



**ВЯТСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Проректор по УиВР

« 20 » *октябрь* 2014 г.



**кафедра педагогики**

**программа**

# **Педагогическая практика**


**для направления подготовки**


**44.03.03 (050700.62)**

**Специальное (дефектологическое) образование**

**степень выпускника: бакалавр**

Киров  
2014

Рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики  
4 сентября 2014 г.  
Протокол № 1  
Зав. кафедрой 

Утверждена на заседании  
учебно-методического совета  
20 октября 2014 г.  
Протокол № 87  
Председатель УМС 

«Педагогическая практика»  
является частью цикла Б.5.

«Учебная и производственная практики».

Программа разработана в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом по направлению  
050700.62 Специальное дефектологическое образование

Разработчик: Булдакова Н.В., к.п.н., доцент Вятского социально-  
экономического института

Эксперт: Матанцева Т.Н., к.п.н., доцент кафедры общей и  
специальной психологии Вятского государственного гуманитарного  
университета

© Вятский социально-экономический  
институт (ВСЭИ), 2014

## 1. Цель и задачи педагогической практики

Педагогическая практика является составной частью программы подготовки студентов. Основным содержанием практики является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Цель педагогической практики: подготовка студентов к решению комплексных коррекционно-развивающих задач в специальных образовательных учреждениях дошкольного и школьного образования.

Задачи педагогической практики:

1. Закрепление теоретических знаний студентов в области педагогики, специальной педагогики, технологии коррекционной работы с различными формами дизонтогенеза.

2. Формирование умений и навыков использования современных методик образовательной и коррекционной работы в специальных учреждениях.

3. Развитие профессионально значимых для дефектолога качеств личности и следующих педагогических умений и навыков:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом дизонтогенетических и индивидуальных особенностей воспитанников;

- осуществлять планирование и организацию коррекционно-педагогической деятельности с учетом современных требований и результатов диагностики развития воспитанников;

- оценивать эффективность выбора форм, методов и средств собственной коррекционной деятельности на основе педагогического анализа проведенных занятий;

- организовывать воспитательную и профилактическую работу с детьми, имеющими нарушения развития;

- использовать разнообразные методы и формы консультативной работы с воспитанниками, родителями, педагогами.

Цель и задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

Коррекционно-педагогическая деятельность:

- анализ компенсации и коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных и общеобразовательных учреждениях;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исследовательская деятельность:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация культурного пространства образовательного учреждения;

- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

## 2. Место педагогической практики в структуре ООП

Программа «Педагогическая практика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и является частью раздела Б.5. «Учебная и производственная практики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин, разделов: Учебная практика (ОК-3; ОП-1,2; ПК-5,6,7), Педагогика (ОК-1; ОП-2; ПК-10), Специальная педагогика (ПК-3,4,10,13,14).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

### **3. Требования к результатам прохождения педагогической практики**

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций (ОК-7; ПК-1-4, 8,13): способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

*Знать:*

- методы, формы и средства коррекционной деятельности дефектолога в специальном образовании;
- основные коррекционно-развивающие программы, регламентирующие деятельность дефектолога коррекционного учреждения;
- цель и задачи и средства консультативно-педагогической работы в специальных образовательных учреждениях.

*Уметь:*

- планировать и осуществлять коррекционно-педагогический процесс с учётом нормативных документов, регламентирующих деятельность дефектолога;
- подбирать методы и средства коррекционно-педагогической работы в соответствии с целями занятия и индивидуально-типологическими особенностями занимающихся;
- проводить самоанализ коррекционных занятий.

*Владеть:*

- навыками разработки и осуществления коррекционно-педагогических занятий;
- навыками анализа коррекционного занятия;
- навыками организации профилактической и консультативной деятельности в педагогическом процессе.

### **4. Объем, структура и содержание педагогической практики**

Продолжительность практики – 8 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц (432 час).

Педагогическая практика является стационарной практикой на базах учреждений специального образовательного профиля: специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики. До начала практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1	Подготовительный этап	4	4		Устный опрос
	1.1. Установочная конференция	2	2		
	1.2. Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2	Практический этап	<b>422</b>		<b>422</b>	
	2.1. Ознакомление материально-технической и методической оснащенности кабинета дефектолога.	40		40	Устный опрос
	2.2. Анализ обучающих, развивающих и коррекционных программ, используемых дефектологом в учреждении.	40		40	Устный опрос
	2.3. Разработка конспектов индивидуальных коррекционных занятий.	46		46	Письменный анализ занятий
	2.4. Проведение индивидуальных коррекционных занятий.	46		46	Конспекты занятия
	2.5. Организация психолого-педагогического обследования.	40		40	Психолого-педагогическая характеристика
	2.6. Проведение и анализ фронтальных коррекционно-педагогических занятий.	46		46	Письменный анализ занятий
	2.7. Выступление/презентация на педагогическом совете учреждения по актуальным для участников образовательного процесса вопросам.	40		40	Текст выступления, презентация, отчет о проведении, заверенный печатью учреждения
	2.8. Разработка фронтальных коррекционно-педагогических занятий.	44		44	Конспекты занятий
	2.9. Выступление/презентация на родительском собрании учреждения по актуальным для участников образовательного процесса вопросам.	40		40	Текст, заверенный печатью учреждения
2.10. Ассистирование дефектологу в проведении коррекционных занятий, праздников, утренников, изготовление газет и оформление стендов.	40		40	Отзыв специалиста, заверенный печатью учреждения	
3	Итоговый этап Подготовка отчёта по практике	<b>6</b>		<b>6</b>	Защита отчета

## **5. Междисциплинарные связи педагогической практики с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, разделов
1	Преддипломная практика
2	Выпускная квалификационная работа

## **6. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики**

### **А. Основная литература**

1. Белякова, Л.И. Логопедия: учебник для студентов вузов [Текст] / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2010. - 207 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие [Текст] / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2006.
3. Логопедия: учебник для вузов [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Владос, 2009. – 704 с.
4. Милорадова, Н.Г. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Н.Г. Милорадова. – М.: Гардарики, 2009.

### **Б. Дополнительная литература:**

1. Аксёнова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст] / Л.И. Аксёнова. - М.: Академия, 2010. – 280 с.
2. Воробьева, В.К. Формирование связной речи учащихся с моторной алалией [Текст] / В.К. Воробьева. - М., 1986.
3. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений [Текст]. - М., 1991.
4. Выготская, Г.Л. Руководство сюжетно-ролевыми играми глухих дошкольников [Текст] / Г.Л. Выготская. – М., 1964.
5. Грибова, О.Е., Бессонова, Т.П. Формирование грамматического строя речи детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. - М., 1992.
6. Гришвина, А.В. Логопедические занятия с детьми раннего возраста [Текст] / А.В. Гришвина. – М., 2007. - 236 с.
7. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга дефектолога: Учебное пособие [Текст] / Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Кисленко и др. – Ростов н.Д.: Феникс, 2010.
8. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] / В.П. Ермаков. - СПб, 2010. – 180 с.
9. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М., 2004. - 150 с.
10. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей [Текст] / Н.С. Жукова. - М., 1994.
11. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М., 1990.
12. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь глухих [Текст] / Г.Л. Зайцева. – М., 2000.
13. Зикеев, А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся [Текст] / А.Г. Зикеев. – М., 1976.

14. Зыков, С.А. Методика обучения глухих детей языку [Текст] / С.А. Зыков. - М., 1977 .
15. Исенина, Е.И. Дословесная коммуникация у глухих и слышащих детей [Текст] // Дефектология. - 1984. - № 6. - С. 20-24.
16. Исенина, Е.И. Развитие дословесной коммуникации и деятельности с предметами у глухих и слышащих детей второго года жизни [Текст] // Дефектология. - 1988. - № 3.
17. Исенина, Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни [Текст] / Е.И. Исенина. - М., 1999.
18. Каплан, А.И. Если ребёнок плохо видит [Текст] / А.И. Каплан. - М.: Знание, 2010. - 198 с.
19. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Г.А. Каше. – М., 2006. - 106 с.
20. Комаров, К.В. Методика обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / К.В. Комаров. - М., 1982.
21. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития [Текст] / С. Ю. Кондратьева, О. Е. Агапутова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.
22. Коровин, К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку [Текст] / К.Г. Коровин. - М., 1983.
23. Коровин, К.Г. Усвоение основных грамматических понятий учащимися старших классов школы слабослышащих [Текст] / К.Г. Коровин. - М., 1982.
24. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха [Текст] / Сост. И.А. Михаленкова. - СПб., 2003.
25. Корсунская, Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье [Текст] / Б.Д. Корсунская. - М.: Педагогика, 1970. - 192 с.
26. Корсунская, Б.Д. Обучение речи глухих дошкольников [Текст] / Б.Д. Корсунская. - М., 1969.
27. Кузьмичева, Е.П. Развитие речевого слуха у глухих [Текст] / Е.П. Кузьмичева. - М., 1983
28. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб., 1999.
29. Леонгард, Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников [Текст] / Э.И. Леонгард. - М., 1971.
30. Лифанов, В.Л. и др. Если ребенок плохо слышит [Текст] / В.Л. Лифанов. - Киев, 1984.
31. Ляпидевский, С.С., Селивёрстов, В.И. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи [Текст] / С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов. – М., 2006. - 274 с.
32. Мамаенко, Т.А. Непроизвольное запоминание учебного материала глухими детьми на уроках предметно-практического обучения [Текст] // Дефектология. - 1979. - № 5.
33. Марцинковская, Е.Н., Егоров, В.В. Обучение и воспитание глухих в США [Текст] // Дефектология. - 1989. - № 1. - С.88-91.
34. Марциновская, Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников [Текст] / Е.Н. Марцинковская. - М., 1985.
35. Матвеев, В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха [Текст] / В.Ф. Матвеев. - М., 1987.
36. Морозова, Н.Г. Развитие нравственных отношений между глухими детьми дошкольного возраста [Текст] // Дефектология. - 1985. - № 3.
37. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей [Текст] / Н.Г. Морозова. - М., 1969.
38. Новикова, Л.А. Влияние нарушений зрения и слуха на функциональное состояние мозга [Текст] / Л.А. Новикова. - М., 1966.
39. Носкова, Л.П. Обучение языку в дошкольных группах школ глухих [Текст] / Л.П. Носова. - М., 1987
40. Нудельман, М.М. О некоторых особенностях формирования мечты у глухих школьников [Текст] // Дефектология. - 1987. - № 4.



41. Нудельман, М.М. Представления глухих школьников об оценке их личности сверстниками [Текст] // Дефектология. - 1983. - № 6.
42. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. - М.: Педагогика, 1984. - 143 с.
43. Пельшская, Т.В., Шматко, Н.Д. Занятия с ребенком с нарушенным слухом первого года жизни [Текст] // Дефектология. - 1996. - № 2. - С.63-73.
44. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями зрения [Текст] / Л.И. Плаксина. - М., 2011. – 275 с.
45. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Под ред. Т.В. Волосовец. - М., 2002.
46. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Основы специальной психологии: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2012.
47. Психология глухих детей [Текст] / Под ред. И.Соловьева и др. - М., 1979.
48. Развитие логического мышления и усвоение основ наук слабослышащими школьниками [Текст] / Под ред. И.М. Гилевич и К.Г. Коровина. - М., 1986.
49. Рау, М.Ю. Изобразительная деятельность учащихся 4-6 классов с нарушениями слуха [Текст] / М.Ю. Рау. - М., 1992.
50. Розанова, Т.В. Развитие памяти и мышления у глухих детей [Текст] / Т.В. Розанова. – М., 1978.
51. Розанова, Т.В., Тигранова, Л.И., Яшкова, Н.В. Развитие мышления у детей с нарушения слуха [Текст] / Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, Н.В. Яшкова. - М., 1983.
52. Слепой ребенок в семье. Книга для родителей [Текст] / Под ред. Л.Д. Солнцевой. - М., 2010.
53. Солнцева, Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста [Текст] / Л.И. Солнцева. - М., 2010.
54. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства [Текст] / Л.И.Солнцева. - М., 2012. – 245 с.
55. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие [Текст] / И.А. Шаповал. – М.: Сфера, 2010.

## **В. Программное обеспечение**

Не предусмотрено.

## **Г. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

ЭБС ВСЭИ: [http://edu/vs\\_library/index.php](http://edu/vs_library/index.php)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры педагогики:

- 1) направление
- 2) дневник практики, который содержит:
  - сведения о месте и сроках прохождения практики;
  - краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);
  - характеристика на студента, составленная руководителем практики в организации (с оценкой, подписью руководителя практики и печатью организации)
- 3) отчет о прохождении практики, включающий:
  - конспекты 5 индивидуальных занятий;
  - письменный анализ 5 проведенных индивидуальных занятий;
  - конспекты 5 фронтальных занятий;
  - письменный анализ 5 проведенных фронтальных занятий;
  - психолого-педагогическая характеристика на одного ученика;
  - текст выступления, презентация, отчет о проведении выступления на педагогическом совете, заверенный печатью учреждения;
  - текст выступления, презентация, отчет о проведении выступления на родительском собрании, заверенный печатью учреждения;
  - отзыв специалиста, заверенный печатью учреждения;
  - общий анализ практики (характеристика учреждения, анализ основных направлений деятельности, формы и виды деятельности в которых студент принял участие в период педагогической практики, анализ возникших трудностей их причины и пути преодоления).

На основании всех перечисленных документов руководителем практики от кафедры выставляется в зачетную книжку студента оценка за практику с учетом качества представленных материалов и анализа проделанной работы.

## **8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Программа практики, дневник практики, направление на практику.

Раздаточный материал, иллюстративный материал.

## **9. Методические рекомендации по прохождению педагогической практики**

Научно-исследовательская работа: сбор, первичная обработка материалов, интерпретация полученных данных, графическое представление данных.

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ учебной литературы, разработка наглядных материалов, составление планов, отчетной документации по практике, написание отчета по практике.

Формы и содержание текущего контроля:

Контрольные вопросы по практическому этапу педагогической практики:

1. Каковы основные документы, регламентирующие деятельность дефектолога в данном образовательном учреждении?
2. Что входит в содержание работы дефектолога в образовательном учреждении?
3. Какие критерии отбора методических пособий для обеспечения коррекционно-педагогической работы дефектолога в образовательном учреждении?

4. Какова специфика средств системы специального образования?
5. В чём заключается технология установления соответствия целей, задач и структуры индивидуального коррекционного занятия в образовательном учреждении?
6. В чём заключается технология установления соответствия целей, задач и структуры фронтального коррекционного занятия в образовательном учреждении?
7. Перечислите методы профилактической педагогической работы, используемые в специальном образовательном учреждении.
8. Назовите формы консультативной работы дефектолога.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчётных документов по практике;
- оценка дефектологом базы практики работы студента-практиканта.

Критерии оценки отчётной документации:

- своевременная сдача отчётной документации;
- качество оформления (все графы, страницы заполнены, описано содержание работ и т.п.);
- чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

Учебное издание

**Педагогическая практика**

Программа

Разработчик:

Булдакова Наталья Викторовна

Редактор: Александрова Н.С.

Корректор: Вылегжанина С.Ю.

Подписано в печать «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Усл. печ. л. \_\_\_\_\_

Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Отпечатано на ризографе ВСЭИ

Издательский орган ВСЭИ

610002 Киров, Казанская, 91

тел./факс 67-02-35