

Педагогическая практика

специальность: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника: кандидат наук

Цель и задачи практики

Цель практики: подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической работе в качестве педагога-исследователя.

Задачи практики:

1. Формировать у аспиранта навыки решения научно-исследовательских и научно-методических задач в области образования.
2. Способствовать участию в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований в сфере образования, в обработке и интерпретации полученных данных.
3. Развивать навыки аспирантов в разработке методологического обеспечения педагогических дисциплин, учебно-методических документов.
4. Осуществлять преподавание педагогических дисциплин в образовательных учреждениях.

Место учебной практики в структуре ООП

Программа по педагогической практике разработана на основе учебного плана специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и является видом практики раздела П.А.00 Практика.

Аспирант прошедший педагогическую практику, должен:

Знать:

- основы преподавания уроков в общеобразовательных учреждениях;
- особенности проведения педагогического эксперимента;
- алгоритм оформления научно-методической документации.

Уметь:

- анализировать методику проведения учебных занятий в школе;
- подбирать, исходя из цели, различные методы, тесты, диагностики испытуемых;
- оформлять результаты педагогического эксперимента, в т.ч. диаграммы, рисунки, модели.

Владеть:

- методами и приемами преподавания учебных дисциплин.

Объем, структура и содержание практики

Организация практики проводится в общеобразовательных учреждениях в соответствии с графиком и планом учебного процесса.

К концу практики аспирант оформляет и сдает в управление НИР и аспирантуры по практике следующие документы:

1. Направление
2. Отчет о прохождении практики.
3. Характеристику.
4. Протокол пробных занятий.
5. План-конспект двух внеклассных мероприятий.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Научно-исследовательская деятельность

Аспирант проводит теоретические и экспериментальные исследования в учреждениях образования различного типа. Аспирант самостоятельно проводит (на выбор) следующие исследования: констатирующий эксперимент по выбранному направлению своего исследования, наблюдения, социометрию, опросные методы, проективные тесты и др. в контексте пилотажного исследования.

Аспирант описывает и анализирует форму проведения исследования, инструктаж, поведение и отношение испытуемых.

Аспирант на основании полученных данных делает выводы, заключения, составляет практические рекомендации для руководства, работников учреждения, учитывая при этом морально-этические нормы исследователя.

Преподавательская деятельность

Аспирант в период педагогической практики проводит два пробных занятия с учащимися или студентами образовательного учреждения по темам, имеющим отношение к специальности и теме диссертации. Для каждого урока (занятия) аспирант разрабатывает конспект.

При проведении аспирантом пробных занятий присутствует зав. кафедрой или научный руководитель аспиранта. Анализ занятия записывается в журнал взаимопосещений.

Организационная деятельность

Аспирант знакомится с учреждением (его историей, структурой, материально-технической базой, составом преподавателей и учащихся, планированием и проведением научной, методической, учебной деятельности), наблюдает и анализирует уроки разного типа, воспитательную и внеклассную работу, организацию методической работы.

Методическая деятельность

Аспирант знакомится с содержанием, формами и методами учебной работы в учреждении, наблюдает формы организации и проведения разного рода занятий в учреждении, анализирует их и оценивает.

Кроме того, аспирант по заданию заведующего кафедры разрабатывает учебно-методический документ или программу по дисциплинам кафедры, близкие к теме диссертации аспиранта.

Формы и содержание итогового контроля: зачет ставится после суммарной оценки отчетных материалов аспирантов.

Учебно-методическое обеспечение

А. Основная литература

1. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2007.

Б. Дополнительная литература

1. Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. – СПб., 1996.
2. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск». 2000.
3. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Академия. 2000.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
5. Галызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

6. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.
7. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей / Отв. ред. Ю.А.Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
8. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.