



**ВЯТСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

«Утверждаю»  
Проректор по УиВР

« 20 » \_\_\_\_\_ 2014 г.



**кафедра педагогики**

**программа**

# **Учебная практика**

**для направления подготовки**

**44.03.03 (050700.62)**

**Специальное (дефектологическое) образование**

**степень выпускника: бакалавр**

Киров  
2014

Рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики  
4 сентября 2014 г.  
Протокол № 1  
Зав. кафедрой 

Утверждена на заседании  
учебно-методического совета  
20 октября 2014 г.  
Протокол № 87  
Председатель УМС 

«Учебная практика»  
является частью цикла Б.5.  
«Учебная и производственная практики».  
Программа разработана в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом по направлению  
050700.62 Специальное дефектологическое образование

Разработчик: Городилова С.А., к.пс.н., доцент Вятского социально-экономического института

Эксперт: Матанцева Т.Н., к.пс.н., доцент кафедры общей и специальной психологии Вятского государственного гуманитарного университета

© Вятский социально-экономический  
институт (ВСЭИ), 2014

## 1. Цель и задачи учебной практики

Учебная практика является составной частью программы подготовки студентов. Основным содержанием практики является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Цель учебной практики: подготовка студентов к решению комплексных коррекционно-развивающих задач в специальных образовательных учреждениях дошкольного и школьного образования.

Задачи учебной практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов в области специальной психологии и педагогики.

2. Ознакомление с современным состоянием, методиками работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

3. Формирование профессионально значимых для дефектолога качеств личности и следующих умений и навыков:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом дизонтогенетических и индивидуальных особенностей воспитанников;
- осуществлять диагностику развития воспитанников;
- анализировать коррекционно-педагогический процесс;
- оценивать эффективность выбора форм, методов и средств коррекционной работы;
- использовать разнообразные методы и формы психолого-педагогического общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

Цель и задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

Коррекционно-педагогическая:

- анализ компенсации и коррекции нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ образования, развития, абилитации, реабилитации, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение индивидуальных программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-консультативная:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ.

Исследовательская:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.

## **2. Место учебной практики в структуре ООП**

Программа «Учебная практика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и является частью раздела Б.5. «Учебная и производственная практики».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при изучении предшествующих дисциплин: Специальная педагогика (ПК-3,4,10,13,14), Специальная психология (ОП-1; ПК-4,6).

Входные знания, умения и компетенции студента:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способен к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

## **3. Требования к результатам прохождения учебной практики**

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций (ОК-3; ОП-1,2; ПК-5,6,7): способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности; способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

*Знать:*

- структуру и содержание деятельности дефектолога в специальном образовании;
- материально-техническое и методическое оснащение кабинета дефектолога;
- основные программы, регламентирующие деятельность дефектолога коррекционного учреждения;
- цель, задачи, принципы и методы коррекционно-педагогической работы в образовательных учреждениях.

*Уметь:*

- анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность дефектолога;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
- разрабатывать рабочие коррекционные программы;
- проводить наблюдение, ассистирование и анализ коррекционных и профилактических занятий.

*Владеть:*

- навыками построения коррекционных программ;
- навыками анализа коррекционного занятия;
- навыками публичного выступления по актуальной для участников образовательного процесса (родители, педагоги) теме.

#### **4. Объем, структура и содержание учебной практики**

Продолжительность практики – 4 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетные единицы (216 час).

Учебная практика является стационарной практикой на базах учреждений специального образовательного профиля: специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Руководство практикой осуществляет руководитель от выпускающей кафедры, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики. До начала практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с содержанием, задачами и порядком прохождения практики.

Практика завершается подготовкой и защитой отчета по практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Ауд.	СРС	
1	Подготовительный этап 1.1. Установочная конференция 1.2. Инструктаж по технике безопасности	4 2 2	4 2 2		Устный опрос
2	Практический этап  2.1. Ознакомление с документами, регламентирующими работу дефектолога в образовательном учреждении.  2.2. Изучение и анализ материально-технической и методической оснащённости кабинета дефектолога  2.3. Анализ развивающих и коррекционных программ учреждения  2.4. Посещение индивидуальных дефектологических занятий  2.5. Организация дефектологического обследования.  2.6. Посещение и анализ фронтальных занятий.  2.7. Выступление/презентация по актуальным для участников образовательного процесса (воспитанники, учащиеся, родители, педагоги) вопросам.  2.8. Разработка индивидуальных коррекционных программ.  2.9. Ассистирование дефектологу в проведении коррекционных занятий, праздников, утренников, изготовление газет и оформление стендов.	206  18  14  26  42  18  32  18  18  20		206  18  14  26  42  18  32  18  18  20	Описание структуры деятельности дефектолога в образовательном учреждении  Письменная характеристика рабочего места дефектолога  Таблица с указанием вида программ, целей и задач, критериев оценки  Конспект занятия  Протокол дефектологического обследования  Конспект занятия Письменный анализ занятия  Текст выступления, презентация, отчёт о проведении, заверенный печатью учреждения  Текст, заверенный печатью учреждения  Отзыв специалиста, заверенный печатью учреждения
3	Итоговый этап Подготовка отчёта по практике	6		6	Защита отчета

## **5. Междисциплинарные связи учебной практики с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделами**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин, разделов</b>
1	Педагогическая практика
2	Преддипломная практика

## **6. Учебно-методическое обеспечение учебной практики**

### **А. Основная литература**

1. Белякова, Л.И. Логопедия: учебник для студентов вузов [Текст] / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2010. - 207 с.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия. В 2 кн. Кн 1 [Текст] : учеб. пособие / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
3. Хватцев, М. Е. Логопедия. В 2 кн. Кн 2 [Текст] : учеб. пособие / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.

### **Б. Дополнительная литература**

1. Беккер, К.П. Логопедия [Текст] / К.П. Беккер. - М., 2002. - 347 с.
2. Воробьева, В.К. Формирование связной речи учащихся с моторной алалией [Текст] / В.К. Воробьева. - М., 1986.
3. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М., 1998. - 78 с.
4. Глухов, В.И. Особенности связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В.И. Глухов - Л., 1987.
5. Грибова, О.Е., Бессонова, Т.П. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. - М., 1992.
6. Гришвина, А.В. Логопедические занятия с детьми раннего возраста [Текст] / А.В. Гришвина. – М., 2007. - 236 с.
7. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М., 2004. - 150 с.
8. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей [Текст] / Н.С. Жукова. - М., 1994.
9. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М. Логопедия [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. – Екатеринбург, 2005. - 176 с.
10. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М., 1990.
11. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников [Текст] / Г.А. Каше. – М., 2006. - 106 с.
12. Комаров, К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / К.В. Комаров. - М., 1982.
13. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб., 1999.
14. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина. – М., 2000. - 404 с.
15. Ляпидевский, С.С., Селивёрстов, В.И. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи [Текст] / С.С. Ляпидевский. – М., 2006. - 274 с.

16. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1968.
17. Правдина, О.В. Логопедия [Текст] / О.В. Правдина. – М., 1999. - 224 с.
18. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Под ред. Т.В. Волосовец. - М., 2002.
19. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи [Текст] / И.Н. Садовникова. – М., 2007. - 264 с.
20. Селивёрстов, В.И. Заикание у детей [Текст] / В.И. Селивёрстов. – М., 2001. - 176 с.
21. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Ф. Спирина. - М., 1980.
22. Филичева, Т.Б. Логопедия [Текст] / Т.Б. Филичева. – М., 2004. - 284 с.
23. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М., 1999.
24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М., 1994.

## **В. Программное обеспечение**

Не предусмотрено.

## **Г. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Автоматизированная информационно-библиотечная система «Марк».

ЭБС IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

ЭБС ВСЭИ: [http://edu/vs\\_library/index.php](http://edu/vs_library/index.php)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры педагогики:

- 1) направление
- 2) дневник практики, который содержит:
  - сведения о месте и сроках прохождения практики;
  - краткое содержание выполненных работ (по каждому дню практики с подписью руководителя практики в организации);
  - характеристика на студента, составленная руководителем практики в организации (с оценкой, подписью руководителя практики и печатью организации)
- 3) отчет о прохождении практики, включающий:
  - структуру деятельности дефектолога;
  - характеристику рабочего места дефектолога;
  - анализ развивающих и коррекционных программ учреждения;
  - конспект и анализ индивидуального коррекционного занятия;
  - конспект и анализ фронтального коррекционного занятия;
  - протокол дефектологического обследования одного ребёнка;
  - текст выступления студента на родительском собрании или педагогическом совете учреждения по актуальным для участников образовательного процесса вопросам;
  - индивидуальную коррекционную программу;
  - общий анализ практики (характеристика учреждения, анализ основных направлений деятельности, формы и виды деятельности в которых студент принял участие в период педагогической практики, анализ возникших трудностей их причины и пути преодоления).

На основании всех перечисленных документов руководителем практики от кафедры выставляется в зачетную книжку студента оценка за практику с учетом качества представленных материалов и анализа проделанной работы.

## **8. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Программа практики, дневник практики, направление на практику.

Раздаточный материал (образцы диагностических методик), иллюстративный материал (схемы, рисунки и графики).

## **9. Методические рекомендации по прохождению учебной практики**

Научно-исследовательская работа: сбор, первичная обработка материалов, интерпретация полученных данных, графическое представление данных.

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ учебной литературы, разработка наглядных материалов, составление планов, отчетной документации по практике, написание отчета по практике.

Формы и содержание текущего контроля:

Контрольные вопросы по практическому этапу учебной практики:

1. Каковы основные документы, регламентирующие деятельность дефектолога в образовательном учреждении?
2. Какие обязательные разделы содержит Должностная инструкция дефектолога образовательного учреждения? Каково их содержание?
3. Что входит в содержание работы дефектолога в образовательном учреждении?
4. Какие критерии к отбору методического инструментария, требования к методикам для обеспечения работы дефектолога в образовательном учреждении?
5. Какова специфика деятельности дефектолога системы образования?
6. Каковы цель, задачи, структура индивидуального коррекционного занятия в образовательном учреждении?
7. Каковы цель, задачи, структура фронтального коррекционного занятия в образовательном учреждении?
8. Перечислите методы коррекционной работы, используемые на занятиях в специальном образовательном учреждении.
9. Назовите средства коррекционной работы дефектолога на занятии.
10. Назовите задачи и принципы психолого-педагогической диагностики?
11. Какие базовые программы используют дефектологи сферы специального образования?

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка дефектологом базы практики работы студента-практиканта.

Критерии оценки отчетной документации:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество оформления (все графы, страницы заполнены, описано содержание работ и т.п.);
- четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

Учебное издание

**Учебная практика**

Программа

Разработчик:  
Городилова Светлана Александровна

Редактор: Александрова Н.С.  
Корректор: Вылегжанина С.Ю.  
Подписано в печать «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
Усл. печ. л. \_\_\_\_\_  
Тираж \_\_\_\_\_ экз.  
Отпечатано на ризографе ВСЭИ

Издательский орган ВСЭИ  
610002 Киров, Казанская, 91  
тел./факс 67-02-35