

НОУ ВПО «ВЯТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

28 августа 2015 г.

Ректор _____ В.С. Сизов



**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование

утверждено приказом Минобрнауки России от 18 января 2010 г. № 49

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Формы обучения: очная, заочная

Список профилей по направлению подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования

5. Логопедия.

6. Дошкольная дефектология.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Виды профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования:

В коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

В исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

В культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация культурного пространства образовательного учреждения;

- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

При обучении возможно применение элементов дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными актами вуза.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с квалификацией (степенью): «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

1. Общекультурные:

1.1. Базовая часть (ОК):

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);
- способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);
- способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);
- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

- готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

1.2. Вариативная часть (ОКВ):

- владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОКВ-1);
- готов к уважительному и бережному отношению к культурным традициям, толерантно воспринимать культурные различия (ОКВ-2);
- способен понимать сущность религиозных ценностей, владеет основами знаний мировых религий, понимает их значение в формировании мировоззрения и духовного развития современного общества (ОКВ-3);
- способен использовать знания этики и эстетики для решения нравственных проблем и ситуаций, профессиональных и личностных проблем (ОКВ-4);
- готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по генетике наследственных и средовых детерминант изменчивости признаков в индивидуальном развитии; приемов улучшения и сохранения психического здоровья человека (ОКВ-5);
- владеет базовыми знаниями по устройству экологических систем, социальной экологии, экологическим основам природопользования и охраны окружающей среды (ОКВ-6);
- владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по валеологии работоспособности, утомления, закаливания (ОКВ-7);
- способен измерять и вычислять антропометрические и физиометрические параметры тела человека (ОКВ-8);
- владеет базовыми знаниями по механизмам ассоциативного обучения, условным рефлексам, физиологическим основам памяти, потребностей, мотиваций и эмоций, основам индивидуальных различий ВНД (ОКВ-9);
- способен дифференцировать особенности развития нервной системы и нервных клеток в онтогенезе (ОКВ-10).

2. Профессиональные:

2.1. Базовая часть (ПК):

Общепрофессиональные способности и готовности (ОП):

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического

сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

В области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

В области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В области культурно-просветительской деятельности:

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

2.2. Вариативная часть (ПКВ):

- готов к применению знаний в области психолингвистики при сборе, анализе и оценке продуктов речевой деятельности (ПКВ-1);
- готов к использованию в профессиональной деятельности базовых знаний по психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения; психофизиологии памяти, внимания и научения; психофизиологии сенсорных процессов и движений (ПКВ-2);
- готов к диагностическому исследованию педагогических явлений, владеет методами педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе (ПКВ-3);
- готов к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПКВ-4);
- владеет методами изучения семейных отношений; готов к использованию базовых техник семейного консультирования (ПКВ-5);
- способен анализировать особенности малых групп и процессы групповой динамики; использовать в профессиональной деятельности психологические особенности общения и взаимодействия людей; проводить социально-психологические исследования (ПКВ-6).

2.3. Дисциплины профиля (ПКП):

Профиль 5 – Логопедия:

- владеет знаниями о нарушениях речи, способен составлять и внедрять программы по коррекции речевых нарушений (ПКП-5.1);
- способен к составлению и внедрению программ по коррекции речевых нарушений средствами музыкально-ритмического воздействия (ПКП-5.2);
- владеет технологией обследования моторных функций и речи, формирования произносительной стороны речи при различных речевых нарушениях (ПКП-5.3);
- способен к организации и проведению фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и младшими школьниками с нарушениями речи (ПКП-5.4);
- способен к оказанию диагностической, коррекционной и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития по вопросам обучения, развития, семейного воспитания (ПКП-5.5);
- способен преподавать русский язык и литературу как специальные дисциплины детям с нарушениями речи (ПКП-5.6.1);
- способен преподавать математику в начальной школе как специальную дисциплину детям с нарушениями речи (ПКП-5.6.2);
- готов обучать приемам развития речи, способен проводить мониторинг развития и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКП-5.6.3);
- готов обучать приемам изобразительной деятельности, способен проводить мониторинг развития и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПКП-5.6.4);
- способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПКП-5.7).

Профиль 6 – Дошкольная дефектология:

- способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением слуха, владеет навыками воспитания и обучения детей с нарушениями слуха (ПКП-6.1.1);
- способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, владеет навыками воспитания и обучения детей с нарушениями зрения (ПКП-6.1.2);
- способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, владеет навыками воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (ПКП-6.1.3);
- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями речи, владеет методами коррекции речевых нарушений у детей (ПКП-6.1.4);
- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, владеет навыками коррекционно-педагогической деятельности (ПКП-6.1.5);
- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с задержкой психического развития, владеет навыками коррекционно-педагогической деятельности (ПКП-6.1.6);
- способен осуществлять психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением слуха, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями слуха (ПКП-6.2.1);
- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями зрения, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями зрения (ПКП-6.2.2);
- готов использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при изучении особенностей психофизического развития детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы (ПКП-6.2.3);

- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями речи, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями речи (ПКП-6.2.4);
- способен правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, владеет навыками психологического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ПКП-6.2.5);
- готов использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при изучении особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития (ПКП-6.2.6);
- способен осуществлять сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение (ПКП-6.3.1);
- способен организовывать мероприятия по физическому воспитанию, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие, реабилитацию и адаптацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием (ПКП-6.3.2);
- способен осуществлять умственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение (ПКП-6.3.3);
- способен осуществлять речевое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями развития, осуществлять его психолого-педагогическое сопровождение (ПКП-6.3.4);
- готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития и семейного воспитания (ПКП-6.4).

2.4. Факультативы (ПКФ):

- способен осуществлять научные исследования, владеет навыками поиска научной информации (ПКФ-1);
- способен самостоятельно и правильно оформлять разнообразные документы с учетом требований государственных стандартов (ПКФ-2);
- владеет навыками поиска работы, самопрезентации на рынке труда (ПКФ-3).

Структура основной образовательной программы бакалавра

Наименование циклов	Общая трудоемкость в кредитах	Общая трудоемкость в часах
Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	30	1080
1.1. Базовая часть	20	720
1.2. Вариативная часть	10	360
Определяемая вузом	6	216
Дисциплины по выбору студента	4	144
Б.2. Математический и естественнонаучный цикл	10	360
2.1. Базовая часть	6	216
2.2. Вариативная часть	4	144
Определяемая вузом	2	72
Дисциплины по выбору студента	2	72
Б.3. Профессиональный цикл	165	5940
3.1. Базовая часть	68	2448
3.2. Вариативная часть	97	3492
Определяемая вузом	9	324
Дисциплины по выбору студента	34	1224
Дисциплины профиля	54	1944
Всего на теоретическое обучение	205	7380
Б.4. Физическая культура	2	400
Б.5. Учебная и производственная практики	28	
1 Учебная практика	6	
2 Педагогическая практика	12	
3 Преддипломная практика	10	
Б.6. Итоговая государственная аттестация	5	
1 Выпускная квалификационная работа	5	

Бюджет времени (в неделях) по очной форме обучения

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационные сессии	Практики	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	39	5			8	52
2	36	4	4		8	52
3	31	5	8		8	52
4	30	4	7	3	8	52
Итого:	136	18	19	3	32	208

Учебный план составлен, исходя из следующих данных (в зачетных единицах):

Теоретическое обучение, включая экзаменационные сессии	205
Физическая культура	2
Учебная и производственная практики	28
Итоговая государственная аттестация	5
ИТОГО:	240

Разработчики:

Вятский социально-экономический институт	Проректор по учебной и воспитательной работе, к.п.н., доцент	Н.В. Булдакова
Вятский социально-экономический институт	Начальник отдела контроля качества знания, к.п.с.н., доцент	М.Г. Кочуров
Вятский социально-экономический институт	Декан гуманитарного факультета, к.п.с.н.	С.А. Городилова
Вятский социально-экономический институт	Зав. кафедрой педагогики, д.п.н., профессор	Н.С. Александрова