



**ВЯТСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

**Выполнение выпускных
квалификационных работ**

Учебно-методическое пособие

Часть 2. Специальные требования

(для студентов направления подготовки
44.03.03 (050700.62) Специальное
(дефектологическое) образование
степень выпускника: бакалавр)

Киров
2014

УДК
ББК

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Вятского социально-экономического института

Авторы-составители:

Н.С. Александрова, доктор педагогических наук, профессор;

Н.В. Булдакова, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

А.В. Гоголева, доктор педагогических наук, профессор Удмуртского
государственного университета

Общая редакция:

В.С. Сизов, доктор экономических наук, профессор Вятского социально-
экономического института

Выполнение выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие. Часть 2. Специальные требования (для студентов направления подготовки 44.03.03. (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование, степень выпускника: бакалавр) / авт.-сост. Н.С. Александрова, Н.В. Булдакова; под общ. ред. проф. В.С. Сизова. – Киров: ВСЭИ, 2014. – 13 с.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование (степень выпускника: бакалавр)

© Вятский социально-экономический институт, 2014

Содержание

1.	Цели и задачи выпускной квалификационной работы	4
2.	Требования к результатам выпускной квалификационной работы	5
3.	Методика выполнения выпускной квалификационной работы	7
3.1.	Сбор, обработка и анализ практического материала	7
3.2.	Особенности содержания и оформления выпускной квалификационной работы по дефектологии	8
4.	Приложения	12
	Приложение 1. Примеры оформления результатов эмпирического исследования	12

1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цели выпускной квалификационной работы:

1. Систематизация, закрепление теоретических знаний и практических навыков в области логопедии / дефектологии, их применение при выполнении ВКР.
2. Развитие навыков самостоятельной научной работы, овладение методикой проведения эмпирических исследований в области логопедии / дефектологии.
3. Определение степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе по направлению подготовки.
4. Проверка овладением общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями.
2. Формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс.
3. Подготовка к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями, тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.
4. Формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по направлению подготовки.
5. Совершенствование педагогических способностей и профессионально-значимых качеств личности.

2. Требования к результатам выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы направлен на формирование следующих компетенций (ОК-3,7; ПК-1-12): способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности; способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-

педагогической деятельности; готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу; способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

В результате выполнения выпускной квалификационной работы студент должен:

Знать:

- современные методы психолого-педагогической диагностики;
- основные положения специальной педагогической науки и практики, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- сущность, структуру и содержание коррекционного процесса;
- основные принципы и приемы осуществления коррекционно-развивающей деятельности в различных образовательных учреждениях;
- методы и приемы работы с детьми-сиротами, детьми инвалидами и детьми, имеющими сложную патологию, обусловленную отклонениями развития и поведения.

Уметь:

- проводить теоретический анализ заданной темы исследования, библиографическую и информационно-поисковую работу;
- распознавать те или иные отклонения в развитии, используя основные подходы (модели) в изучении детей, типизировать и классифицировать их;
- осуществлять системное изучение ребенка на основе комплексной интеграции информации;
- использовать различные методы психолого-педагогической диагностики и основные критерии анализа для интеграции полученных данных;
- осуществлять моделирование экспериментальных педагогических стратегий.

Владеть:

- методами проведения психолого-педагогического обследования, дифференциальной диагностики;

- методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии (в т.ч. речевом), их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

- приемами обучения детей с нарушениями развития, речи учебным предметам в общеобразовательных специальных коррекционных учреждениях;

- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

3. Методика выполнения выпускной квалификационной работы

ВКР по направлению Специальное (дефектологическое) образование является работой экспериментального типа. В ее основе лежит организация и проведение эмпирического исследования, результаты которого обрабатываются и оцениваются с использованием качественных и количественных методов.

Вопросы: выбора темы ВКР и ее утверждения, разработки плана ВКР, планирования подготовки ВКР, общих требований к ВКР, научного руководства ВКР, рецензирования ВКР отражены в Учебно-методическом пособии «Выполнение выпускных квалификационных работ. Часть 1. Общие требования» (ВСЭИ, 2013).

3.1. Сбор, обработка и анализ практического материала

ВКР по направлению Специальное (дефектологическое) образование предполагает проведение самостоятельного эмпирического исследования.

Основные требования к практической части работы:

1. Требования к используемым методам и методикам:

- соответствие цели исследования, возрастным характеристикам испытуемых;

- научность, соответствие требованиям надежности и валидности;

- наличие ссылки во 2 главе на источник методики (сборник тестов, статья, авторская программа тренинга и т.п.);

- использование различных вариантов речевых карт, авторских методик изучения речи.

2. Требования к выборке:

- соответствие по возрасту теме и объекту исследования;
- если предмет исследования – различные стороны речевой деятельности детей с олигофренией, ЗПР, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием, дислалией, дизартрией, нарушениями письменной речи, то группа испытуемых должна составлять не менее 15 человек;
- если исследуется речь больных с РДА, ДЦП, детей с афазией, алалией, заиканием, ринолалией и др., то группа для констатирующего эксперимента может быть сокращена до 10 человек.

3. Требования к оформлению результатов эмпирического исследования:

- результаты оформляются в таблицы, показывающие динамику развития и коррекции различных сторон речи испытуемых;
- обработка результатов проводится в соответствии с правилами указанными в методике; полученные данные группируются, представляя в виде таблиц и рисунков.
- примеры оформления таблиц полученных результатов (см. в Приложении).

3.2. Особенности содержания и оформления выпускной квалификационной работы по дефектологии

Во введении дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и значение, формулируются гипотеза, цель и задачи исследования. Здесь же определяются объект и предмет исследования, даются отдельные пояснения к содержанию работы, делается краткий обзор библиографических источников, указывается, на каких фактических материалах строится работа, какие методы и методики использовались автором при подготовке ВКР, раскрывается структура работы.

Объект исследования - это то, на что направлен процесс познания. Объектом исследования могут быть особенности речевого, психического, эмоционального развития или лица с особыми образовательными потребностями.

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Например: система коррекции общего недоразвития речи.

Примеры тем и соответствующие им предмет и объект исследования:

Примеры тем, объекта и предмета:

Тема 1 – Особенности предупреждения оптической дисграфии у первоклассников с ЗПР.

Объект исследования – первоклассники с ЗПР.

Предмет исследования – оптическая дисграфия у первоклассников с ЗПР.

Тема 2 – Формирование лексико-грамматических конструкций у детей 6-7 лет с ОНР.

Объект исследования – дети 6-7 лет с ОНР.

Предмет исследования – лексико-грамматические конструкции у детей 6-7 лет с ОНР.

В соответствии с темой, объектом, предметом и гипотезой исследования ставится основная цель работы, которая раскрывается через решение ряда задач. Задача – это конкретные действия, решающие какую-то из сторон (или частей) главной цели.

1. Теоретическая задача (вариант формулировки по выбору):

- описать (выявить) теоретические основы...;
- провести научный анализ состояния теории и практики...;
- проанализировать (изучить) психолого-педагогическую, психолингвистическую, методическую и др. литературу по

2. Опытнo-экпериментальная задача:

- выявить и охарактеризовать сущностные характеристики... (психолого-педагогические условия) ...;
- определить уровень развития ...;
- определить степень сформированности

3. Практическая задача:

- показать пути и способы практического применения ...;
- разработать и апробировать комплекс мероприятий ...;

- экспериментально проверить эффективность предложенной ...;

- наметить возможные пути

Примеры задач:

- изучить и проанализировать данные общей и специальной психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

- подобрать методику изучения лексики (грамматического строя речи, звукопроизношения и др.) у дошкольников с ОНР;

- провести констатирующий эксперимент с целью выявления особенностей формирования лексики (грамматического строя речи, звукопроизношения и др.) у дошкольников данной группы;

- провести обучающий эксперимент;

- определить результативность проведенной целенаправленной логопедической работы.

Гипотеза должны быть проверяема при помощи выбранных методов и методик.

Примеры гипотез:

- у младших школьников имеются стойкие нарушения письма, устраняемые в процессе проведения целенаправленной систематической коррекционной работы;

- если использовать дидактические игры в целях предупреждения нарушений лексической стороны речи с детьми с ОНР, то повысится уровень лексической стороны речи у детей с ОНР;

- специальные занятия по обучению рассказыванию у детей старшего дошкольного возраста с ОНР значительно повышают уровень формирования связной речи.

Во второй главе представляются обзор методов и методик исследования, характеристики выборки, процедура и результаты эмпирического исследования.

Примерная структура 2 главы:

Глава 2. Эмпирическое исследование ...

2.1. Общая схема исследования, участники исследования.

2.2. Методы и методики исследования.

2.3. Результаты эмпирического исследования.

2.4. Практические рекомендации (при необходимости, в зависимости от содер-

жания темы).

В приложения для ВКР по дефектологии входят:

- анкеты (составленные самостоятельно), с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала;
- конспекты уроков или воспитательных мероприятий;
- протоколы наблюдений;
- сценарии праздников;
- детские рисунки, фотографии и т.д.

Общие требования к введению, заключению, списку литературы и приложениям приведены в учебно-методическом пособии «Выполнение выпускных квалификационных работ Часть 1. Общие требования» (ВСЭИ, 2013).

При техническом оформлении ВКР необходимо руководствоваться требованиями, приведенными в учебно-методическом пособии «Выполнение выпускных квалификационных работ Часть 1. Общие требования» (ВСЭИ, 2013).

По месту расположения в документе рекомендуется использовать затекстовые (в квадратных скобках) ссылки, например:

Затекстовая ссылка: Г. Айзенк рассматривал структуру личности как состоящую из трех факторов [40].

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, то указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например: [40, с 81].

Список литературы список оформляется в алфавитном порядке с учетом требований, изложенных в учебно-методическом пособии «Выполнение выпускных квалификационных работ Часть 1. Общие требования» (ВСЭИ, 2013).

Примеры оформления полученных результатов – в Приложении настоящего учебно-методического пособия.

Если в таблицах и рисунках используются условные обозначения или сокращения, они должны быть расшифрованы тут же, ниже таблицы или рисунка как примечание.

Приложения

Приложение 1

Примеры оформления результатов эмпирического исследования

Таблица X

Результаты обследования воспроизведения интонации (в %)

Уровни	Дети с ОНР	Дети с нормальным речевым развитием
Высокий	5	60
Средний	89	35
Низкий	6	5
Всего	100	100

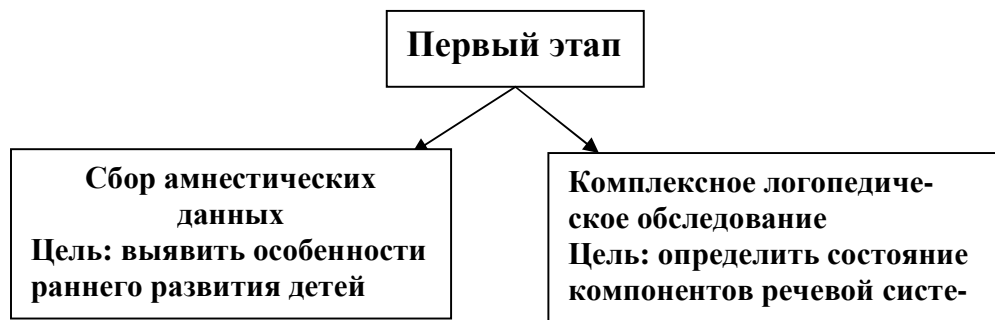
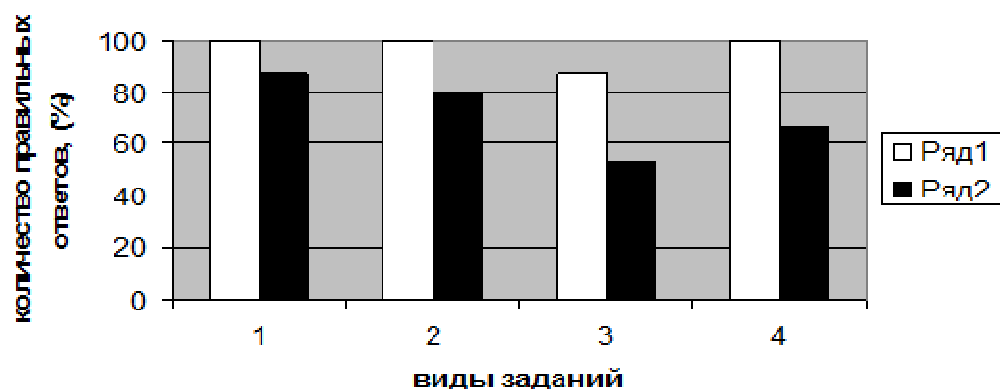


Рис. X. Схема первого этапа констатирующего эксперимента



Ряд 1 – дети контрольной группы

Ряд 2 – дети экспериментальной группы

Рис. X. Качество выполнения задания на восприятие и воспроизведение изменений силы голоса (в %)

Александрова Наталья Сергеевна
Булдакова Наталья Викторовна

**Выполнение выпускных
квалификационных работ**

Учебно-методическое пособие

Часть 2. Специальные требования
(для студентов направления подготовки
44.03.03 (050700.62) Специальное (дефектологическое) образование
степень выпускника: бакалавр)

Под общей редакцией д.э.н., профессора Владимира Сергеевича Сизова

Издательский орган ВСЭИ
610002 Киров, ул. Казанская, 91
тел./факс 67-02-35

Отпечатано с представленного оригинал-макета в типографии

.....

Тираж 300 экз.