

**Аннотации примерных учебных программ дисциплин**  
по специальности: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

**ОД.А.00 Обязательные дисциплины**

**«История и философия науки»**

**Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний методологических принципов философии науки.
2. Формирование теоретических знаний основных этапов истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки.
3. Развитие практических навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.
4. Развитие исследовательских способностей при формировании научных гипотез и выборе критериев выбора методик и методов научного исследования.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «История и философия науки» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является обязательной дисциплиной.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки;
- роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов;
- современные тенденции и направления развития науки.

*Уметь:*

- использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы;
- самостоятельно анализировать и оценивать мировоззренческие позиции различных философских концепций науки.

*Владеть:*

- навыками философского мышления;
- навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.

**Содержание дисциплины**

**1. Раздел: Философия науки**

1.1	Предмет философии науки
1.2	Социокультурный феномен науки
1.3	Структура научного знания
1.4	Динамика науки. Научные традиции и научные революции

1.5	Личностные ресурсы ученого и научное творчество
1.6	Наука как проблемный способ исследования
1.7	Роль философии в научном исследовании
1.8	Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности
1.9	Эмпирический и теоретический уровни научного познания
1.10	Общественнонаучная методология
1.11	Особенности социального познания
1.12	Проблемы философии и методологии науки в позитивизме и постпозитивизме
1.13	Аксиологические проблемы науки
<b>2. Раздел: История науки</b>	
2.1	Предпосылки возникновения науки
2.2	Философия и наука в Средние века и эпоху Возрождения
2.3	Классическая наука
2.4	Неклассическая наука
2.5	Постнеклассическая наука

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** написание реферата.

### **«Иностранный язык» (английский)**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование навыков владения орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической, стилистической нормами английского языка, использование их во всех видах речевой коммуникации и в научной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков монологической речи на иностранном языке по специальности.
2. Формирование навыков понимания монологической и диалогической речи на иностранном языке по специальности.
3. Формирование навыков различных видов чтения на иностранном языке
4. Формирование навыков письма в пределах изученного языкового материала на иностранном языке.
5. Формирование умений и навыков находить, обрабатывать, и анализировать информацию, полученную из различных англоязычных источников.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Иностранный язык» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является обязательной дисциплиной.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- виды речевых действий и приемы ведения общения (средства передачи фактуальной информации, эмоциональной оценки сообщения, интеллектуальных отношений, структурирования дискурса);

– интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.;

– грамматический и лексический минимум, включающий не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, а также примерно 500 терминов профилирующей специальности.

*Уметь:*

– читать оригинальную литературу на английском языке по специальности;  
– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

– делать сообщения на английском языке на темы, связанные с научной работой;

– вести беседу на английском языке по проблемам педагогики и образования.

*Владеть:*

– навыками аудирования и говорения;

– формами монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, сравнений, вопросов, просьб и т.д.).

– основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Сущность, основы, средства фонетического аспекта говорения</b>	
1.1	Фонетика.
1.2	Интонация английского предложения.
1.3	Функциональные категории общения
<b>2. Раздел: Сущность, основы, средства грамматического аспекта говорения</b>	
2.1	Простое предложение.
2.2	Инфинитив. Синтаксические конструкции с инфинитивом.
2.3	Сослагательное наклонение. Модальные глаголы.
<b>3. Раздел: Виды речевой коммуникации: чтение, говорение, аудирование, письмо</b>	
3.1	Профессиональная терминологическая лексика
3.2	Реферирование научного текста
3.3	Этапы работы с текстом. Виды чтения. Перевод научного текста

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях.

### ОД.А.03 Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности (13.00.01)

#### «Общая педагогика, история педагогики»

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение педагогической теории, истории педагогики, формирование знаний о технологиях педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование общего представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности.
2. Ознакомление аспирантов с историей отечественной школы и педагогики советского периода.
3. Формирование системы знаний о педагогических технологиях.
4. Ознакомление аспирантов с проблемами современного образования и воспитания, историей новейшей школы.

### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Общая педагогика, история педагогики» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является обязательной дисциплиной.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;
- основные этапы развития педагогики, ее междисциплинарные связи;
- педагогические технологии и их основные типы;
- теоретические и организационные основы управления образовательными системами;
- особенности развития образования в конце XIX - начале XX вв.;
- ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX в.

*Уметь:*

- использовать педагогические теории в практике воспитания и образования;
- использовать основные принципы управления педагогическими системами.

*Владеть:*

- методами и формами организации целостного педагогического процесса;
- педагогическими технологиями и мастерством учителя;
- технологиями педагогического общения.

### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Теоретико-методологические основы педагогики</b>	
1.1	Педагогика как наука
1.2	Педагогический процесс как система и целостное явление
1.3	Методы и формы организации целостного педагогического процесса
<b>2. Раздел: Основы технологии целостного педагогического процесса</b>	
2.1	Педагогическая технология и мастерство учителя
2.2	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
2.3	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами
<b>3. Раздел: История новейшей школы и педагогики</b>	
3.1	Образование и педагогика за рубежом в первой половине XX в.
3.2	Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX в.
3.3	Образование и педагогика в России на рубеже XX – XXI вв.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях.

#### **ОД.А. 4.5 Дисциплины по выбору аспиранта**

##### **«Методология педагогических исследований»**

###### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологии и методах педагогических исследований.
2. Формирование понятий об исследовательских подходах.
3. Ознакомление с методами исследования в профессиональной педагогике.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по методологии в ходе организации педагогических исследований.

###### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Методология педагогических исследований» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является дисциплиной по выбору аспиранта.

###### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- методологию педагогики и ее уровни;
- специфику основных компонентов профессионально-педагогического процесса;
- теоретические и эмпирические методы в педагогических исследованиях.

*Уметь:*

- использовать принципы профессионально-педагогического познания;
- применять инструментальные методы в педагогических исследованиях;
- использовать методы исследования в оформлении результатов в научно-исследовательской деятельности.

*Владеть:*

- методами исследования профессиональной педагогической науки;
- конкретно-методологическими принципами педагогических исследований;
- навыками обработки результатов исследования.

###### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Методология и методы педагогических исследований</b>	
1.1	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях
1.2	Основные проблемы профессиональной педагогики
1.3	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований
<b>2. Раздел: Методы исследования в профессиональной педагогике</b>	
2.1	Теоретические методы исследования
2.2	Эмпирические методы исследования
2.3	Инструментальные методы исследования в профессионально-педагогических исследованиях
<b>3. Раздел: Обработка результатов исследования</b>	

3.1	Анализ и синтез исследуемых явлений
3.2	Сводка результатов исследования
3.3	Оформление результатов исследования

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях.

### **«Информационные технологии в образовании»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение информационных технологий в образовании, формирование практических навыков применения информационных технологий в процессе обучения, разработка учебных материалов с применением информационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о современных информационных технологиях и направлениях их развития в сфере образования.
2. Формирование системы знаний о принципах построения информационных систем образовательного назначения.
3. Формирование системы знаний о процессах автоматизации образовательных учреждений.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания в образовании.
5. Формирование системы знаний об основных методах анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине: «Информационные технологии в образовании» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является дисциплиной по выбору аспиранта цикла обязательных дисциплин.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- виды информационных систем, ресурсов и технологии в образовании;
- основы сетевых образовательных технологий;
- основы построения информационных систем и информационных технологий в образовании;
- принципы работы информационных систем и технологий.

*Уметь:*

- работать в различных информационных средах;
- разбираться в настройках информационных технологий на специфику и условия работы образовательного процесса;
- находить варианты организации и решения задач интеграции различных программных продуктов.

*Владеть:*

- приемами работы с информационными технологиями;
- принципами создания и применения информационных технологий в образовательной деятельности;

- принципами реализации информационно-деятельностных моделей в обучении, различных методологических аспектов обучения;
- приемами применения и использования когнитивных информационных и коммуникационных технологии в образовании.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Информационные технологии в образовании</b>	
1.1	Цели и задачи использования информационных технологий в образовании.
1.2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации моделей в обучении.
1.3	Интернет технологии в образовании. Методы анализа и экспертизы программно-методических и технологических средств учебного назначения
<b>2. Раздел: Методологические аспекты применения информационных технологий в образовании</b>	
2.1	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
2.2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях

### «Современные концепции образования личности»

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение современной концепции образования, формирование знаний о личностно-ориентированном подходе в образовании личности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об образовательной концепции и образовательной системе.
2. Ознакомление с основными задачами модернизации образования в России.
3. Формирование знаний о приоритетах образовательной политики.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине «Современные концепции образования личности» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является дисциплиной по выбору аспиранта.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- теоретические основы современной концепции образования;
- основные направления современной концепции образования личности;
- специфику системы современной концепции образования личности.

*Уметь:*

- использовать достижения современного качества образования;
- анализировать новые социальные требования в системе российского образования;

- применять концепции личностно-ориентированного образования.

*Владеть:*

- спецификой современных концепций образования;

- навыками личностно-ориентированного образования.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Современные концепции образования</b>	
1.1	Основные понятия современной концепции образования личности
1.2	Основные направления современной концепции образования личности
1.3	Личностно-ориентированный подход в образовании личности
<b>2. Раздел: Роль образования в развитии российского общества</b>	
2.1	Российская система образования и необходимость ее модернизации
2.2	Приоритеты образовательной политики
2.3	Обеспечение системы современной концепции образования личности, их поддержка государством и обществом

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях

### «Дидактические технологии»

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение дидактики в системе педагогических наук, формирование практических навыков организации современного обучения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о структуре и содержании современных дидактических знаний.

2. Ознакомление с дидактическими технологиями образовательного процесса.

3. Формирование навыков организации учебной деятельности.

4. Формирование умений и навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине «Дидактические технологии» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является дисциплиной по выбору аспиранта цикла обязательных дисциплин.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- сущность и специфику технологического подхода в сфере образования;

- технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.

*Уметь:*

- использовать дидактические технологии в работе с субъектами образовательного процесса;

- использовать технологии обучения (модульного, проблемного, контекстного и др.);

- использовать технологии организации самостоятельной работы.



*Владеть:*

- методами современного обучения;
- средствами обучения, организации и управления учебным процессом.
- навыками накопления профессионального педагогического опыта.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Дидактика в системе педагогических наук</b>	
1.1	Проблема целостности в обучении
1.2	Учебный процесс как социально-психологическая и педагогическая категория
1.3	Формирование учебной деятельности как условие успешности образования
<b>2. Раздел: Общая характеристика дидактических технологий</b>	
2.1	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования
2.2	Технологии обучения
2.3	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
<b>3. Раздел: Характеристика современных систем обучения</b>	
3.1	Система формирования умственных действий
3.2	Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся
3.3	Средства обучения, организации и управления учебным процессом

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях.

### ФД.А.00 Факультативные дисциплины

#### «Этнопедагогика»

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение педагогических теорий, формирование практических навыков взаимодействия, сотрудничества и общения с представителями разных этнических групп.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики.
2. Развитие этнопедагогической культуры ученого-исследователя.
3. Формирование этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном школьном коллективе.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «Этнопедагогика» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является факультативной дисциплиной.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- историю народорасселения и этнографию России, их конфессиональной принадлежности или ориентации;
- особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона;
- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики;
- особенности обрядности в различных этнических группах и общинах.

*Уметь:*

- использовать психолого-педагогические приемы общения с детьми разных конфессиональных групп;
- использовать активные формы общения в профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- этическими нормами основных мировых религий, распространенных в России;
- этическими нормами поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- навыками эффективного межличностного общения с различными этническими группами.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Теоретико-методологические основы этнопедагогики</b>	
1.1	Предмет, задачи, структура курса
1.2	Этнические различия и национальный менталитет
1.3	Сущность народной педагогики
<b>2. Раздел: Народная педагогика</b>	
2.1	Мир детства
2.2	Духовные истоки народной педагогики
2.3	Основы народной педагогики
<b>3. Раздел: Средства и факторы народной педагогики</b>	
3.1	Средства народной педагогики
3.2	Факторы народного воспитания
<b>4. Раздел: Педагогические исследования по изучению опыта народной педагогики</b>	
4.1	Общечеловеческие ценности в народной педагогике
4.2	Современные исследования по этнопедагогике

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях.

### «Межкультурная коммуникация»

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучение аспирантов теоретическим и практическим аспектам современных достижений в области теории и практики межкультурной коммуникации

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о культурных различиях современного мира и основных способах их анализа.
2. Ознакомление с современными научными представлениями о роли этнокультурных факторов в образовательном процессе и о специфических особенностях представителей тех или иных этнических групп.
4. Ознакомление с современными инновационными подходами и технологией межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

## Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине «Межкультурная коммуникация» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является факультативной дисциплиной.

### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- сущность разрешения и профилактики возникновения конфликтных ситуаций, связанных с этнокультурными факторами;
- теоретические и организационные основы сопровождения поликультурного образовательного процесса всеми субъектами педагогической деятельности;
- специфику разрешения межкультурных конфликтов.

*Уметь:*

- использовать современные инновационные подходы и технологии межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;
- анализировать профессиональные ситуации с точки зрения влияния межкультурных факторов;
- использовать межкультурные проекты в профессиональной деятельности;
- использовать технологии оптимизации межкультурного взаимодействия.

*Владеть:*

- спецификой межкультурной коммуникации с представителями конкретного региона (культуры);
- навыками межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Межкультурная коммуникация: условия, проблемы, ресурсы</b>	
1.1	Понятие и сущность межкультурной коммуникации
1.2	Межкультурная компетентность как условие эффективного межкультурного взаимодействия
1.3	Специфика межкультурной коммуникации с представителями конкретного региона (культуры)
<b>2. Раздел: Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности</b>	
2.1	Оценка межкультурной компетентности
2.2	Основные подходы к управлению культурными различиями в профессиональной деятельности
2.3	Межкультурная коммуникация в конкретной профессиональной сфере
<b>3. Раздел: Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия</b>	
3.1	Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов
3.2	Межкультурные проекты в профессиональной деятельности
3.3	Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия в конкретных профессиональных ситуациях

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях.

**«Нравственно-эстетическое развитие личности»**

### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение нравственно-эстетического развития личности в системе педагогических наук.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о понятии нравственно-эстетическом развитии личности.
2. Ознакомление с теоретическим моделированием процесса нравственного развития личности.
3. Ознакомление с диагностическими средствами исследования проблем нравственно-эстетического развития личности.
4. Формирование умений и навыков применять полученные знания по нравственно-эстетическому развитию личности в профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «Нравственно-эстетическое развитие личности» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является факультативной дисциплиной.

### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- сущность и специфику научных подходов к развитию нравственно-эстетической личности;
- сущность и специфику теоретического моделирования процесса нравственного воспитания личности в образовательной системе;
- диагностические средства и методы комплексного изучения состояния нравственной сферы личности.

*Уметь:*

- использовать теоретическое моделирование процесса нравственного развития личности;
- использовать диагностические средства исследования проблем нравственно-эстетического развития личности;
- использовать педагогические условия и средства нравственного воспитания личности.

*Владеть:*

- диагностическими методами комплексного изучения состояния нравственной сферы личности;
- навыками накопления профессионального педагогического опыта по нравственно-эстетическому воспитанию личности.

### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Теоретические основы нравственно-эстетического становления личности</b>	
1.1	Понятия нравственно-эстетического воспитания личности
1.2	Теоретическое моделирование процесса нравственного воспитания личности
1.3	Диагностические средства исследования проблем нравственно-эстетического развития личности
<b>2. Раздел: Методические основы нравственно-эстетического воспитания личности</b>	
2.1	Педагогические условия и средства нравственно-эстетического воспитания личности
2.2	Нравственно-эстетическое воспитание личности на занятиях и во внеурочной

	деятельности
2.3	Экспериментальные методики нравственно-эстетического воспитания личности

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях.

### «Педагогическое прогнозирование»

#### Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение методологических и технологических основ педагогического прогнозирования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об области научного предвидения – прогнозирования и педагогическом прогнозировании.
2. Формирование системы знаний о целях, функциях, методах педагогического прогнозирования.
3. Формирование умений и навыков применять полученные знания по педагогическому прогнозированию в профессиональной педагогической деятельности.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная программа по дисциплине: «Педагогическое прогнозирование» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является факультативной дисциплиной.

#### Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- историю научного предвидения;
- методологические и технологические основы социального прогнозирования с акцентом на область педагогических явлений и процессов;
- функции и виды педагогической диагностики.

*Уметь:*

- использовать виды педагогической диагностики в профессиональной прогностической педагогической деятельности;
- применять педагогический мониторинг в профессиональной педагогической деятельности.

*Владеть:*

- методами изучения субъектов образовательного процесса;
- методиками сбора информации о субъекте педагогической диагностики.

#### Содержание дисциплины

<b>1. Раздел: Теоретико-методологические основы педагогического прогнозирования</b>	
1.1	Историко-философский аспект педагогического прогнозирования
1.2	Методологические и технологические аспекты педагогического прогнозирования
<b>2. Раздел: Технология конструирования педагогического процесса</b>	
2.1	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса
2.2	Диагностика в педагогическом процессе

2.3	Прогнозирование педагогического процесса
2.4	Педагогический мониторинг

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях.

### **«Эмоциональное стимулирование педагогического процесса»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение вопросов эмоционального стимулирования педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об эмоциональной сфере человека как методологической основе эмоционального фактора образовательного процесса.
2. Ознакомление с современными научными представлениями об эмоциональном стимулировании как педагогической технологии образовательного процесса.
3. Формирование представлений об эмоциональном интеллекте как составляющей педагогическую культуру и интеллигентность.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине «Эмоциональное стимулирование педагогического процесса» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является факультативной дисциплиной.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- сущность понятий «эмоциональная сфера», «эмоциональный фактор»;
- педагогические принципы активизации эмоциональной сферы учащихся и студентов;
- эмоционально-ценностное наполнение образовательного процесса.

*Уметь:*

- использовать эмоциональное стимулирование в образовательном процессе;
- использовать принципы активизации эмоциональной сферы;
- использовать педагогические стимулы как составляющие основу эмоционально-ценностной технологии.

*Владеть:*

- педагогическими технологиями эмоционального стимулирования;
- навыками эмоционального интеллекта как составляющей педагогическую культуру и интеллигентности.

#### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Эмоциональная сфера личности и образовательный процесс</b>	
1.1	Образовательный процесс и образованная личность
1.2	Сущность понятия «эмоциональная сфера», «эмоциональный фактор»
1.3	Педагогические принципы активизации эмоциональной сферы учащихся и студентов
<b>2. Раздел: Эмоциональное стимулирование как педагогическая технология</b>	

<b>образовательного процесса</b>	
2.1	Стимулирование и мотивация, их взаимосвязь
2.2	Эмоциональное стимулирование как основа педагогической технологии
2.3	Характеристика эмоциональных стимулов
<b>3. Раздел: Личность педагога и эмоциональный фактор образовательного процесса</b>	
3.1	Артистизм, экспрессивность и эмоциональная устойчивость педагога
3.2	Эмоциональный интеллект как составляющая педагогической культуры

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях.

### **«Современные тенденции развития образования»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: изучение современной концепции образования, формирование знаний о личностно-ориентированном подходе в образовании личности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об образовательной концепции и образовательной системе.
2. Ознакомление с основными задачами модернизации образования в России.
3. Формирование знаний о приоритетах образовательной политики.
4. Формирование знаний и навыков личностно-ориентированного подхода в образовании личности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная программа по дисциплине «Современные концепции образования личности» разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является дисциплиной по выбору аспиранта.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- теоретические основы современной концепции образования;
- основные направления современной концепции образования личности;
- специфику системы современной концепции образования личности.

*Уметь:*

- использовать научные достижения современного образования;
- анализировать новые социальные требования в системе российского образования;
- использовать концепции личностно-ориентированного образования.

*Владеть:*

- спецификой современных концепций образования;
- навыками личностно-ориентированного образования.

#### **Содержание дисциплины**

<b>1. Раздел: Современные концепции образования</b>	
1.1	Основные понятия современной концепции образования личности
1.2	Основные направления современной концепции образования личности

1.3	Личностно-ориентированный подход в образовании личности
<b>2. Раздел: Роль образования в развитии российского общества</b>	
2.1	Российской системы образования и необходимость и процессы модернизации
2.2	Приоритеты образовательной политики
2.3	Обеспечение системы современной концепции образования личности, их поддержка государством и обществом

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы и содержание итогового контроля:** устный зачет по утвержденным кафедрой вопросам. Допуск до зачета для аспирантов проводится по основаниям: участие в семинарских и практических занятиях.