельности с различными группами людей.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических и практических основ психосоциальной работы с людьми находящимися в кризисной ситуации.
2. Анализ особенностей психологической работы с различными категориями населения.
3. Выработка готовности использовать различные методы и приемы психосоциальной работы с людьми, находящимися в кризисной ситуации как профессиональный способ решения их социальных проблем.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Психология социальной работы» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Правоведение с основами семейного права и права инвалидов (ОК-4; ОПК-2), Психология семьи (ПКВ-7), Социальная психология (ПКВ-8).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- владеет методами изучения семейных отношений; готов к использованию базовых техник семейного консультирования (ПКВ-7);

- способен анализировать особенности малых групп и процессы групповой динамики; использовать в профессиональной деятельности психологические особенности общения и взаимодействия людей; проводить социально-психологические исследования (ПКВ-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять основы психосоциальной работы в профессиональной деятельности, взаимодействовать с органами социальной защиты (ПКВ-10).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКВ-10	способен применять основы психосоциальной работы в профессиональной деятельности, взаимодействовать с органами социальной защиты	начальный	знает (1)	предмет психологии социальной работы ее структуру и функции
			умеет (1)	применять методы и процедуры поведенческой теории
			владеет (1)	системой комплексного обследования людей в ситуации кризиса
		продвинутый	знает (2)	психодинамические модели социальной работы
			умеет (2)	применять различные технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
			владеет (2)	навыками психодинамической работы с клиентами
		высокий	знает (3)	теоретические и практические основы психосоциальной работы с людьми находящимися в кризисной ситуации
			умеет (3)	выявлять проблемы обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
			владеет (3)	навыками консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Содержание дисциплины

1. Раздел: Предмет психологии социальной работы	
1.1	Предмет, задачи, методы психологии социальной работы
1.2	Основные понятия психологии социальной работы
1.3	Основные теоретические подходы в психологии социальной работы
2. Раздел: Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере	
2.1	Диагностика и профилактика в психосоциальной работе
2.2	Консультирование в социальной работе
2.3	Тренинг в социальной работе
3. Раздел: Кризисная психосоциальная помощь в социальной работе	
3.1	Социальная помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях
3.2	Психосоциальная помощь семье
3.3	Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере
3.4	Частные клиничко-психологические проблемы социальной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный экзамен по утвержденным кафедрой билетам. Допуск к экзамену проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Современные коррекционные технологии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение системы научно-практических знаний в области современных коррекционных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Анализ специфики современных коррекционных технологий.
2. Формирование умений самостоятельно подбирать формы, методы и средства решения коррекционно-образовательных задач.
3. Формирование умений самостоятельно использовать специальные средства коррекционно-адаптивной деятельности в процессе обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
4. Формирование первоначальных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Современные коррекционные технологии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Педагогика (ОК-6,7), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Клиника интеллектуальных нарушений (ПК-8; ПКВ-1), Психопатология (ПК-8; ПКВ-1), Невропатология (ПК-8; ПКВ-1), Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1), Специальная психология (ОПК-1,4).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	начальный	знает (1.1)	социальную значимость своей будущей профессии
			умеет (1.1)	анализировать объект и предмет современной коррекционной технологии
			владеет (1.1)	экономическими и правовыми основами области специальных коррекционных технологий
		продвинутый	знает (1.2)	принципы корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ
			умеет (1.2)	мотивировать себя и других к выполнению своей профессиональной деятельности
			владеет (1.2)	навыками эмпатии, корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ
		высокий	знает (1.3)	категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения
			умеет (1.3)	пропагандировать социальную значимость будущей профессии
			владеет (1.3)	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	начальный	знает (2.1)	концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия
			умеет (2.1)	работать в команде специалистов разного профиля
			владеет (2.1)	приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
		продвинутый	знает (2.2)	принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых
			умеет (2.2)	использовать научно обоснованные адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
			владеет (2.2)	навыком выбора и реализации коррекционно-образовательных программ
		высокий	знает (2.3)	разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
			умеет (2.3)	организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса
			владеет	навыками личностно-ориентированного

			(2.3)	и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	начальный	знает (3.1)	современные коррекционные технологии для детей с нарушениями интеллекта и речи
			умеет (3.1)	определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития
			владеет (3.1)	навыками использования современных коррекционных технологий для детей с сенсорными нарушениями
		продвинутый	знает (3.2)	принципы организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения
			умеет (3.2)	использовать современные коррекционные технологии для детей со сложными нарушениями
			владеет (3.2)	навыками коррекции детей с нарушениями интеллекта и речи
		высокий	знает (3.3)	современные тенденции развития коррекционных технологий
			умеет (3.3)	организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение
			владеет (3.3)	навыками обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	начальный	знает (4.1)	интегративные процессы в специальной педагогике
			умеет (4.1)	обеспечить образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и зрения
			владеет (4.1)	навыками оценки и характеристики и содержания диагностической деятельности педагога специального образования.
		продвинутый	знает (4.2)	систему образования детей со сложными расстройствами
			умеет (4.2)	развивать личность при выраженной интеллектуальной недостаточности
			владеет (4.2)	приемами организации логопедической помощи в образовательных учреждениях
		высокий	знает (4.3)	способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в различных условиях
			умеет (4.3)	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений
			владеет (4.3)	приемами реализации интегративных моделей образования

Содержание дисциплины

1. Раздел: Научные основы современной коррекционной технологии	
1.1	Специальная коррекционная технология
1.2	Научные основы специальной коррекционной технологии

1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специальной коррекционной технологии
2. Раздел: Современные коррекционные технологии	
2.1	Современные коррекционные технологии для детей с нарушениями интеллекта
2.2	Современные коррекционные технологии для детей с нарушениями речи
2.3	Современные коррекционные технологии для детей с сенсорными нарушениями
2.4	Современные коррекционные технологии для детей со сложными нарушениями
2.5	Современные тенденции развития коррекционных технологий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение содержания коррекционно-логопедической работы, особенностей психологического сопровождения лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков дифференциальной диагностики и коррекции нарушений развития, вызванных выраженными недостатками речи.
2. Формирование навыков и умений, обеспечивающих процесс коррекции и сопровождения лиц с тяжёлой речевой патологией.
3. Формирование навыков самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Психолингвистика (ПКВ-3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готов к применению знаний в области психолингвистики при сборе, анализе и оценке продуктов речевой деятельности (ПКВ-3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	начальный	знает (1.1)	актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ
			умеет (1.1)	использовать приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
			владеет (1.1)	современными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
		продвинутый	знает (1.2)	разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
			умеет (1.2)	организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса
			владеет (1.2)	организацией контроля над результатами обучения и воспитания
		высокий	знает (1.3)	категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения
			умеет (1.3)	организовывать учебный процесс как здоровьесберегающий для школьников
			владеет (1.3)	навыками обеспечения коррекционного сопровождения лиц с тяжёлой речевой патологией
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	начальный	знает (2.1)	цели и задачи логопедической работы с лицами, имеющими тяжёлые нарушения речи
			умеет (2.1)	определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития
			владеет (2.1)	методами дифференциальной диагностики
		продвинутый	знает (2.2)	современные подходы к классификации выраженных речевых нарушений
			умеет (2.2)	дифференцировать тяжёлые речевые нарушения от сходных состояний
			владеет (2.2)	методикой организации коррекционно-развивающей среды
		высокий	знает (2.3)	особенности структуры дизонтогенеза при тяжёлой речевой патологии
			умеет (2.3)	грамотно подбирать технологии коррекции речевого дефекта на основе комплексной диагностики
			владеет (2.3)	методикой обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной

				социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	начальный	знает (3.1)	причины, механизмы и виды тяжёлых речевых нарушений
			умеет (3.1)	разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей речевых нарушений
			владеет (3.1)	навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности
		продвинутый	знает (3.2)	основные направления и методики коррекционно-логопедической работы
			умеет (3.2)	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений
			владеет (3.2)	методикой организации коррекционной помощи при тяжёлых формах фонетических расстройств
		высокий	знает (3.3)	суть коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений
			умеет (3.3)	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений
			владеет (3.3)	методикой организации коррекционной помощи при тяжёлых формах афазии

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические и методологические основы логопедической работы при тяжелых нарушениях речи	
1.1	Становление механизмов речевой функции в онтогенезе
1.2	Этиология и патогенез тяжелых нарушений речи
2. Раздел: Реабилитационные мероприятия по устранению тяжелых нарушений речи	
2.1	Организация коррекционной помощи при тяжёлых нарушениях голоса
2.2	Организация коррекционной помощи при тяжёлых формах заикания
2.3	Организация коррекционной помощи при тяжёлых формах фонетических расстройств
2.4	Организация коррекционной помощи при тяжёлых формах афазии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Ранняя диагностика нарушений развития»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение теоретических понятий и практических приемов психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии на ранних этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. Изучение динамики уровня психического развития в норме и при отклонениях от нее на ранних этапах онтогенеза.

2. Формирование навыков проведения диагностики уровня психического развития на ранних этапах онтогенеза.
3. Формирование умений формулирования психологического заключения и проведения коррекционно-развивающей работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Ранняя диагностика нарушений развития» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная психология (ОПК-1,4), Педагогическая диагностика (ПКВ-5), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2); Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2; ПК-8,9).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- готов к диагностическому исследованию педагогических явлений, владеет методами педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе (ПКВ-5).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять раннюю диагностику нарушений развития (ПКВ-11).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПКВ-11	способен осуществлять раннюю диагностику нарушений развития	начальный	знает (1)	положения фундаментальной науки по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии
			умеет (1)	ориентироваться в литературе по проблемам ранней диагностики
			владеет (1)	основными методами диагностики развития
		продвинутый	знает (2)	современное состояние проблемы ранней диагностики и коррекции в развитии

			умеет (2)	выбрать адекватную модель организации диагностической работы
			владеет (2)	методами определения нарушенного развития на ранних этапах онтогенеза
		высокий	знает (3)	основные методы диагностики нарушенного развития на ранних этапах онтогенеза
			умеет (3)	подбирать технологии коррекционной и развивающей работы с детьми раннего возраста
			владеет (3)	приемами и техниками коррекционной и развивающей работы с детьми раннего возраста

Содержание дисциплины

1. Раздел: Закономерности развития на ранних этапах онтогенеза	
1.1	Теоретические основы развития в детском возрасте
1.2	Возрастно-нормативные модели ранних этапов развития
2. Раздел: Технологии диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми раннего возраста	
2.1	Ранняя диагностика отклонений в развитии
2.2	Ранняя коррекция отклонений в развитии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Дифференциальная диагностика ранних форм дизонтогенеза»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систему теоретических понятий и практических приемов для дифференциальной диагностики и коррекции ранних форм дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. Изучение особенностей ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Формирование умений и навыков дифференциальной диагностики нарушенного развития на ранних этапах онтогенеза.
3. Формирование умения использовать в собственной профессиональной деятельности приемы и техники коррекционной и развивающей работы с детьми раннего возраста.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Дифференциальная диагностика ранних форм дизонтогенеза» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Педагогическая диагностика (ПКВ-5), Психопатология (ПК-8; ПКВ-1), Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-8; ПКВ-1), Специальная психология (ОПК-1,4), Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-2; ПК-8,9).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- способен использовать медико-биологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-1);
- готов к диагностическому исследованию педагогических явлений, владеет методами педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе (ПКВ-5).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять дифференцированные коррекционные диагностические технологии, методы и средства профилактики и коррекции нарушений развития (ПКВ-12).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
			знания	умения, навыки
ПКВ-12	способен применять дифференцированные коррекционные диагностические технологии, методы и средства профилактики и коррекции нарушений развития	начальный	знает (1)	возрастно-нормативные модели ранних этапов развития
			умеет (1)	составлять перспективный план коррекции и профилактики нарушений развития
			владеет (1)	корректным и адекватным восприятием лиц с ОВЗ
		продвинутый	знает (2)	основные направления дифференцированной коррекционной диагностики
			умеет (2)	применять в работе дифференцированные коррекционные диагностические технологии
			владеет (2)	дифференцированными коррекционными диагностическими технологиями, методами и средствами коррекции нарушений развития
		высокий	знает (3)	современное состояние проблемы дифференциальной диагностики
			умеет (3)	выбрать адекватную модель организации профилактической и коррекционной работы
			владеет	технологиями, методами и средствами

			(3)	профилактики нарушений развития
--	--	--	-----	---------------------------------

Содержание дисциплины

1. Раздел: Теоретические основы развития в детском возрасте	
1.1	Общие закономерности развития психики в онтогенезе
1.2	Возрастно-нормативные модели ранних этапов развития
2. Раздел: Психолого-педагогическая коррекция ранних форм дизонтогенеза	
2.1	Ранняя диагностика отклонений в развитии
2.2	Ранняя коррекция отклонений в развитии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение особенностей психолого-медико-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Изучение сущности и специфики организационной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
2. Ознакомление с деятельностью психолого-медико-педагогических комиссий.
3. Ознакомление с организацией работы психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Формирование первоначальных навыков и умений в коррекционно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Правоведение с основами семейного права и права инвалидов (ОК-4; ОПК-2), Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания при организации деятельности образовательных учреждений коррекционного обучения (ПКВ-13).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	начальный	знает (1.1)	основные медицинские термины и диагнозы
			умеет (1.1)	использовать принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых
			владеет (1.1)	медицинской терминологией
		продвинутый	знает (1.2)	основную медицинскую документацию для осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
			умеет (1.2)	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ
			владеет (1.2)	методиками проведения коррекционно-педагогической работы на основе анализа медицинской документации
		высокий	знает (1.3)	особенности проведения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ
			умеет (1.3)	организовывать и осуществлять коррекционно-педагогическую работу с лицами с ОВЗ
			владеет (1.3)	навыками организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПКВ-13	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания при организации деятельности образовательных учреждений коррекционного обучения	начальный	знает (2.1)	сущность и специфику психолого-медико-педагогических комиссий
			умеет (2.1)	работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
			владеет (2.1)	программным материалом обучения и развития, диагностическими методиками для профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
		продвинутый	знает (2.2)	роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка
			умеет (2.2)	выявлять проблемы обучения и развития у лиц с ОВЗ
			владеет (2.2)	методиками профессиональной помощи в профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ
		высокий	знает (2.3)	как составлять психолого-педагогическое заключение
			умеет	оказывать консультативную помощь

			(2.3)	лицам с ОВЗ
			владеет (2.3)	организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины

1. Раздел: Психолого-медико-педагогическая комиссия	
1.1	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии
1.2	Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий
1.3	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения
2. Раздел: Организация деятельности образовательных учреждений коррекционного обучения	
2.1	Организация деятельности образовательных учреждений надомного обучения
2.2	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2.3	Участники образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Медико-психолого-педагогический патронаж»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение особенностей медико-психолого-педагогического патронажа лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Изучение сущности и специфики деятельности медико-психолого-педагогического патронажа.
2. Ознакомление с деятельностью медико-психолого-педагогического патронажа.
3. Ознакомление с организацией работы психолого-медико-педагогического сопровождения детей.
4. Формирование первоначальных навыков и умений в коррекционно-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Медико-психолого-педагогический патронаж» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

- готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам, осуществляющим процесс педагогического сопровождения (ПКВ-14).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	начальный	знает (1.1)	основы взаимодействия специалистов в социальной и профессиональной сфере
			умеет (1.1)	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность
			владеет (1.1)	навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами ОВЗ
		продвинутой	знает (1.2)	просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ
			умеет (1.2)	участвовать в деятельности методических групп и объединений
			владеет (1.2)	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сфере
		высокий	знает (1.3)	методы и методики разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сфере
			умеет (1.3)	работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
			владеет (1.3)	навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ
ПКВ-14	готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам, осуществляющим процесс педагогического сопровождения	начальный	знает (2.1)	медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики
			умеет (2.1)	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ
			владеет (2.1)	приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития
		продвинутой	знает (2.2)	роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка
			умеет (2.2)	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность
			владеет (2.2)	методиками профессиональной помощи в профессиональном самоопределении лиц

			с ОВЗ
	высокий	знает (2.3)	как составлять психолого-педагогическое заключение
		умеет (2.3)	анализировать результаты психолого-медико-педагогического обследования лиц с ОВЗ
		владеет (2.3)	организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины

1. Раздел: Общие вопросы теории специальной педагогики	
1.1	Особенности специального образования
1.2	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
1.3	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования
2. Раздел: Медико-психолого-педагогический патронаж в системе специального образования	
2.1	Деятельность медико-психолого-педагогического патронажа в системе специального образования
2.2	Современная система специальных образовательных услуг
2.3	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Коррекция нарушений письменной речи»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о содержании и методике коррекционной работы при нарушениях письменной речи, особенностях психологического сопровождения воспитания, образования и обучения детей с дислексией и дисграфией.

Задачи дисциплины:

1. Формирование умений анализировать явления нарушений письменной речи, дифференцировать их, составлять краткие рекомендации по анализируемым явлениям.
2. Изучение основных методов и приёмов коррекционной психолого-педагогической деятельности в процессе сопровождения детей с нарушениями письменной речи.
3. Формирование толерантного отношения к ребёнку с отклонениями в речевом развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Коррекция нарушений письменной речи» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Психолингвистика (ПКВ-3), Современные коррекционные технологии (ОПК-1; ПК-1-3), Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи (ОПК-1; ПК-2,3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- готов к применению знаний в области психолингвистики при сборе, анализе и оценке продуктов речевой деятельности (ПКВ-3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способен организовать и осуществлять обследование детей с нарушениями письменной речи, подбирать методики и технологии коррекции (ПКВ-15).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	начальный	знает (1.1)	возрастные особенности детей с нарушением письменной речи
			умеет (1.1)	определять направления коррекционно-педагогического воздействия
			владеет (1.1)	методами дифференциальной диагностики
		продвинутый	знает (1.2)	индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением письменной речи
			умеет (1.2)	проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование
			владеет (1.2)	навыками психологического сопровождения детей с нарушениями письменной речи в образовательном процессе
		высокий	знает (1.3)	принципы и методы педагогической коррекции детей с нарушением письменной речи
			умеет (1.3)	использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства коррекции с учетом образовательных потребностей обучающихся
			владеет (1.3)	базовыми навыками коррекции и профилактики нарушений письменной речи
ПКВ-15	способен	начальный	знает	специфику психолого-педагогического

организовать и осуществлять обследование детей с нарушениями письменной речи, подбирать методики и технологии коррекции		(2.1)	и логопедического изучения детей с нарушениями письменной речи
		умеет (2.1)	выявлять речевые нарушения и определять структуру их дефекта
		владеет (2.1)	навыками анализ основных видов дислексий
	продвинутый	знает (2.2)	особенности речевого развития детей при нарушениях письменной речи
		умеет (2.2)	диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения; дифференцировать речевые нарушения от сходных состояний
		владеет (2.2)	навыками диагностики нарушений письменной речи
	высокий	знает (2.3)	причины, механизмы и виды нарушений письменной речи; основные направления и методики коррекционно-логопедической работы при нарушениях письменной речи
		умеет (2.3)	проводить обследование с целью определения типа речевого нарушения; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей речевых нарушений
		владеет (2.3)	приемами, методами и средствами обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины

1. Раздел: Нарушения письменной речи	
1.1	Особенности письменной речи
1.2	Становление механизмов письменной речи в онтогенезе
1.3	Этиология и патогенез нарушений письменной речи
1.4	Дислексия
1.5	Дисграфия
2. Раздел: Диагностика письменной речи	
2.1	Организация обследования детей с нарушениями письменной речи
2.2	Подготовительный этап обследования детей с нарушениями письменной речи
2.3	Диагностика психофизиологических функций
2.4	Обследование навыка чтения
2.5	Обследование навыка письма
3. Раздел: Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи	
3.1	Основы коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи
3.2	Технология развития и уточнения пространственно-временных представлений
3.3	Технология коррекции фонетического уровня речи
3.4	Технология коррекции лексического уровня речи
3.5	Технология коррекции синтаксического уровня речи

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Коррекция нарушений речи при афазии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение задач и содержания коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи при афазии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков дифференциальной диагностики и коррекции нарушений речи при афазии.
2. Формирование навыков и умений, обеспечивающих процесс коррекции и психологического сопровождения лиц с афазией.
3. Формирование навыков самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Коррекция нарушений речи при афазии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Психолингвистика (ПКВ-3), Современные коррекционные технологии (ОПК-1; ПК-1-3), Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи (ОПК-1; ПК-2,3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- готов к применению знаний в области психолингвистики при сборе, анализе и оценке продуктов речевой деятельности (ПКВ-3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен проводить дифференциальную диагностику, планировать коррекционно-педагогическую работу по преодолению афазии (ПКВ-16).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной	начальный	знает (1.1)	актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ
			умеет (1.1)	использовать современные приемы образовательно-коррекционной работы

	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	продвинутый	владеет (1.1)	навыками коррекционного сопровождения лиц с афазиями		
			знает (1.2)	принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых		
			умеет (1.2)	определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития		
			владеет (1.2)	навыками контроля над результатами коррекционной работы		
		высокий	знает (1.3)	разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ		
			умеет (1.3)	дифференцировать различные формы афазии		
			владеет (1.3)	современными научно обоснованными и адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей		
		ПКВ-16	способен проводить дифференциальную диагностику, планировать коррекционно-педагогическую работу по преодолению афазии	начальный	знает (2.1)	цели и задачи логопедической диагностики различных видов афазий
					умеет (2.1)	грамотно подбирать технологии коррекции речевого дефекта на основе комплексной диагностики
владеет (2.1)	методами дифференциальной диагностики афазий					
продвинутый	знает (2.2)			причины, механизмы и виды афазии		
	умеет (2.2)			проводить коррекционно-педагогическую работу по преодолению афазии		
	владеет (2.2)			реабилитационными мероприятиями по преодолению афазии		
высокий	знает (2.3)			основные направления и методики коррекционно-логопедической работы при афазии		
	умеет (2.3)			разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей речевого нарушения		
	владеет (2.3)			методами коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных учреждений		

Содержание дисциплины

1. Раздел: Афазия как вид речевого дизонтогенеза	
1.1	Методологические подходы к пониманию афазии
1.2	Классификация афазий
2. Раздел: Реабилитационные мероприятия по преодолению афазии	
2.1	Дифференциальная диагностика клинических форм афазии
2.2	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Коррекционная работа при фонетико-фонематическом недоразвитии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение содержания и методики коррекционной работы при фонетико-фонематических нарушениях речи, особенностей психического развития, образования и обучения детей с ФФН.

Задачи дисциплины:

1. Анализ представлений о специфике психического и речевого развития детей с ФФН.
2. Формирование умений проводить логопедическое и психологическое обследование детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их речевого развития.
3. Формирование первичных умений организации и проведении логопедической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Коррекционная работа при фонетико-фонематическом недоразвитии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Современные коррекционные технологии (ОПК-1; ПК-1-3), Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (ОК-5, ПКВ-2).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен использовать филологические основы дефектологии в профессиональной деятельности (ПКВ-2).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способен определять направление коррекционно-педагогической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии (ПКВ-17).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	начальный	знает (1.1)	методы проведения специальных психолого-педагогических исследований
			умеет (1.1)	анализировать коррекционно-образовательные программы
			владеет (1.1)	навыками анализа проблем нарушений речи
		продвинутый	знает (1.2)	принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых
			умеет (1.2)	использовать адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания
			владеет (1.2)	методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
		высокий	знает (1.3)	этиологию, механизм, структуру речевых нарушений при ФФН
			умеет (1.3)	определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития
			владеет (1.3)	практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования
ПКВ-17	способен определять направление коррекционно-педагогической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии	начальный	знает (2.1)	принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей с ФФН
			умеет (2.1)	проводить коррекционно-компенсаторную работу в учреждениях образования
			владеет (2.1)	навыками работы с методическим обеспечением коррекционно-компенсаторной работы с лицами с ФФН
		продвинутый	знает (2.2)	методы медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ФФН
			умеет (2.2)	организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса
			владеет (2.2)	навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной коррекции
		высокий	знает (2.3)	типы и виды специальных коррекционных учреждений, оказывающих комплексную психолого-педагогическую логопедическую помощь детям с ФФН
			умеет (2.3)	грамотно подбирать технологии коррекции речевого дефекта на основе комплексной диагностики
			владеет (2.3)	навыками контроля над результатами обучения и воспитания

Содержание дисциплины

1. Раздел: Понятие фонетико-фонематического недоразвития речи и этапы его диагностики	
1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН
1.2	Обследование детей с ФФН

2. Раздел: Методика коррекционно-педагогической работы при ФФН	
2.1	Основы коррекционно-педагогической работы
2.2	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста
2.3	Коррекция ФФН у детей школьного возраста

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Коррекционная работа при общем недоразвитии речи»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение содержания и методики коррекционной работы при общем недоразвитии речи, особенностей психического развития, образования и обучения детей с ОНР.

Задачи дисциплины:

1. Анализ представлений о специфике психического и речевого развития детей с ОНР.
2. Формирование умений проводить логопедическое и психологическое обследование детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их речевого развития.
3. Формирование первичных умений организации и проведения логопедической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Коррекционная работа при общем недоразвитии речи» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Современные коррекционные технологии (ОПК-1, ПК-1-3), Психолингвистика (ПКВ-3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- готов к применению знаний в области психолингвистики при сборе, анализе и оценке продуктов речевой деятельности (ПКВ-3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен проводить логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи для уточнения уровня и структуры нарушения, выбирать методики коррекционно-педагогической работы (ПКВ-18).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	начальный	знает (1.1)	этиологию, механизм, структуру речевых нарушений при ОНР
			умеет (1.1)	подбирать методики для проведения диагностики детей с ОНР
			владеет (1.1)	методами социализации лиц с ОВЗ
		продвинутый	знает (1.2)	специфику психолого-педагогического и логопедического изучения лиц с речевыми нарушениями
			умеет (1.2)	организовать коррекционно-развивающую среду
			владеет (1.2)	навыками профилактики и коррекции речевых нарушений
		высокий	знает (1.3)	типы и виды специальных коррекционных учреждений, оказывающих комплексную психолого-педагогическую логопедическую помощь детям с ОНР
			умеет (1.3)	проводить коррекционно-компенсаторную работу в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
			владеет (1.3)	навыками контроля над результатами обучения и воспитания
ПКВ-18	способен проводить логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи для уточнения уровня и структуры нарушения, выбирать методики коррекционно-педагогической работы	начальный	знает (2.1)	методы, средства, приемы речевого воспитания детей с ОНР в различных образовательных условиях.
			умеет (2.1)	решать образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социальные задачи речевого воспитания детей с ОНР
			владеет (2.1)	методами, средствами, приемами воспитания детей в специальных и общеобразовательных учреждениях
		продвинутый	знает (2.2)	концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия
			умеет (2.2)	использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
			владеет (2.2)	навыками организации развивающей среды, проведения коррекционно-компенсаторной работы
		высокий	знает	интегративные модели образования

		(2.3)	
		умеет (2.3)	организовать коррекционно-педагогическую работу в специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях
		владеет (2.3)	приемами и техниками коррекционной и развивающей работы с детьми с ОНР

Содержание дисциплины

1. Раздел: Понятие общего недоразвития речи и этапы его диагностики	
1.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР
1.2	Обследование детей с ОНР
2. Раздел: Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР	
2.1	Основы коррекционно-педагогической работы
2.2	Обучение детей с ОНР I уровня
2.3	Обучение детей с ОНР II уровня
2.4	Обучение детей с ОНР III уровня
2.5	Обучение детей с ОНР школьного возраста

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Коррекция речи при заикании»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение задач и содержания коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи при заикании.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков дифференциальной диагностики и коррекции нарушений речи при заикании.
2. Формирование навыков и умений, обеспечивающих процесс коррекции и психологического сопровождения лиц с заиканием.
3. Формирование навыков самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Коррекция речи при заикании» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Психолингвистика (ПКВ-3), Современные коррекционные технологии (ОПК-1; ПК-1-3), Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи (ОПК-1; ПК-2,3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

- готов к применению знаний в области психолингвистики при сборе, анализе и оценке продуктов речевой деятельности (ПКВ-3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готов к реализации дифференцированных логопедических технологий, методов и средств диагностики, профилактики, коррекции и устранения заикания у детей, подростков и взрослых (ПКВ-19).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	начальный	знает (1.1)	актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ
			умеет (1.1)	использовать приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
			владеет (1.1)	современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
		продвинутый	знает (1.2)	разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
			умеет (1.2)	организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса
			владеет (1.2)	навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы
		высокий	знает (1.3)	основные направления и методики коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи при заикании
			умеет (1.3)	грамотно подбирать технологии коррекции речевого дефекта на основе комплексной диагностики
			владеет (1.3)	навыками контроля над результатами обучения и воспитания
ПКВ-19	готов к реализации дифференцированных логопедических технологий,	начальный	знает (2.1)	цели и задачи логопедической работы при коррекции заикания, этиологию и патогенез нарушений речи при заикании
			умеет (2.1)	организовывать учебный процесс как здоровьесберегающий для школьников
			владеет	методами, средствами, приемами

методов и средств диагностики, профилактики, коррекции и устранения заикания у детей, подростков и взрослых	продвинутый	(2.1)	воспитания детей в специальных (коррекционных), и общеобразовательных учреждениях
		знает (2.2)	принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых
		умеет (2.2)	определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития
		владеет (2.2)	навыками коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных и общеобразовательных учреждений
	высокий	знает (2.3)	концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия
		умеет (2.3)	разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей данного речевого нарушения
		владеет (2.3)	навыками коррекционного сопровождения лиц с заиканиями

Содержание дисциплины

1. Раздел: Заикание как вид речевого дизонтогенеза	
1.1	Методологические подходы к пониманию заикания
1.2	Классификация заикания
2. Раздел: Реабилитационные мероприятия по преодолению нарушений речи при заикании	
2.1	Диагностика заикания
2.2	Комплексная коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

«Коррекция стертых форм дизартрии»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение задач и содержания коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи при стертых формах дизартрии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков и умений, обеспечивающих процесс диагностики, коррекции и психологического сопровождения лиц со стертой формой дизартрии.
2. Формирование умений и навыков дифференциальной диагностики стертых форм дизартрии от сходных речевых нарушений.
3. Изучение основных методов и приёмов коррекционной психолого-педагогической деятельности в процессе сопровождения детей со стертой формой дизартрии.
4. Формирование навыков самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине «Коррекция стертых форм дизартрии» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной по выбору обучающихся вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ОПК-1,3; ПК-2), Психолингвистика (ПКВ-3), Современные коррекционные технологии (ОПК-1; ПК-1-3), Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи (ОПК-1; ПК-2,3).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- готов к применению знаний в области психолингвистики при сборе, анализе и оценке продуктов речевой деятельности (ПКВ-3).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готов проводить диагностику речевого развития и реабилитационные мероприятия по преодолению стёртых форм дизартрии (ПКВ-20).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	начальный	знает (1.1)	актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ
			умеет (1.1)	подбирать программы коррекции с учетом нарушения речи
			владеет (1.1)	навыками диагностики речевого развития детей
		продвинутый	знает (1.2)	разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
			умеет (1.2)	организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса
			владеет (1.2)	навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы
		высокий	знает (1.3)	индивидуальные образовательные потребности детей с нарушениями речи
			умеет (1.3)	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей детей
			владеет (1.3)	навыками контроля образовательно-коррекционной работы с учетом

				психофизических и возрастных особенностей
ПКВ-20	готов проводить диагностику речевого развития и реабилитационные мероприятия по преодолению стёртых форм дизартрии	начальный	знает (2.1)	принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых
			умеет (2.1)	использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
			владеет (2.1)	приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей
		продвинутый	знает (2.2)	причины, механизмы и виды стертой дизартрии; цели и задачи логопедической работы при коррекции стертых форм дизартрии
			умеет (2.2)	определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; дифференцировать различные формы стертой дизартрии от сходных состояний
			владеет (2.2)	организацией контроля над результатами поведенной работы
		высокий	знает (2.3)	основные направления и методики коррекционно-логопедической работы при стертой форме дизартрии
			умеет (2.3)	грамотно подбирать технологии коррекции речевого дефекта на основе комплексной диагностики; разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом особенностей данного речевого нарушения
			владеет (2.3)	методами дифференциальной диагностики и коррекции стертой дизартрии

Содержание дисциплины

1.Раздел: Стертая дизартрия как форма речевого дизонтогенеза	
1.1	Методологические подходы к пониманию стертой формы дизартрии
1.2	Классификация дизартрии
2.Раздел: Реабилитационные мероприятия по преодолению стертой формы дизартрии	
2.1	Диагностика дизартрии
2.2	Коррекционно-педагогическая работа при стертой дизартрии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск к зачету проводится по основаниям: участие в семинарах и практических занятиях.

Модуль «Прикладная физическая культура»

«Легкая атлетика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования средств легкой атлетики (ходьбы, бега, прыжков и метаний) для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение легкоатлетическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма средствами легкой атлетики, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования ходьбы, бега, прыжков и метаний в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Легкая атлетика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние ходьбы, бега, прыжков и метаний на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	без ошибок выполнять основные легкоатлетические упражнения, преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности средствами легкой атлетики
		продвинутый	знает (2)	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности

			умеет (2)	выполнять комплексы разминки, проводить разминку в группе занимающихся
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья средствами легкой атлетики
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
			умеет (3)	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой
2	Правила соревнований по легкой атлетике
3	Техника бега на короткие, средние и дальние дистанции
4	Техника прыжков в длину и высоту
5	Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. Использование средств легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке
6	Ходьба и бег как оздоровительные средства

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической подготовленности и нормативов ВФСК ГТО;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия и сдача специально разработанных контрольных упражнений для оценки общей физической подготовленности;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия и своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Спортивные игры»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования спортивных игр для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Владение спортивными играми как средством обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью спортивных игр, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования упражнений, входящих в спортивные игры, в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Спортивные игры» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние спортивных игр на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	выполнять основные технические и тактические действия, составляющие основу спортивных игр
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при помощи спортивных игр
		продвинутый	знает (2)	правила соревнований по спортивным играм
			умеет (2)	организовать занятие по спортивным играм, осуществлять судейство игры
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья при помощи спортивных игр
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по спортивным играм
			умеет (3)	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием средств спортивных

				игр
Содержание дисциплины				
1	Основы техники игры в футбол			
2	Лапта – русский бейсбол			
3	Основы игры в волейбол			
4	Основы игры в баскетбол			
5	Дартс – игра друзей			

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия, включающего судейство игры, сдача нормативов технической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Фитнес»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования фитнеса для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение различных направлений фитнеса с целью сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью различных фитнес-систем, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования средств фитнеса в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Фитнес» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние различных фитнес-программ на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и формирование здоровой гармонично развитой личности
			умеет (1)	выполнять комплексы различных фитнес-программ
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности средствами фитнеса
		продвинутый	знает (2)	физиологическое обоснование воздействия различных фитнес-программ на организм занимающихся
			умеет (2)	организовывать самостоятельные занятия по фитнесу, направленные на развитие физических качеств и коррекцию состояния здоровья
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием средств фитнеса
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования системы индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по фитнесу
			умеет (3)	проводить занятия по нескольким фитнес-программам
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием средств фитнеса

Содержание дисциплины

1	Общая характеристика фитнеса как оздоровительной системы.
2	Классическая аэробика.
3	Танцевальная аэробика.
4	Степ-аэробика.
5	Фитбол.
6	Калланетика.
7	Пилатес.
8	Фитнес-йога
9	Силовой тренинг.
10	Стретчинг.

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – выполнение связок изучаемых фитнес-программ и нормативов физической подготовленности;
- для специальной медицинской группы – выполнение связок изучаемых фитнес-программ в качестве ведущего группой и нормативов физической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;
- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по фитнесу, помощь в его организации, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Волейбол»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования спортивной игры волейбол для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение техникой и тактикой игры в волейбол как средством, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью спортивной игры волейбол, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования игры в волейбол в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Волейбол» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние игры в волейбол на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	выполнять основные технические и тактические действия в волейболе
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при помощи игры в волейбол
		продвинутый	знает (2)	правила соревнований по волейболу
			умеет (2)	организовать занятия по волейболу, осуществлять судейство игры
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием игры в волейбол
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по волейболу
			умеет (3)	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием игры в волейбол

Содержание дисциплины

1	Волейбол в российской системе физического воспитания
2	Техника игры в волейбол
3	Тактика игры в волейбол

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия, включающего судейство игры, сдача нормативов технической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по волейболу, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Атлетическая гимнастика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования атлетической гимнастики для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие физических качеств средствами атлетической гимнастики с целью сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью упражнений атлетической гимнастики, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования атлетической гимнастики в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Атлетическая гимнастика» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние занятий атлетической гимнастикой на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	выполнять упражнения атлетической гимнастики с предметами и на тренажерах
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при упражнениях атлетической гимнастики
		продвинутый	знает (2)	упражнения, направленные на развитие основных групп мышц
			умеет (2)	организовывать самостоятельные занятия по атлетической гимнастике направленные на развитие

			физических качеств
		владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием средств атлетической гимнастики
	высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по атлетической гимнастике
		умеет (3)	подбирать физическую нагрузку в зависимости от целей занятия и подготовленности занимающихся
		владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием атлетической гимнастики

Содержание дисциплины

1	Основы атлетической гимнастики
2	Методики развития физических качеств
3	Коррекция здоровья и физического развития средствами атлетической гимнастики

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия и сдача нормативов технической и физической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по атлетической гимнастике, помощь в его организации, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Баскетбол»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования спортивной игры баскетбол для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение техникой и тактикой игры в баскетбол как средством, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью спортивной игры баскетбол, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования игры в баскетбол в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Баскетбол» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние игры в баскетбол на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	выполнять основные технические и тактические действия в баскетболе
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при помощи игры в баскетбол
		продвинутый	знает (2)	правила соревнований по баскетболу
			умеет (2)	организовать занятия по баскетболу, осуществлять судейство игры
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием игры в баскетбол
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по баскетболу
			умеет (3)	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием игры в баскетбол

Содержание дисциплины

1	Баскетбол в российской системе физического воспитания
---	---

2	Техника игры в баскетбол
3	Тактика игры в баскетбол

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;
- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия, включающего судейство игры, сдача нормативов технической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;
- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по баскетболу, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Лыжная подготовка»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования ходьбы на лыжах для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Владение техникой передвижения на лыжах как средством, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью лыжной подготовки, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования лыжной подготовки в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Лыжная подготовка» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние занятий лыжными видами спорта на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	выполнять классические способы передвижения на лыжах, спуски и подъемы
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при помощи лыжной подготовки
		продвинутый	знает (2)	названия лыжных ходов, способов спусков и подъемов на лыжах
			умеет (2)	организовывать самостоятельные занятия по лыжной подготовке
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием лыжной подготовки
		высокий	знает (3)	правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по лыжной подготовке
			умеет (3)	обучать способам передвижения на лыжах, спускам и подъемам
			владеет (3)	средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием лыжной подготовки

Содержание дисциплины

1	Лыжная подготовка в российской системе физического воспитания
2	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах
3	Развитие физических качеств средствами лыжной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде компьютерного теста по утвержденным в вузе правилам проведения и шкалам оценок.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия и сдача нормативов технической подготовленности, не противоречащих состоянию здоровья занимающегося;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по лыжной подготовке, помощь в его организации, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.

«Футбол»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности, способности направленного использования спортивной игры футбол для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение техникой и тактикой игры в футбол как средством, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
2. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью спортивной игры футбол, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
3. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования игры в футбол в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа по дисциплине: «Футбол» разработана на основе учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является дисциплиной модуля Прикладная физическая культура вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении предшествующей дисциплины Физическая культура (ОК-8).

Входные знания, умения и компетенции обучающихся:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Уровень формирования компетенции	Знания, умения, навыки, формирующие компетенцию	
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	начальный	знает (1)	влияние игры в футбол на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
			умеет (1)	выполнять основные технические и тактические действия в футболе
			владеет (1)	средствами и методами повышения работоспособности при помощи игры в футбол
		продвинутый	знает (2)	правила соревнований по футболу
			умеет (2)	организовать занятия по футболу, осуществлять судейство игры
			владеет (2)	средствами и методами формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья с использованием игры в

			футбол
		высокий	знает (3) правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий различной целевой направленности по футболу
			умеет (3) осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
			владеет (3) средствами и методами подготовки к профессиональной деятельности с использованием игры в футбол

Содержание дисциплины

1	Футбол в российской системе физического воспитания
2	Техника игры в футбол
3	Тактика игры в футбол

Общая трудоемкость дисциплины: 82 академических часа.

Формы и содержание итогового контроля: устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам.

Допуск к зачету для очного отделения проводится по основаниям:

- для основной и подготовительной групп здоровья – сдача нормативов технической и физической подготовленности;

- для специальной медицинской группы – проведение части практического занятия, включающего судейство игры, сдача нормативов технической подготовленности;

- для временно освобожденных от практического выполнения физических упражнений по состоянию здоровья – составление плана-конспекта практического занятия по футболу, своевременно сданный и положительно оцененный реферат.

Допуск к зачету для заочного отделения проводится для всех обучающихся.