



**ВЯТСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Проректор по УиВР

« 20 » сентября 2014 г.



**кафедра педагогики**

**программа**

# **Преддипломная практика**

**для направления подготовки**

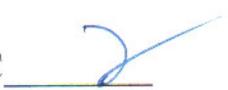
**44.03.03 (050700.62)**

**Специальное (дефектологическое) образование**

**степень выпускника: бакалавр**

Киров  
2014

Рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики  
4 сентября 2014 г.  
Протокол № 1  
Зав. кафедрой 

Утверждена на заседании  
учебно-методического совета  
20 октября 2014 г.  
Протокол № 87  
Председатель УМС 

«Преддипломная практика»  
является частью цикла Б.5.

«Учебная и производственная практики».

Программа разработана в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом по направлению  
050700.62 Специальное дефектологическое образование

Разработчик: Башмакова С.Б., к.п.н., доцент кафедры общей и  
специальной психологии Вятского государственного гуманитарного  
университета

Эксперт: Матанцева Т.Н., к.пс.н., доцент кафедры общей и  
специальной психологии Вятского государственного гуманитарного  
университета

## **1. Цель и задачи преддипломной практики**

Преддипломная практика является составной частью программы подготовки студентов. Основным содержанием практики является выполнение научно-исследовательских и коррекционно-педагогических заданий, соответствующих теме ВКР.

Цель преддипломной практики: реализация студентами самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности при подготовке ВКР.

Задачи преддипломной практики:

1. Формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР.

2. Закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР.

3. Развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений:

- осуществлять методологический анализ исследования;
- составлять программу научно-практического исследования;
- подбирать методический инструментарий исследования;
- разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы;
- оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности.

Цель и задачи преддипломной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- анализ компенсации и коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-консультативная:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ.

Исследовательская деятельность:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

## **2. Место преддипломной практики в структуре ООП**

Программа «Преддипломная практика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и является частью раздела Б.5. «Учебная и производственная практики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Входные знания, умения и компетенции студента:

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин, разделов: Учебная практика (ОК-3; ОП-1,2; ПК-5,6,7), Педагогическая практика (ОК-7; ПК-1-4,8,13), Специальная педагогика (ПК-3,4,10,13,14), Специальная психология (ОП-1; ПК-4,6), Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5,6), Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (ОК-7; ОП-3; ПК-1-4,8).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);
- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способен к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

### **3. Требования к результатам прохождения преддипломной практики**

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций (ОК-7; ПК-3,4,8-14): способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу; способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ; готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате прохождения учебной практики студент должен:

*Знать:*

- задачи, методы, формы и средства организации научно-практического исследования;
- основы разработки и оценки коррекционных технологий в дефектологической практике.

*Уметь:*

- планировать и осуществлять научно-практическое исследование в области компенсации и коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать методический инструментарий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с логикой проводимого исследования;
- осуществлять анализ эффективности коррекционно-исследовательской работы.

*Владеть:*

- навыками организации исследовательской деятельности в области построения и корректировки программ развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками сбора, анализа и систематизации научной и практической информации в профессиональной деятельности;
- навыками проектирования технологий компенсации и коррекции нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Объем, структура и содержание преддипломной практики**

Продолжительность практики – 7 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 10 зачетных единиц (360 час).

Преддипломная практика является стационарной практикой на базах учреждений специального образовательного профиля: специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики. До начала практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1	Подготовительный этап	<b>4</b>	4		Устный опрос
	1.1. Установочная конференция	2	2		
	1.2. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2	Практический этап	<b>350</b>		<b>350</b>	
	2.1. Организация методологического анализа исследования по теме ВКР	10		10	Представление методологического аппарата исследования
	2.2. Разработка программы исследования	10		10	Текст содержания исследования
	2.3. Подбор диагностического инструментария исследования	50		50	Комплекс диагностик для оценки состояния развития детей
	2.4. Организация первичной диагностики	60		60	Результаты констатирующего эксперимента
	2.5. Разработка технологии коррекционной работы	60		60	Тексты программ, планов, методик, заверенные печатью учреждения
	2.6. Организации коррекционно-педагогического эксперимента	100		100	Конспекты занятий, письменный анализ занятий, заверенные руководителем от учреждения
	2.7. Организация повторной диагностики	50		50	Таблица с данными исследования
	2.8. Анализ и интерпретация полученных данных эмпирического исследования	10		10	Письменный анализ эффективности коррекционной работы
3	Итоговый этап	<b>6</b>		<b>6</b>	Защита отчета
	Подготовка отчёта по практике				

## **5. Междисциплинарные связи преддипломной практики с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, разделов
1	Выпускная квалификационная работа

## **6. Учебно-методическое обеспечение преддипломной практики**

### **А. Основная литература**

1. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд. - М : Флинта ; НОУ ВПО МПСИ, 2010.
3. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие [Текст] / И.А. Шаповал. – М.: Сфера, 2010.

### **Б. Дополнительная литература**

1. Аксёнова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст] / Л.И. Аксёнова. - М.: Академия, 2010. – 280 с.
2. Воробьева, В.К. Формирование связной речи учащихся с моторной алалией [Текст] / В.К. Воробьева. - М., 1986.
3. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений [Текст]. - М., 1991.
4. Выготская, Г.Л. Руководство сюжетно-ролевыми играми глухих дошкольников [Текст] / Г.Л. Выготская. – М., 1964.
5. Грибова, О.Е., Бессонова, Т.П. Формирование грамматического строя речи детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. - М., 1992.
6. Гришвина, А.В. Логопедические занятия с детьми раннего возраста [Текст] / А.В. Гришвина. – М., 2007. - 236 с.
7. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга дефектолога: учебное пособие [Текст] / Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Кисленко и др. – РнД.: Феникс, 2010.
8. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] / В.П. Ермаков. – СПб., 2010. – 180 с.
9. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М., 2004. - 150 с.
10. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей [Текст] / Н.С. Жукова. - М., 1994.
11. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М., 1990.
12. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь глухих [Текст] / Г.Л. Зайцева. – М., 2000.
13. Зикеев, А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся [Текст] / А.Г. Зикеев. – М., 1976.
14. Зыков, С.А. Методика обучения глухих детей языку [Текст] / С.А. Зыков. - М., 1977 .
15. Исенина, Е.И. Дословесная коммуникация у глухих и слышащих детей [Текст] // Дефектология. - 1984. - № 6. - С. 20-24.
16. Исенина, Е.И. Развитие дословесной коммуникации и деятельности с предметами у глухих и слышащих детей второго года жизни [Текст] // Дефектология. - 1988. - № 3.

17. Исенина, Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни [Текст] / Е.И. Исенина. - М., 1999.
18. Каплан, А.И. Если ребёнок плохо видит [Текст] / А.И. Каплан. - М.: Знание, 2010. - 198 с.
19. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Г.А. Каше. - М., 2006. - 106 с.
20. Комаров, К.В. Методика обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / К.В. Комаров. - М., 1982.
21. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития [Текст] / С. Ю. Кондратьева, О. Е. Агапутова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 176 с.
22. Коровин, К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку [Текст] / К.Г. Коровин. - М., 1983.
23. Коровин, К.Г. Усвоение основных грамматических понятий учащимися старших классов школы слабослышащих [Текст] / К.Г. Коровин. - М., 1982.
24. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха [Текст] / Сост. И.А. Михаленкова. - СПб., 2003.
25. Корсунская, Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье [Текст] / Б.Д. Корсунская. - М.: Педагогика, 1970. - 192 с.
26. Корсунская, Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников [Текст] / Б.Д. Корсунская. - М., 1969.
27. Кузьмичева, Е.П. Развитие речевого слуха у глухих [Текст] / Е.П. Кузьмичева. - М., 1983
28. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб., 1999.
29. Леонгард, Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников [Текст] / Э.И. Леонгард. - М., 1971.
30. Лифанов, В.Л. и др. Если ребенок плохо слышит [Текст] / В.Л. Лифанов. - Киев, 1984.
31. Ляпидевский, С.С., Селивёрстов, В.И. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи [Текст] / С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов. - М., 2006. - 274 с.
32. Мамаенко, Т.А. Непроизвольное запоминание учебного материала глухими детьми на уроках предметно-практического обучения [Текст] // Дефектология. - 1979. - № 5.
33. Марцинковская, Е.Н., Егоров, В.В. Обучение и воспитание глухих в США [Текст] // Дефектология. - 1989. - № 1. - С.88-91.
34. Марциновская, Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников [Текст] / Е.Н. Марцинковская. - М., 1985.
35. Матвеев, В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха [Текст] / В.Ф. Матвеев. - М., 1987.
36. Морозова, Н.Г. Развитие нравственных отношений между глухими детьми дошкольного возраста [Текст] // Дефектология. - 1985. - № 3.
37. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей [Текст] / Н.Г. Морозова. - М., 1969.
38. Новикова, Л.А. Влияние нарушений зрения и слуха на функциональное состояние мозга [Текст] / Л.А. Новикова. - М., 1966.
39. Носкова, Л.П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих [Текст] / Л.П. Носова. - М., 1987
40. Нудельман, М.М. О некоторых особенностях формирования мечты у глухих школьников [Текст] // Дефектология. - 1987. - № 4.
41. Нудельман, М.М. Представления глухих школьников об оценке их личности сверстниками [Текст] // Дефектология. - 1983. - № 6.
42. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. - М.: Педагогика, 1984. - 143 с.
43. Пельшская, Т.В., Шматко, Н.Д. Занятия с ребенком с нарушенным слухом первого года жизни [Текст] // Дефектология. - 1996. - № 2. - С.63-73.

44. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. - М., 2011. – 275 с.
45. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Под ред. Т.В. Волосовец. - М., 2002.
46. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Основы специальной психологии: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2012.
47. Психология глухих детей [Текст] / Под ред. И.Соловьева и др. - М., 1979.
48. Развитие логического мышления и усвоение основ наук слабослышащими школьниками [Текст] / Под ред. И.М. Гилевич и К.Г. Коровина. - М., 1986.
49. Рау, М.Ю. Изобразительная деятельность учащихся 4-6 классов с нарушениями слуха [Текст] / М.Ю. Рау. - М., 1992.
50. Розанова, Т.В. Развитие памяти и мышления у глухих детей [Текст] / Т.В. Розанова. – М., 1978.
51. Розанова, Т.В., Тигранова, Л.И., Яшкова, Н.В. Развитие мышления у детей с нарушения слуха [Текст] / Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, Н.В. Яшкова. - М., 1983.
52. Слепой ребенок в семье. Книга для родителей [Текст] / Под ред. Л.Д. Солнцевой. - М., 2010.
53. Солнцева, Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста [Текст] / Л.И. Солнцева. - М., 2010.
54. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства [Текст] / Л.И. Солнцева. - М., 2012. – 245 с.

## **В. Программное обеспечение**

Не предусмотрено.

## **Г. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

ЭБС ВСЭИ: [http://edu/vs\\_library/index.php](http://edu/vs_library/index.php)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры педагогики:

- 1) направление
- 2) дневник практики, который содержит:
  - сведения о месте и сроках прохождения практики;
  - краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);
  - характеристика на студента, составленная руководителем практики в организации (с оценкой, подписью руководителя практики и печатью организации)
- 3) отчет о прохождении практики, включающий:
  - методологический аппарат исследования по теме ВКР (цель, объект, предмет, гипотеза, цели и задачи);
  - текст содержания исследования;
  - комплекс диагностических методик;

- тексты программ, планов, методик, заверенные печатью учреждения;
- конспекты занятий, письменный анализ занятий, заверенные руководителем от учреждения;
- таблица с результатами констатирующего и повторного обследования;
- письменный анализ эффективности коррекционной работы.

На основании всех перечисленных документов руководителем практики от кафедры выставляется в зачетную книжку студента оценка за практику с учетом качества представленных материалов и анализа проделанной работы.

## **8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Программа практики, дневник практики, направление на практику.  
Раздаточный материал, иллюстративный материал.

## **9. Методические рекомендации по прохождению преддипломной практики**

Научно-исследовательская работа: сбор, первичная обработка материалов, интерпретация полученных данных, графическое представление данных.

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ научной литературы, разработка методологических основ исследования, планирование организации исследования, разработка методического инструментария исследования, анализ и интерпретация полученных данных эмпирического исследования, написание отчета по практике.

Формы и содержание текущего контроля:

Контрольные вопросы по практическому этапу преддипломной практики:

1. Сформулируйте гипотезу ВКР.
2. Назовите задачи исследования ВКР.
3. Обоснуйте подбор диагностических методик исследования.
4. Раскройте содержание коррекционной технологии.
5. Докажите эффективность проведённой коррекционной работы.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчётных документов по практике;
- оценка дефектологом базы практики работы студента-практиканта.

Критерии оценки отчётной документации:

- своевременная сдача отчётной документации;
- качество оформления (все графы, страницы заполнены, описано содержание работ и т.п.);
- чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

Учебное издание

**Преддипломная практика**

Программа

Разработчик:

Башмакова Светлана Борисовна

Редактор: Александрова Н.С.

Корректор: Вылегжанина С.Ю.

Подписано в печать «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Усл. печ. л. \_\_\_\_\_

Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Отпечатано на ризографе ВСЭИ

Издательский орган ВСЭИ

610002 Киров, Казанская, 91

тел./факс 67-02-35